

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Studzienicach

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W STUDZIENICACH



Projekt Programu o został pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 15.09.2020r.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przyjęty uchwałą Rady Rodziców
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 29.09.2020r.**

Opracowany przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny

Członkowie: mgr Katarzyna Utrata – logopeda

mgr Katarzyna Janus – psycholog szkolny

Zmodyfikowany przez pedagoga szkolnego mgr K. Pławecką z uwzględnieniem wyników diagnozy 2020.

***„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”
Janusz Korczak***

I.

Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.

Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Artykuł 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

II

Misja i wizja szkoły

Wychowanie dziecka do życia w społeczeństwie, otwartego na ludzi, umiejętnie korzystającego z dorobku cywilizacyjnego, potrafiącego odnosić sukcesy.

W naszym przedszkolu i szkole uczymy kochać i szanować kulturę oraz tradycje narodu polskiego, Górnego Śląska, ziemi pszczyńskiej i wsi Studzienice. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych. Kształcimy ucznia aktywnego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności przydatne w dalszym życiu i konieczne do przyszłego funkcjonowania w świecie.

III.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia zgodnie ze wskazaniami

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- Wspomaganie przez szkołę i przedszkole wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
- Stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka i ucznia.
- Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi poprzez wskazywanie autorytetów, wzorców do naśladowania, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.
- Rozwijanie umiejętności społecznych tj. współpraca, komunikatywność, asertywność, empatia, wrażliwość społeczna; budowanie atmosfery życzliwości i otwartości w kontaktach międzyludzkich poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
- Wdrażanie do samodzielności, samokontroli, samodyscypliny oraz świadomego podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za własne czyny i dokonywane wybory, zgodnie z etapem rozwojowym.
- Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
- Rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz pozytywnego stosunku do nauki, do przedszkola i do szkoły.

- Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniającą rozwój osobisty ucznia.
- Budowanie poczucia więzi rodzinnych, regionalnych oraz narodowych. Kultywowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego.
- Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
- Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
- Eliminowanie zachowań agresywnych, przemocy, wulgaryzmów i konfliktów wśród uczniów, dzieci.
- Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek na organizm człowieka, konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych nałogów.
- Promowanie wartości: mądrość, miłość, bezpieczeństwo, zdrowie.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości ,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IV. Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł.

Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym.

Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi.

Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu.

Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich.

Świadomie korzysta ze swoich praw.

Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych.

Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.

Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.

Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego.

Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze.

Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły . Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Metody badań:

bieżące obserwacje prowadzone przez nauczycieli,
wywiad fokusowy z udziałem wychowawców i nauczycieli,
zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego/notatki ze współpracy z instytucjami (MOPS, policja, straż miejska, sąd, kuratorzy)
ankiety dla rodziców, pracowników, uczniów

Czynniki chroniące	Wnioski uogólnione
•ściśła współpraca z wychowawcami, •znajomość środowiska rodzinnego, •prawidłowe gospodarowanie czasem wolnym dzieci, •działania prozdrowotne, •obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, •monitoring wizyjny, •szkolenia Rady Pedagogicznej, •dyżury nauczycieli na przerwach, •ściśła współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną •regulaminy, •programy naprawcze	•zebrania klasowe i konsultacje indywidualne w kl. 1-7, warsztaty, dni rodziny, wycieczki, imprezy szkolne sprzyjają poznaniu środowiska rodzinnego ucznia, •problemy wychowawcze omawiane są na bieżąco, •zajęcia dodatkowe są dostosowane do potrzeb dzieci, •stałe obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, zajęcia o zdrowym odżywianiu poszerzają wiedzę i świadomość uczniów, •położenie dużego nacisku na edukację rodziców i dzieci dotyczącą prawidłowego żywienia i walki z otyłością (dzień zdrowego śniadania, spotkanie z dietetykiem, aktywne spędzanie czasu z dziećmi, np. wycieczki tematyczne, programy: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, lekcje wychowawcze) •realizacja projektów FitEdukacja, Wychowanie do Rozwoju Osobistego poszerzyła ofertę szkoły, •indywidualny lub zespołowy udział nauczycieli w szkoleniach wzbogacił warsztat pracy nauczycieli, •lekcje profilaktyczne – wzmocniły oddziaływania profilaktyczne, •warsztaty w klasach w ramach projektu „Cybernauci” – wpłynęły na wzrost świadomości o cyberzagrożeniach,

Czynniki ryzyka	Wnioski uogólnione
• środowisko rodzinne (małe zainteresowanie rodziców dziećmi, niedostatek ekonomiczny, patologia rodziny, uzależnienia rodziny, rodzina rozbita, niepełna, euro sieroctwo i rówieśnicze) • niepowodzenia szkolne, • wiek dorastania (zmiany w wyglądzie, społeczne np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, psychiczne np. huśtawka nastrojów i uczuć, prawne np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie) • problemy zdrowotne, błędy żywieniowe, brak aktywności fizycznej, • kontakt z osobami, które zażywają i rozprowadzają substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy, napoje energetyzujące • łatwy dostęp do treści zakazanych w Internecie, uzależnienie od gier komputerowych, kontakt z hazardem, media • możliwe próby zażywania substancji niebezpiecznych. • kryzys autorytetu dorosłych (nieporozumienia w domu, kłopoty w szkole, kwestionowanie wartości dorosłych, brak motywacji do nauki, kwestionowanie autorytetów) • Wysoki poziom neurotyzmu (skłonność do przeżywania stanów lękowych, początki depresji, niska odporność na stresy, problemy w rodzinie, problemy adaptacyjne w nowym środowisku) • natur psychiczna (brak umiejętności nawiązywania kontaktów, mankamenty komunikowania się, trudności w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, różne formy agresji, używanie wulgaryzmy, przemoc relacyjna wobec rówieśników, niekontrolowana agresja)	• uczniowie pochodzący z rodzin niepełnych, z trudną sytuacją materialną, z problemem alkoholowym, przemocą fizyczną są objęci dodatkowym wsparciem w formie rozmów, obserwacji i kierowania do instytucji pomocowych, • pojawiające się konflikty rówieśnicze w szkole mają charakter incydentalny i rozwiązywane są na bieżąco przez wychowawcę, pedagoga lub dyrektora szkoły, • zauważa się popełnianie przez rodziców błędów żywieniowych skutkujących otyłością dzieci i niską sprawnością fizyczną, • z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że w szkole nie istnieje zagrożenie środkami odurzającymi, pojedyncze osoby zgłaszały, że ktoś proponował im jakieś używki, ale działo się to głównie poza terenem szkoły, • dostęp do treści zakazanych na terenie szkoły nie jest możliwy, problem istnieje w niektórych domach rodzinnych uczniów,

REKOMENDACJE:

- Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów oraz skutków zażywania alkoholu, dopalaczy, narkotyków.
- Należy skoncentrować się na realizowaniu profilaktyki pierwszorzędowej, która w swoich działaniach kierowanych do uczniów, promuje zdrowy styl życia oraz rozwijać umiejętności pozwalające prawidłowo gospodarować czasem wolnym oraz radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i przeżywanymi w związku z nimi emocjami.
- Należy na zajęciach szkolnych uczyć sposobów uczenia się, by zapobiegać niepowodzeniom szkolnym.
- Wskazana jest intensyfikacja działań profilaktycznych związanych z cyberbezpieczeństwem, zagrożeniami różnorodnymi używkami.
- Należy kontynuować realizację działań prozdrowotnych z położeniem dużego nacisku na edukację rodziców i dzieci dotyczącą prawidłowego żywienia i walki z otyłością.
- Ważna jest edukacja rodziców w zakresie różnorodnych zagrożeń.
- Wskazany jest większy nadzór nad bezpiecznym zachowaniem dzieci podczas przerw.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

VI. Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

VII Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. JA JAKO UCZEŃ- TWORZYM KLASĘ, SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy /grupy
Poznajemy regulaminy szkolne i zasady. Prawa i obowiązki ucznia i dziecka.	• Zapoznanie uczniów z regulaminami przedszkolnymi i szkolnymi. • Zapoznanie i respektowanie praw i obowiązków. • Przestrzeganie regulaminów. • Przypomnienie zasad dobrego wychowania. Szczególne respektowanie zasad w praktyce. • Ewaluacja zachowań uczniów.	lekcje wychowawcze, pogadanki zajęcia edukacyjne ewaluacje	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	I- VII, grupy przedszkolne
Integracja zespołów klasowych, nawiązywanie trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych	• Wzajemne poznanie się. • Budowanie zaufania i otwartości wśród uczniów. • Uświadomienie czynników sprzyjających tworzeniu pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. • Diagnoza klimatu grupy i samopoczucia uczniów w klasie. • Kształtowanie umiejętności współpracy, pozytywnych relacji rówieśniczych. • Zapobieganie antagonizmom międzyklasowym i wewnątrzklasowym.	zabawy integracyjne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, imprezy klasowe, szkolne, dyżury nauczycielskie, udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych wycieczki, ogniska, dyskoteki klasowe i szkolne, i in.	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	I- VII, grupy przedszkolne
Organizacja życia w zespole	• Ustalenie planu imprez klasowych. • Organizowanie i udział w imprezach, uroczystościach klasowych np.: pasowanie na ucznia (klasa I), urodziny, andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa i in. • Planowanie, organizowanie i udział w wycieczce klasowej, wyjazdach do kina, teatru, muzeum i in.	lekcje wychowawcze, organizacja i udział w uroczystościach, imprezach i wyjazdach klasowych,	wychowawcy	I- VII, grupy przedszkolne
Kształtowanie postawy koleżeńskiej, niesienia	• Ukazanie wartości przyjaźni, koleżeństwa w życiu człowieka. • Uważliwanie ucznia na potrzebę niesienia pomocy innym. Kształtowanie wrażliwości	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	wychowawcy nauczyciele	I- VII,

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

pomocy	- społecznej. - Rozwijanie motywacji do wzajemnego udzielania sobie pomocy. - Uświadamianie własnego wpływu na samopoczucie innych ludzi. - Mediacje i pomoc koleżeńska. Próby rozwiązań mediacyjnych spory pomiędzy rówieśnikami. - Udział w akcjach charytatywnych.	szkolnym, lekcje religii, pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczne, gry, zabawy	pedagog szkolny katecheta	grupy przedszkolne
Kształtowanie umiejętności porozumiewania się, sztuki dyskusji. Komunikacja międzyludzka.	- Nabywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i odczuć i myśli. - Doskonalenie umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi. - Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, wysłuchiwanie poglądów innych uczniów i próba ich oceny. - Nabywanie umiejętności zabierania głosu, wyrażania swoich opinii podczas dyskusji w grupie. - Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. - Zapoznanie z kanałami i formami komunikacji. - Komunikowanie się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, praca w grupach, warsztaty	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	I- VII, grupy przedszkolne
Promujemy naszą szkołę, klasę, koleżanki i kolegów	- Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych. - Udział w konkursach międzyklasowych. - Udział w międzyklasowych turniejach sportowych, w czwartkach lekkoatletycznych.. - Udział w imprezach szkolnych m. in.: Inauguracja Roku Szkolnego, Święto KEN, Święto Niepodległości, Sejmik Uczniowski, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Święto Konstytucji 3- go Maja, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Szkolnego.	udział w konkursach, turniejach, imprezach szkolnych, przedstawieniach udział w zewnętrznych projektach	wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	I- VII, grupy przedszkolne
Uczenie demokracji i samorządności.	- Uczestniczenie w wydarzeniach państwowych. - Rozwijanie samorządności poprzez wybór samorządu klasowego i szkolnego. - Praca samorządu klasowego i samorządu szkolnego - Praca w ramach Spółdzielni Uczniowskiej „Grosik”. - Zna prawa dziecka. Potrafi przestrzegać praw innych.	Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem	Nauczyciele Opiekun samorządu Pedagog szkolny wychowawcy	I - VII

2. JA JAKO MIESZKANIEC STUDZIENIC, POLAK, EUROPEJCZYK				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy /grupy
Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. • Poznanie ciekawych ludzi najbliższego regionu. • Opieka nad miejscami pamięci narodowej, wycieczki i spacer do tych miejsc. • Uwrażliwianie na symbole narodowe i szacunek do Ojczyzny i małej Ojczyzny.	Zajęcia edukacyjne Apele i uroczystości szkolne Wycieczki Spotkania z ciekawymi ludźmi	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	I – VII, grupy przedszkolne
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	• Uczestniczenie w wydarzeniach lokalnych. • Uwrażliwianie na wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej • Szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata • Uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach kulturalnych, konkursach. • Poznanie pracy instytucji społecznych i samorządowych oraz zakładów pracy, znajdujących się w naszym mieście. • Spotkania uczniów z osobami znaczącymi w naszym środowisku lokalnym (burmistrz, radni, przedstawiciele lokalnego środowiska artystycznego). • Współpraca z prasą lokalną: promowanie szkoły w mediach, jak również w gazetce szkolnej. • Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. • Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa. • Zapoznanie z zabytkami i miejscami pamięci narodowej • Organizacja wycieczek po najbliższej okolicy, lekcji w terenie. • Realizacja autorskich programów edukacji regionalnej. Dodatkowe zajęcia z edukacji regionalnej.	Imprezy szkole i ponadszkolne Zajęcia edukacyjne Wycieczki i koła zainteresowań Konkursy i przeglądy Udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VII, grupy przedszkolne
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie	• Organizowanie zajęć mających na celu poszerzanie wiedzy na temat kultury i państw europejskich. • Udział w projektach finansowanych przez Unię Europejską: Erasmus+.	Wideokonferencje Apele Zajęcia wychowawcze i	Wychowawcy nauczyciele Pedagog szkolny	I – VII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	• Goszczenie nauczycieli państw europejskich w szkole. Poznanie kultur tych państw. • Tolerancja w najbliższym środowisku. Multikulturowość. Tolerancja do każdego człowieka. • Kształtowanie postaw demokratycznych. Uczenie się kompromisów.	edukacyjne Udział w projektach Innowacje i koła zainteresowań konkursy	Psycholog szkolny	
Właściwe pojęcie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	• Dostrzeganie i reagowanie na krzywdę innych. • Zapobieganie antagonizmom związanym z inną kulturą. Dostrzeganie wyjątkowości kultury każdego państwa. • Dostrzeganie różnicy między tolerancją dla innych kultur, a obojętnością na wyrządzanie krzywdy.	Zajęcia edukacyjne Zajęcia wychowawcze Projekty międzynarodowe Wideokonferencje korespondencja	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	I – VII, grupy przedszkolne

3. ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA I JEGO WIĘZI RODZINNE				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa / grupa
Umacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie rodzinnych tradycji. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.	• Wskazywanie na wartość rodziny w życiu człowieka i jej wpływu na kształtowanie się osobowości. • Poszanowanie tradycji rodzinnych poprzez udział w życiu rodziny, gromadzenie pamiątek rodzinnych. • Wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego. • Poznananie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny. • Poznanie własnych korzeni i specyfiki rodziny. • Organizowanie spotkań dla rodziców i dziadków z okazji ich święta. • Współpraca z rodzicami w procesie przezwyciężania trudności w kontaktach z dziećmi, możliwości udzielenia im pomocy, poszukiwanie różnorodnych form pomocy rodzinom, pedagogizacja rodziców, doradztwo pedagogiczne. • Związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie. • Prawa i obowiązki członków rodziny. • Wspólne spędzanie czasu wolnego. • Poznananie własnych korzeni, specyfiki pracy poszczególnych członków rodziny. • Kształtowanie poczucia tożsamości z własną rodziną.	lekcje wychowawcze, pogadanki, drzewo genealogiczne, lekcje religii wychowania do życia w rodzinie spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne,	Dyrektor wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę (wg potrzeb)	I- VII, grupy przedszkolne
Samopoznanie ucznia, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. Wychowanie do rozwoju osobistego.	• Nabywanie umiejętności wyrażania się o sobie i innych w sposób pozytywny. • Poznanie swoich mocnych stron. • Nabywanie umiejętności dostrzegania i akceptowania własnych i cudzych sukcesów. • Stwarzanie okazji do publicznego wygłaszania pozytywnych informacji na swój temat. • Uświadczenie sobie swoich zalet i wad oraz możliwości pracy nad sobą. • Dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć, wkładu pracy i chęci uczniów. • Uświadczenie znaczenia własnej aktywności w rozwój osobisty i społeczny. • Uświadczenie sobie przez uczniów zmian psychospołecznych zachodzących w rozwoju człowieka. • Refleksja nad własnymi wadami, zaletami, mocnymi i słabymi stronami. • Uczniowie próbują wyrazić, w jaki sposób rozwijają człowieka pozytywne myśli, a w jaki sposób niszczą go myśli negatywne. • Wzbudzanie motywacji do pracy nad sobą.	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pogadanki, i in. motywowanie na zajęciach edukacyjnych, organizowanie konkursów, oferta kół zainteresowań	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny	I- VII, grupy przedszkolne
Uświadczenie sobie własnych celów i określanie ich hierarchii	• Poszerzanie świadomości na temat własnych potrzeb, cech z których możemy być zadowoleni a nad którymi należy popracować. • Rozbudzanie motywacji do pracy nad sobą. • Tworzenie własnej hierarchii celów życiowych.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pogadanki	wychowawca pedagog szkolny	IV - VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Uświadomienie sobie własnych emocji i potrzeby ich kontrolowania.	• Rozpoznawanie własnych emocji, nazywanie uczuć. • Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i kontroli emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami. • Uczenie się rozpoznawania swoich uczuć na podstawie fizycznych reakcji organizmu oraz sposobów, za pomocą których można odzyskać wewnętrzną równowagę. • Ćwiczenia w wyrażaniu swoich myśli i uczuć w grupie, kształcenie umiejętności wysłuchani poglądów innych i próba ich oceny	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniami zajęcia edukacyjne	wychowawca pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele	I- VII, grupy przedszkolne
Dbłość o kulturalne zachowanie się, kulturę języka i stroju. Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości.	• Określenie cech człowieka kulturalnego. • Uświadomienie sobie wpływu naszego zachowania, wyglądu, języka jakim się posługujemy na kształtowanie się wizerunku naszej osoby. • Używanie zwrotów grzecznościowych. • Eliminowanie wulgarne słownictwa. • Uważliwanie na piękno języka ojczystego. • Przestrzeganie obowiązku noszenia odświętnego stroju z okazji różnych uroczystości, wyjazdów do teatru i in. • Nauka zachowania się w teatrze, na koncercie,... • Realizacja projektu o zasadach dobrego zachowania.	apele, przedstawienia zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekty wewnętrzne i zewnętrzne lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne uroczystości szkolne, wyjazdy do teatru, kina, spotkania autorskie i in.	Dyrektor nauczyciele wychowawcy światlicy pedagog szkolny	I- VII, grupy przedszkolne

4. EFEKTYWNIE WYKORZYSTUJEMY CZAS WOLNY, ROZWIJAMY NASZE ZAINTERESOWANIA				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
Ukazanie sposobów efektywnego wykorzystania czasu wolnego	• Zastanowienie się nad sposobami spędzania wolnego czasu i ich efektywnością. • Odkrywanie pasji, zainteresowań i ich znaczenia w życiu człowieka. • Określenie sposobów radzenia sobie z nudą. • Ukazywanie znaczenia ruchu, aktywnego wypoczynku w życiu człowieka (spacer, zabawy na świeżym powietrzu, sport, rekreacja). • Ukazywanie walorów czytania książek, promocja czytelnictwa jako forma spędzania czasu. • Nabywanie umiejętności planowania dnia, tygodnia. Rozwijanie samokontroli w tym zakresie. • Wykorzystywanie różnych sposobów uczenia się. • Organizacja aktywnych przerw i przerw na świeżym powietrzu.	lekcje wychowawcze, pogadanka, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje biblioteczne, regularne korzystanie z biblioteki szkolnej, aktywne formy spędzania czasu wolnego.	wychowawcy nauczyciele bibliotekarz pedagog szkolny	I – VII, grupy przedszkolne
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	• Zajęcia sportowo- rekreacyjne- sport jako forma rekreacji i wypoczynku. • Spółdzielnia Uczniowska „Grosik”- samorządne formy pracy uczniowskiej. • Zajęcia dodatkowe z języków obcych - poznawanie kultury, tradycji państw europejskich, doskonalenie umiejętności językowych. • Zajęcia rozwijające zainteresowania w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej, inne koła zainteresowań • Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej • Współpraca z POPP w Pszczynie poprzez prowadzenie kół na terenie ZSP w Studzienicach • Współpraca z Ogniskiem Muzycznym w Pszczynie, z klubami sportowymi. • Zajęcia w ramach projektów wewnętrznych • Konkursy wewnątrzszkolne i konkursy międzyszkolne	gry zespołowe, turnieje, czwartki lekkoatletyczne wycieczki górskie, rowerowe, zajęcia krajoznawcze, praca z mapą, prowadzenie sklepiu uczniowskiego praca indywidualna i grupowa praca grupowa, konkursy zajęcia plastyczne, muzyczne, gry, zabawy	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	I – VII, grupy przedszkolne
Rozwijanie swoich zainteresowań.	• Organizacja imprez masowych i szkolnych. • Organizacja kół zainteresowań. • Proponowanie uczniom udział w konkursach i zawodach. • Pokaz talentów szkolnych.	Wycieczki klasowe, Wyjścia na spektakle filmowe, Wyjazdy do teatru, Dyskoteki szkolne. Konkursy Zajęcia wychowawcze i edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele	I – VII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Bezpieczne spędzanie wolnego czasu.	• Szanse i zagrożenia, jakie niesie ze sobą korzystanie z masmediów (telewizja, komputer, Internet, telefon komórkowy) • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z masmediów: - programy edukacyjne, encyklopedia multimedialna jako źródło wiedzy - wykorzystanie komputera do prac tekstowych i graficznych - zwracanie uwagi na fałszywą rzeczywistość medialną w filmach i grach komputerowych • Uświadomienie wpływu stereotypów społecznych na kształtowanie osobowości; • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki przekazu; • Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu- stop cyberprzemocy. • Bezpieczeństwo na drodze, w domu.	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem Zajęcia komputerowe, informatyka Lekcje, pogadanki, sejmik	Nauczyciele, pedagog, psycholog	I – VII, grupy przedszkolne
Kształtowanie postawy twórczej	• Prezentowanie swoich osiągnięć. • Promowanie inwencji twórczej na zajęciach edukacyjnych. • Organizowanie pokazu talentów. • Gazetki klasowe i szkolne. • Podejmowanie samodzielnych działań przez uczniów. Współorganizacja imprez szkolnych. • Poznanie technik przyswajania wiedzy. • Realizacja zajęć kreatywnych w klasach I – III oraz (VI – VIII) (doskonalenie kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w języku obcym, kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna)	Lekcje z wychowawcą Zajęcia edukacyjne Apele, akademie Wystawy wycieczki	Wychowawca Nauczyciele pedagog	I – VII, grupy przedszkolne
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Wsparcie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określania dalszej drogi kształcenia i zawodu.	• Planowanie kariery zawodowej. • Poznanie różnorodności zawodów – wycieczki do zakładów pracy. • Poznanie swoich predyspozycji zawodowych. • Podejmowanie świadomych i trafnych decyzji edukacyjnych. • Kształtowanie motywacji wewnętrznej. • Rolę kształcenia ustawicznego. • Włączenie zadań doradztwa zawodowego w treści programowe wszystkich przedmiotów oraz z treści realizowanych programów i projektów. • Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych. Organizacja Tygodnia Kariery oraz Dnia Przedsiębiorczości. • Kształtowanie świadomości finansowej od najmłodsze go wieku. • Kształtowanie świadomości i wiedzy podatkowej uczniów z uwzględnieniem potrzeby płacenia podatków • Uświadomienie uczniom znaczenia budżetu i sposobu, w jaki możemy decydować o wydatkach w naszej okolicy.	diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) -zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych -warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem	Doradca zawodowy Wychowawcy Pedagog Psycholog nauczyciele	I- VII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

		-udostępnianie informacji o zawodach, szkołach -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów -udzielanie indywidualnych porad uczniom -organizowanie wycieczek zawodoznawczych - imprezy szkolne		
Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.	• Uczestnictwo w zawodach sportowych na różnych szczeblach. • Uczestnictwo w turniejach i konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Ocenianie swoich osiągnięć i próby odnoszenia się do nich krytycznie. • Nauka akceptacji porażki i uczenie się na błędach. • Nauka kibicowania i gry Fairplay.	Zajęcia edukacyjne Turnieje Konkursy zawody	Wychowawcy Nauczyciel Nauczyciele wf	I – VII, grupy przedszkolne

5. ROZWIĄZYWANIE POJAWIAJĄCYCH SIĘ PROBLEMÓW. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
Wczesna diagnoza trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w celu zapobiegania zaburzeniom w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka.	•Poznanie sytuacji rodzinnej dziecka- struktura rodziny, sytuacja materialna, mieszkaniowa, problemy, ewentualne zagrożenia i uzależnienia. •Podejmowanie działań mających na celu udzielenie wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie. •Współpraca z kuratorami sądowymi, przygotowywanie opinii do instytucji pomocowych oraz sądowniczych.	rozmowy z rodzicami, rozmowy z dzieckiem, obserwacje, współpraca z OPS, dożywianie dzieci, pomoc rzeczowa,	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny rodzice nauczyciele OPS	wg potrzeb
Motywowanie do nauki szkolnej, zapobieganie i eliminowanie niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie nudzie na lekcji oraz wagarom.	•Respektowanie obowiązujących regulaminów w szkole. •Ciekawe prowadzenie lekcji przez nauczyciela. •Stosowanie aktywizujących metod nauczania. •Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości uczniów. •Tworzenie życzliwej, przyjaznej atmosfery w szkole. •Motywujący system oceniania. •Dostrzeganie drobnych postępów ucznia. •Bieżąca kontrola frekwencji uczniów. •Diagnoza w szkole. •Kierowanie na badania, uwzględnianie zaleceń PPP. •Organizacja pomocy dla uczniów w celu przezwyciężania trudności szkolnych. •Ukazywanie wartości systematycznej pracy, zdobywania wiedzy •Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, jasne i powszechnie znane kryteria oceniania. •Stały kontakt z rodzicami – wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne •Program „Żółte kartki” •Przygotowanie do samokształcenia. •Uczestnictwo w projektach, wdrażanie do samodzielności •Nauka odpoczynku, racjonalnego rozkładu czasu. •	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i in. specjalistyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym zajęcia terapeutyczne zajęcia dodatkowe	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele PPP	I- VII
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów pojawiających się w grupie	•Określenie rodzajów problemów. •Szczegółowa obserwacja uczniów w czasie przebywania w szkole poprzez monitoring. •Poszukiwanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów i ich eliminowania- analiza sytuacji, czynniki sprzyjające i zakłócające w procesie rozwiązywania problemu, konsekwencje działań, wnioski. •Współpraca uczniów w procesie radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi w grupie. •Próby mediacji koleżeńskich.	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, „burza mózgów” i inne metody aktywne,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele dyrektor	I- VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Rozwiązywanie problemów osobistych.	• Diagnoza problemów osobistych uczniów, trudnej sytuacji. • Uświadomienie sobie sytuacji trudnej. • Poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów oraz różnorodnych form pomocy. • Uwrażliwianie dzieci na problem depresji, spadków i wahań nastroju, szczególnie w okresie adolescencji.	rozmowy indywidualnych z uczniami wymagającymi wsparcia, konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,	wychowawcy pedagog szkolny, psycholog nauczyciele pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę tj. PPP, OPS i in.	wg potrzeb
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za siebie	• Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi na rzecz właściwie podjętej decyzji. Nauka kompromisów. • Kształcenie umiejętności rozmawiania o własnych decyzjach, podejmowania samodzielnych decyzji, ponoszenia konsekwencji. • Akceptacja decyzji innych osób. • Uświadamianie uczniom prawa do popełniania błędów.	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	nauczyciele wychowawca psycholog	V- VII
Kształtowanie asertywności	• Nabywanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się niewłaściwym zachowaniom innych np. namowom, wymuszeniom ze strony kolegów, postaw asertywnych. • Zrozumienie istoty zachowań asertywnych, rozróżnianie zachowań asertywnych, agresywnych i uległych. • Nabycie umiejętności wyrażania własnego zdania przy jednoczesnym poszanowaniu poglądów drugiej osoby.	zajęcia w grupie, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele,	I- VII, grupy przedszkolne
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy wśród uczniów	• Rozpoznawanie przyczyn agresji. • Uświadomienie zachowań pływających z niewłaściwego zachowania się koleżanek, kolegów oraz dorosłych oraz rodzajów przemocy, z jakimi mogą się zetknąć. • Cyberprzemoc i jej rodzaje. • Pogadanki dla rodziców nt zagrożeń jaki mogą spotkać dziecko. • Poszukiwanie sposobów eliminowania zachowań agresywnych. • Informowanie o zachowaniach agresywnych właściwe osoby. • Dbałość o kulturalne zachowanie się, używanie zwrotów grzecznościowych.	apele, pogadanki lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem pogadanki dla rodziców zajęcia pozalekcyjne jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	Dyrektor pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele	I- VII, grupy przedszkolne
Umysłowienie uczniom szkodliwości używek tj.: nikotyna, alkohol, narkotyki, substancje szkodliwe i uzależniające Przeciwdziałanie uzależnieniom.	• Rozpoznawanie przyczyn sięgania po używki. • Wskazywanie skutków używania różnych substancji chemicznych (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, środki psychoaktywne, narkotyki twarde i miękkie) dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. • Promowanie zdrowego stylu życia. • Warsztaty dla uczniów klas starszych: Profilaktyka zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym.	zajęcia z pedagogiem szkolnym, z policjantem lekcje wychowawcze pogadanki projekcje filmów	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy higienistka	II- VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	• Uwrażliwianie uczniów na wielość substancji uzależniających: napoje energetyzujące, cukier, dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna,... • Podejmowanie tematyki związanej z zagrożeniami współczesnego świata: massmedia, cyberprzemoc, smartfon, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, pedofilia, dopalacze i napoje energetyzujące.			
Określenie wpływu masmediów na poglądy człowieka.	• Nabywanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania programów służących zdrowiu i rozwojowi własnej osobowości. • Ukazywanie wpływu utożsamiania się z idolami muzyki, filmu na kształtowanie się osobowości i zachowanie się ludzi. • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez masmedia. • Dostrzeganie sytuacji łamania praw człowieka na świecie.	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem szkolnym pogadanki	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	I - VII
Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole i wokół szkoły.	• Bieżące diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole. • Wzmacnianie dyżurów w miejscach w których uczniowie czują się zagrożeni. • Monitoring wizyjny	Dyżury Ankiety Rozmowy indywidualne	Dyrektor Nauczyciele	I - VII
Uwrażliwienie uczniów na uzależnienia behawioralne	• Rozpoznawanie przyczyn uzależnień behawioralnych i ich charakterystyka (hazard, siecioholizm, zakupoholizm, pracoholizm, zaburzenia odżywiania). • Wskazywanie skutków dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. • Promowanie zdrowego stylu życia. • Warsztaty dla uczniów klas starszych. • Poszerzenie świadomości o instytucjach pomocowych.	Zajęcia edukacyjne Pogadanki Gazetki informacyjne Spotkania z profilaktykami	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	III - VII
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	• Nauka obsługi urządzeń technicznych, • rozpoznawanie sygnałów alarmujących, • właściwe poruszanie się po drodze, • nauka pierwszej pomocy, • poznanie reguł i zasad związanych z bezpieczeństwem na wakacjach i feriach zimowych	Zajęcia dodatkowe Spotkania z policjantem Zajęcia edukacyjne Pogadanki Apele Projekty wewnętrzne i zewnętrzne	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VII, grupy przedszkolne
Zagrożenia związane z nowoczesnymi technologiami.	• Zapoznanie z etykietą obowiązującą w Internecie; • Zasady nawiązywania znajomości przez Internet. • Cyberprzemoc – co to jest i jak na nią reagować. • Hejt – zapoznanie z „nowoczesnym” rodzajem agresji. • Rozpoznawanie prawdy w informacjach publikowanych w Internecie. • Zagrożenia związane z fonoholizmem i innymi uzależnieniami behawioralnymi (zakupoholizm, hazard, objadanie się, pracoholizm) • Uświadamianie, że to co znajdzie się w Internecie, będzie tam już na zawsze.	Zajęcia edukacyjne Filmy Warsztaty Apele, przedstawienia Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele informatyki	I - VII

6. DBAMY O SVOJE ZDROWIE

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa/ grupa
Promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia	• Wskazywanie na wartość zdrowia, potrzebę dbania o higienę i własne zdrowie i prawidłowy rozwój: prawidłowa dieta, wypoczynek, ruch, higiena ciała, higiena okresu dojrzewania, higiena jamy ustnej, pracy umysłowej. • Zwracanie uwagi na problemy związane z zaburzeniami odżywiania. Zagrożenia związane z otyłością. • Uświadamianie dużej roli ruchu i aktywności fizycznej w przyswajaniu wiedzy i w nauce. • Promowanie zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety. Udział w akcjach zewnętrznych. • Poszanowanie własnego ciała i prywatności. Samoświadomość ochrony stref intymnych. Reagowanie na sytuacje związane z naruszeniem tej sfery u siebie i innych.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekcja filmów, lekcje wychowania fizycznego, konkursy, zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki akcje: Owoce w szkole, Mleko w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka	I- VII, grupy przedszkolne
Dbanie o bezpieczeństwo	• Omówienie przepisów BHP. • Zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni szkolnych. • Zwracanie uwagi na czystość, porządek, bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych, gier zabaw ruchowych, wyjazdów. • Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. • Zdanie egzaminu na kartę rowerową. • Zwracanie uwagi na konieczność zachowania szczególnej ostrożności podczas obsługi urządzeń elektrycznych. • Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. • Nauka zachowania się w stosunku do osób obcych, osób pod wpływem alkoholu, narkotyków w stosunku do osób szukających zaczepki, konfliktu. • Zwracanie uwagi na anonimowe znajomości internetowe. • Zagrożenia płynące z wczesnej inicjacji seksualnej.	aple, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia dydaktyczne, bieżące informowanie rodziców o imprezach, wyjazdach i in.- zeszyty informacji ucznia, spotkania z rodzicami, ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka rodzice pedagog	I- VII, grupy przedszkolne
Promowanie ekologii	• Kształtowanie postaw proekologicznych. • Zapobieganie zanieczyszczeniu środowiska. • Organizacja i udział w akcjach zewnętrznych „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi” • Organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych. • Segregacja odpadów w szkole. • Organizacja wycieczek turystyczno wychowawczych. • Zbiórki ekologiczne (makulatura, zużyte baterie,...)	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, konkursy, wycieczki, pogadanki, projekcje filmów, udział w akcji: „Sprzątanie świata”, obchody	wychowawcy nauczyciele	I- VII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	• Uwrażliwianie dzieci na problemy związane z problemami klimatycznymi i ochronie klimatu najbliższej okolicy i klimatu globalnego.	Światowego Dnia Ziemi		
Dbanie o zdrowie psychiczne	• Higiena pracy umysłowej. • Poznanie indywidualnych stylów uczenia się i ich wykorzystania w praktyce. • Pomoc koleżeńska w nauce, • Zwracanie uwagi na coraz częstsze przypadki zaburzeń psychiatrycznych u dzieci i młodzieży (depresja i inne zaburzenia), otaczanie dzieci opieką. • Właściwe sposoby spędzania wolnego czasu • Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP, • Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • Indywidualne rozmowy pedagoga i psychologa z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, • Metody i techniki relaksacyjne jako środek rozładowania stresu;	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	IV - VII
Radzenie sobie w sytuacjach stresowych.	• Uświadamianie uczniom obecności stresu w życiu każdego człowieka • Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego i pozytywnego ukierunkowywania energii. • Sytuacje stresujące i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sytuacji zadaniowej. Sposoby radzenia sobie ze stresem. • Dzielenie się swoimi lękami i obawami oraz szukanie sposobów radzenia sobie z nimi. • Zachęcanie uczniów do rozmowy o sytuacjach, w których się wstydzą i poznawanie sposobów radzenia sobie ze wstydem.	Lekcje wychowawcze Występy publiczne, udział w konkursach, zawodach Zajęcia z psychologiem i pedagogiem warsztaty	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	IV – VII
Właściwe zachowania w czasach zagrożenia epidemiologicznego	• Utrzymywanie higieny osobistej; • Higiena pracy zdalnej, zwracanie uwagi na planowanie pracy, potrzebę odpoczynku. • Wdrażanie do kontroli siebie i innych w sprawach dotyczących wymogów.	Lekcje wychowawcze, pogadanki	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog higienistka	I - III

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach
DZIAŁANIA SKEROWANIE DLA RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Informowanie rodziców o pracach szkoły.	• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły. • Organizacja zajęć otwartych. • Aktualizacja strony internetowej szkoły, wydawanie gazetki przedszkolnej. • Aktywne korzystanie z dziennika elektronicznego.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich. • Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem. • Spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora. • Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych. • Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. • Pisma informujące o zagrożeniach, niskiej frekwencji, sposobach udzielanej pomocy • Korzystanie z dziennika elektronicznego, jako narzędzia, które umożliwia rodzicom szybką i wygodną komunikację ze szkołą oraz łatwy wgląd w bieżące dane dotyczące dziecka.
Współpraca z rodzicami.	• Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych. • Współpraca w budowaniu postawy prozdrowotnej wychowanków • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. • Udział rodziców w lekcjach otwartych, dniach otwartych. • Współorganizacja imprez klasowych
Pedagogizacja rodziców.	• Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. • Uważliwanie rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających. • Uważliwanie i uświadamianie rodziców na zagrożenia płynące z korzystania z Internetu. • Spotkania z pedagogami, psychologami i specjalistami. • Spotkania z policjantami na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów. • Ulotki informacyjne, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznych związanych z problemami uczniów. • Propagowanie literatury fachowej dotyczącej wychowania. • Omawianie aktualnych problemów tematyki w zależności od potrzeb rodziców i uczniów np. dotyczących zagrożeń we współczesnym świecie, rozwoju dziecka rozpoczynającego naukę szkolną i in.

DZIAŁANIA SKEROWANIE DLA NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Szkolenia i konferencje dotyczące aktualnych problemów oświatowych .	•Aktualizacja dokumentów zgodnie z wyższymi rozporządzeniami. •Przekazywanie drogą tradycyjną oraz online ofert związanych ze szkoleniami. •Organizowanie szkoleń online przez szkołę. •Aktywne korzystanie z dziennika elektronicznego.
Poszerzanie wiadomości dotyczących aktualnych problemów dzieci i młodzieży.	•Informowanie o zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, podczas rozmów telefonicznych i poprzez dziennik elektroniczny. •Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem. •Spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. •Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora. •Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych. •Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. •Uczestnictwo w różnego typu szkoleniach o tematyce związanej z problemami dzieci i młodzieży. •Zakup nowości wydawniczych. •Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. •
Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe	•Organizowanie warsztatów przez nauczycieli dla nauczycieli pracujących w tej samej szkole. Dzielenie się swoją wiedzą.

ROLA ŚWIETLICY I BIBLIOTEKI W PROCESIE WYCHOWANIA

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Wychowanie człowieka posiadającego nie tylko wiedzę programową, lecz także ogólną	• rozwijanie zainteresowań uczniów, dostarczenie im odpowiedniej bibliografii w formie tradycyjnych książek, audiobooków i ebooków oraz czasopism; • rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji(np.: katalog alfabetyczny i rzeczowy, encyklopedie multimedialne, bazy danych, Internet); • prowadzenie kółek zainteresowań; • wskazanie ważnej roli książki w kształtowaniu postaw oraz istotnej roli współczesnych mediów; • utrwalanie nawyku kultury słowa;	wspieranie w poszukiwaniu właściwej literatury, zachęcenie do dyskusji po lekturze, udział w akcji zewnętrznych, projekty wewnętrzne i zewnętrzne, korzystanie z biblioteki i czytelní, umiejętne korzystanie ze wzorców społecznych: oddziaływanie własnym przykładem, odpowiedzialność za własne czyny

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach
EDUKACJA ZDALNA

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Kontynuowanie nauczania w przypadkach zawieszenia stacjonarnej edukacji.	• Zapoznanie się z technikami uczenia się. • Uważliwanie na sytuacje związane z cyberprzemocą. • Korzystanie z komunikatorów z uwzględnieniem netykiety. • Higiena pracy samodzielnej, zdalnej zwracanie uwagi na prawidłowa postawę ciała, higienę oczu, planowanie pracy, sposoby odpoczynku i relaksu. • Nauka i doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami internetowymi i sprzętem komputerowym.	zajęcia z pedagogiem lekcje wychowawcze nauczyciele

W dniach 10-20 września 2020 r. została przeprowadzona ankieta wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Przeanalizowano:

230 ankiet rodziców

118 ankiet uczniów.

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika:

Podczas nauczania zdalnego głównymi problemami, z którymi spotykali się uczniowie to;

- Brak bezpośrednich kontaktów i relacji z rówieśnikami (55%)
- Braki związane z nauką szkolną (39%)
- Mało ruchu (37%)

Niewielki procent uczniów wskazał za niepokojące zagrożenie uzależnieniem cyfrowym.

Trochę inne wyniki wyszły z ankiet rodziców;

- Zagrożenie uzależnieniem cyfrowym (24%)
- Brak ruchu i zagrożenie otyłością (14%)
- brak kontaktów i relacji z rówieśnikami (97%)
- Brak związane z nauką szkolną (38%)

Uczniowie wskazywali następujące zachowania:

Piję napoje energetyzujące - 47

Jem dużo słodczy - 37

Nie lubię ruchu - 5

Spotykam się z osobami, o których nie wiedzą rodzice - 9

Nawiązuję kontakty przez Internet - 35

Pałęm, pałęm juŹ papierosy - 14

Pilem alkohol - 17

Mialem, mialem kontakt z narkotykami - 1

Mialem, mialem kontakt z dopalaczami - 1

Jem duŹo leków - 2

Spędzam duŹo czasu w Internecie - 73

Spędzam duŹo czasu grając w gry komputerowe - 35

UŹywm w rozmowach wulgaryzmów - 42

Jestem ofiarą agresji(słownej, fizycznej,...) - 2

Jestem sprawcą agresji - 6

Byłem zmuszany, zmuszana do niewłaściwego zachowania - 5

Mam problemy psychiczne - 3

Opinia rodziców:

NaduŹywanie napojów energetyzujących - 3

NaduŹywanie słodczy - 43

Nie lubi ruchu - 43

Spotyka się z osobami, o których nie wiedzą rodzice - 7

Uzależnienie od Internetu - 55

Uzależnienie od gier komputerowych - 51

Uzależnienie od telefonu komórkowego - 76

Pałę, pałę juŹ papierosy - 2

Pile alkohol - 1

Miał, miała kontakt z narkotykami - 1

UŹywa w rozmowach wulgaryzmów - 13

Jest ofiarą agresji(słownej, fizycznej,...) – 8

Jestem sprawcą agresji, miał kontakt ze środkami psychoaktywnymi, wczesne kontakty seksualne - 0

Hamulce działań profilaktycznych szkoły to:

- zachęty ze strony rówieśników do zachowań ryzykownych,
- poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych,

Tematyka zajęć profilaktycznych powinna w większości koncentrować się na:

- rozwoju osobistym ucznia,
- kulturze osobistej,
- tolerancji wobec drugiego człowieka,
- prawach człowieka,
- efektywnym uczeniu się, motywacji
- sposobach reagowania na stres,
- ekologii,
- bezpieczeństwo korzystania z Internetu i cyberprzemoc,
- rozwój kompetencji zadaniowych,
- zażywanie substancji psychoaktywnych,
- przemoc rówieśnicza.

Sugestie zawarte w analizie ankiet zostały uwzględnione w zmodyfikowanym programie.