

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Studzienicach
Szkoła Podstawowa nr 16 w Studzienicach
Publiczne Przedszkole nr 18 w Studzienicach

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W STUDZIENICACH



Projekt Programu Wychowawczego został pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 01.09.2008r.

Program Wychowawczy został przyjęty uchwałą Rady Rodziców Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 25.09.2008r.

Zmiany:

- uchwała RP nr 3/09/19 z dn. 01.09.2009r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 09.09.2009r.
- uchwała RP nr 3/10/11 z dn. 01.09.2010r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 13.10.2010r.
- uchwała RP nr 7/10/11 z dn. 20.09.2010r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 13.10.2010r.
- uchwała RP nr 2/11/12 z dn. 31.08.2011r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 12.09.2011r.
- uchwała RP nr 6/12/13 z dn. 04.09.2012r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 12.09.2012r.
- uchwała RP nr 5/13/14 z dn. 04.09.2013r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 04.09.2013r.
- uchwała RP nr V/14/15 z dn. 29.08.2014r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 28.08.2014r.
- uchwała RP nr IV/15/16 z dn. 31.08.2015r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 07.09.2015r.

Opracowany przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny
Członkowie: mgr Zofia Świergolik, mgr Danuta Wawrzyczek - nauczyciele

Modyfikowany w 2015 roku przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny
Członkowie: mgr Aneta Lisiecka - psycholog szkolny
mgr Grażyna Nowak, mgr Aleksandra Gregorczyk - nauczyciele

***„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”
Janusz Korczak***

Wstęp

Program wychowawczy ZSP w Studzienicach ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej i szkolnej oraz integruje pracowników w realizacji celów wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych.

Z programem wychodzimy naprzeciw problemom wychowawczym, wynikającym przede wszystkim z niewłaściwych oddziaływań w stosunku do dzieci oraz narastających konfliktów i agresji we współczesnym świecie.

Program ma również na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu, w szkole i w domu rodzinnym, aby nasi wychowankowie i uczniowie w przyszłości tworzyli społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych wartościach moralnych.

Cele ogólne

1. Wspomaganie przez szkołę i przedszkole wychowawczej roli rodziny.
2. Poszanowanie i respektowanie regulaminów, prawa, praw człowieka, praw dziecka.
3. Poszanowanie dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
4. Stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka i ucznia.
5. Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi poprzez wskazywanie autorytetów, wzorców do naśladowania, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.
6. Rozwijanie umiejętności społecznych tj. współpraca, komunikatywność, asertywność, empatia, wrażliwość społeczna; budowanie atmosfery życzliwości i otwartości w kontaktach międzyludzkich poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
7. Wdrażanie do samodzielności, samokontroli, samodyscypliny oraz świadomego podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za własne czyny i dokonywane wybory, zgodnie z etapem rozwojowym.
8. Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych.
9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.

10. Rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz pozytywnego stosunku do nauki, do przedszkola i do szkoły.
11. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniającą rozwój osobisty ucznia.
12. Budowanie poczucia więzi rodzinnych, regionalnych oraz narodowych. Kultywowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego.
13. Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
14. Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
15. Eliminowanie zachowań agresywnych, przemocy, wulgaryzmów i konfliktów wśród dzieci.
16. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek na organizm człowieka, konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych nałogów.
17. Promowanie wartości: mądrość, miłość, bezpieczeństwo, zdrowie.

II Realizacja programu wychowawczego:

1. **Programu Wychowawczy wdrażany jest w sposób planowy i ciągły podczas:**
 - 1) zajęć dydaktycznych,
 - 2) lekcji wychowawczych,
 - 3) zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym - indywidualnych i w klasach,
 - 4) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i innych specjalistycznych,
 - 5) zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych,
 - 6) imprez klasowych, grupowych, szkolnych lub przedszkolnych,
 - 7) wycieczek, rajdów, wyjazdu na Zieloną szkołę,
 - 8) konkursów,
 - 9) pracy Rady Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców,
 - 10) pracy Spółdzielni Uczniowskiej „Grosik”,
 - 11) spotkań z rodzicami, konsultacji indywidualnych i pedagogizacji rodziców,
 - 12) innych organizowanych specjalnie dla potrzeb programu.

2. Realizatorzy Programu Wychowawczego

Realizatorami programu są: dyrektor, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, logopeda, katecheta, pielęgniarka szkolna, bibliotekarz, asystent nauczyciela, pracownicy instytucji wspierających dziecko i jego rodzinę: PPP, OPS, PCPR i inne w zależności od potrzeb.

3. Zadania wychowawcy oddziału przedszkolnego i szkolnego

- 1) W procesie realizacji programu wychowawczego szczególną rolę odgrywa wychowawca oddziału przedszkolnego i szkolnego.
- 2) Do zadań wychowawcy oddziału przedszkolnego i szkolnego należy:
 - a) prowadzenie działań mających na celu stwarzanie warunków wspomagających wszechstronny rozwój wychowanka i ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - b) zapoznanie wychowanków i uczniów z kodeksami zachowania, regulaminem zachowania, regulaminami szkolnymi, systemem interwencji w przypadku niewłaściwego zachowania;
 - c) otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka;
 - d) kształtowanie atmosfery życzliwości, współpracy, inspirowanie i wspomaganie działań zespołu klasowego;
 - e) planowanie i organizowanie wspólnie z wychowankami, uczniami oraz ich rodzicami różnych form życia zespołowego umożliwiających rozwój jednostki oraz integrację grupy i zespołu;
 - f) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w grupie, w zespole uczniowskim oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
 - g) współpraca z wszystkimi nauczycielami, uzgadnianie i koordynowanie działań wychowawczych;
 - h) utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci; wspierania ich w procesie wychowawczym; poszukiwania różnorodnych form pomocy; włączania rodziców w sprawy życia grupy, klasy, szkoły i środowiska; informowania o postępach w nauce i zachowaniu wychowanków i uczniów.

4. Formy współpracy z rodzicami w procesie realizacji programu wychowawczego:

- 1) zebrania, spotkania z rodzicami,
- 2) konsultacje indywidualne,
- 3) doradztwo pedagogiczne,
- 4) pedagogizację rodziców, spotkania ze specjalistami,
- 5) współudział rodziców w imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych,
- 6) praca Rady Rodziców,
- 7) bieżące informowanie rodziców o pojawiających się problemach wychowawczych,
- 8) wspieranie rodziców w procesie poszukiwania różnorodnych form pomocy,
- 9) dzielenie się wiedzą,
- 10) organizacja debat rodziców i nauczycieli.

5. Obszary oddziaływań wychowawczych:

- 1) Dbłość o rozwój psychiczny i zdrowy styl życia;
- 2) Wspieranie wychowanka i ucznia w poszukiwaniu wartości;
- 3) Ja jako uczeń, członek rodziny, mieszkaniec Studzienic, Ślązak, Polak, Europejczyk;
- 4) Rozwijamy nasze zainteresowania, uczymy się efektywnie wykorzystywać czas wolny;
- 5) Profilaktyka zachowań ryzykownych, zagrożenia w naszej szkole i przeciwdziałanie im;
- 6) Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym;
- 7) Rola świetlicy i biblioteki w procesie wychowania.

I DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ PSYCHICZNY I ZDROWY STYL ŻYCIA

Cele	Zadania/treści	Formy realizacji
Stwarzanie atmosfery życzliwości oraz wzajemnej akceptacji i rozumienia.	- Rozwijanie poczucia własnej wartości i zachęcanie do pozytywnego myślenia o sobie i o innych. - Ćwiczenia udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych. - Uczenie się śmiania, ale nie wyśmiewania innych. - Uczenie się akceptowania i dostrzegania sukcesów oraz porażek własnych i innych. - Zrozumienie wpływu opinii innych ludzi na obraz samego siebie. - Rozwijanie poczucia własnej wartości u ucznia. - Otoczenie szczególną opieką uczniów zdolnych i słabych (zapewnienie najbardziej optymalnych warunków rozwoju). - Nagradzanie wybitnych jednostek. - Dbłość o integrację zespołów klasowych.	lekcje wychowawcze, zajęcia, kontakty indywidualne z dziećmi, dostosowanie ćwiczeń, testów, zadań do poziomu umiejętności i posiadanej wiedzy dziecka oraz umożliwienie rozwijania jego zdolności i umiejętności; praca z uczniem zdolnym na zajęciach kółek zainteresowań; udział w konkursach; zajęcia dla uczniów przejawiających problemy w nauce w ramach zajęć dydaktyczno-wychowawczych; zajęcia indywidualne z pedagogiem; zajęcia w klasach z pedagogiem; przyznawanie nagród za konkursy szkolne; nagrody rzeczowe i świadectwo z paskiem dla najlepszych uczniów, dyplom i nagroda dla zespołu klasowego za konkursy międzyklasowe, nagroda dla najlepszego sportowca roku (uczeń mający największe osiągnięcia sportowe), stosowanie kryteriów oceniania zachowania, gry i zabawy integracyjne, ćwiczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów grupowych, lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem (wycieczki, ogniska, dyskoteki i inne imprezy szkolne i klasowe)
Poznanie własnych emocji i potrzeba ich kontroli.	- Uczenie się rozpoznawania swoich uczuć na podstawie fizycznych reakcji organizmu oraz sposobów, za pomocą których można odzyskać wewnętrzną równowagę. - Ćwiczenia w wyrażaniu swoich myśli i uczuć w grupie, kształcenie umiejętności wysłuchani poglądów innych i próba ich oceny.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem
Radzenie sobie w sytuacjach stresowych.	- Właściwa adaptacja w warunkach przedszkolnych i szkolnych. - Uświadamianie uczniom obecności stresu w życiu każdego człowieka - Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego i pozytywnego ukierunkowywania energii. - Dzielenie się swoimi lękami i obawami oraz szukanie sposobów radzenia sobie z nimi. - Zachęcanie uczniów do rozmowy o sytuacjach, w których się wstydzą i poznawanie sposobów radzenia sobie ze wstydem.	Rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze, realizacja projektów „Dobrze być przedszkolakiem”, „Chętnie pójść do szkoły”.

Program wychowawczy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Studzienicach 2015/2016

Jesteśmy różni- wskazywanie indywidualności każdego człowieka.	• Kształtowanie umiejętności akceptowania swoich możliwości, wyglądu, urody. • Wskazywanie różnic pomiędzy dziewczynkami i chłopcami. • Wskazywanie przewagi piękna wewnętrznego nad zewnętrznym.	Rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze,
Promocja higienicznego trybu życia. Higiena otoczenia.	• Wyrabianie nawyków higieny osobistej i odzieży. • Dbłość o schludny i estetyczny, stosowny do sytuacji wygląd. • Uczenie planowania swojego dnia, tygodnia – znaczenie snu i wypoczynku czynnego • Kształtowanie nawyku prawidłowego odżywiania się. Zasady zdrowego odżywiania się. Zwrócenie uwagi na zaburzenia odżywiania (otyłość, bulimia, anoreksja) • Uwrażliwianie na czystość pomieszczeń w miejscu pracy, wietrzenie klas, korzystanie ze świeżego powietrza. • Dbanie o kwiaty w klasach i na korytarzach.	pogadanki i spotkania z higienistką szkolną (kontrola czystości skóry i włosów), lekcje wychowawcze, dbanie o właściwe zachowanie podczas posiłków na jadalni, dbanie o przydzielone klasy- wystrój, szanowanie mebli i sprzętu, udział w gimnastyce śródlekcyjnej, zajęciach rekreacyjnych, w rajdach, wycieczkach, dbłość o prawidłową postawę w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, lekcje przyrody, lekcje wychowawcze, jadłospisy szkolnej stołówki, udział w akcjach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”, dbłość o kwiaty, spotkania z dietetykiem, eliminacja szkodliwych artykułów ze sklepu.
Promocja ekologicznego stylu życia.	• Promocja zachowań proekologicznych. • Organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych. • Udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi). • Segregacja odpadów w szkole. • Organizacja wycieczek turystyczno wychowawczych.	wycieczki krajoznawcze, wypoczynek na świeżym powietrzu, udział w rajdach pieszych i rowerowych, lekcje biblioteczne, lekcje wychowawcze, zajęcia sportowe, lekcje wychowawcze, udział w konkursach
Rozwój umiejętności interpersonalnych.	• Doskonalenie umiejętności aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów. • Nabywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb, odczuć i myśli. • Doskonalenie umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi. • Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, wysłuchiwanie poglądów innych uczniów i próba ich oceny. • Nabywanie umiejętności zabierania głosu, wyrażania swoich opinii podczas dyskusji w grupie. • Przełamywanie onieśmielenia, zdobywanie informacji o poszczególnych uczniach, diagnoza klimatu grupy i samopoczucia uczniów w zespole klasowym. • Zachęcanie uczniów poprzez różne ćwiczenia w grupie do współpracy, uświadamianie im, na czym polega zespołowe działanie. • Prawidłowa komunikacja interpersonalna • Asertywność w kontaktach rówieśniczych.	Rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, stosowanie zajęć w grupach, metody aktywizujące, kształcenie udziału w dyskusjach,

II WSPIERANIE UCZNIA W POSZUKIWANIU WARTOŚCI

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Zapoznanie z regulaminami wewnątrzszkolnymi	• Omówienie regulaminów; • Przestrzeganie regulaminów; • Ewaluacja zachowań uczniów;	Lekcje wychowawcze, godziny dyspozycyjne z wychowawcą
Kształtowanie umiejętności odszukiwania właściwych postaw społecznych i wzorców moralnych	• Umiejętne korzystanie ze wzorców społecznych; • Kształtowanie umiejętności oddzielania wartości pozytywnych od negatywnych; • Włączanie się w akcje oparte na wartości dobra. • Edukacja kulturalna • Nauka udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach różnych zagrożeń (powódź, pożar, inne sytuacje alarmowe).	umiejętne korzystanie ze wzorców społecznych, oddziaływanie własnym dobrym przykładem, odpowiedzialność za własne czyny, przestrzeganie norm społecznych, stosowanie się do zasad obowiązujących w szkole, akcje charytatywne, organizacja wyjazdów do kina, teatru, zajęcia z pierwszej pomocy, alarmy próbne
Jakim człowiekiem chcę być? - określenie idealnego autoportretu.	• Uświadamianie sobie przez uczniów zmian psychospołecznych zachodzących w rozwoju człowieka. • Refleksja nad własnymi wadami, zaletami, mocnymi i słabymi stronami. • Uczniowie próbują wyrazić, w jaki sposób rozwijają człowieka pozytywne myśli, a w jaki sposób niszczą go myśli negatywne. • Wzbudzanie motywacji do pracy nad sobą. • Kultura zachowania się, języka, wyglądu. • Weryfikacja hierarchii ważności celów życiowych	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, rozmowy indywidualne, motywowanie na zajęciach edukacyjnych, organizowanie konkursów, oferta kół zainteresowań
Kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z mediów	• Uświadczenie wpływu stereotypów społecznych na kształtowanie osobowości; • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki przekazu; • Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu tj. filmy, gry komputerowe, programy telewizyjne, Internet, czasopisma młodzieżowe, telefon komórkowy, itp.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, rozmowy indywidualne, organizowanie cyklicznych dni: Dzień bez Telefonu.

III JA JAKO UCZEŃ, CZŁONEK RODZINY, MIESZKANIEC STUDZIENIC, ŚLĄZAK, POLAK, EUROPEJCZYK

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Rozwijamy naszą samorządność.	- Wybór samorządu klasowego. - Wybór Rady Samorządu Uczniowskiego. - Praca samorządu klasowego i samorządu szkolnego - Praca w ramach Spółdzielni Uczniowskiej „Grosik”.	Praca w samorządzie i spółdzielni uczniowskiej
Kształtowanie umiejętności samooceny i samokontroli.	Uświadamianie znaczenia samokontroli i samooceny w dążeniu do sukcesu.	Wszystkie zajęcia edukacyjne, zajęcia z pedagogiem.
Kształtowanie postawy koleżeńskiej, niesienia pomocy.	- Znaczenie przyjaźni i koleżeńskiej w życiu człowieka. - Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych. - Budowanie zaufania i otwartości w kontaktach z innymi. - Tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie. - Kształtowanie przyjaznych relacji między dziewczynkami a chłopakami. - Wdrażanie do koleżeńskich mediacji sytuacji konfliktowych - Wolontariat uczniowski.	Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, kontakty interpersonalne, zajęcia integrujące zespół, wspólne wycieczki, imprezy, włączanie całej klasy w organizację imprez, wdrażanie do mediacji koleżeńskich
Umacnianie więzi rodzinnych.	- Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka. - Związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie. - Prawa i obowiązki członków rodziny. - Kultywowanie tradycji rodzinnych. - Wspólne spędzanie czasu wolnego. - Poznanie własnych korzeni, specyfiki pracy poszczególnych członków rodziny. - Kształtowanie poczucia tożsamości z własną rodziną.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, organizowanie imprez szkolnych z udziałem rodziców, lekcje historii, języka polskiego, działalność koła regionalnego,
Kultywowanie tradycji mikro- i makroregionalnych.	- Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa. - Zapoznanie z zabytkami i miejscami pamięci narodowej - Organizacja wycieczek po najbliższej okolicy, lekcji w terenie. - Realizacja autorskich programów edukacji regionalnej. Dodatkowe zajęcia z edukacji regionalnej w klasach I - III i IV i projektów edukacyjny w przedszkolu.	Poznanie kultur, tradycji innych narodów- lekcje tematyczne, strony internetowe, udział w konkursach, korzystanie ze stałego łącza internetowego , spotkanie z regionalistami ziemi pszczyńskiej, lekcje wychowawcze, wycieczki rowerowe, rajdy, lekcje muzealne, udział w konkursach, udział w zajęciach koła regionalnego, „Ziemia Pszczyńska – pieśnią i tańcem malowana” klasy I – III, „Ziemia Pszczyńska – moja mała ojczyzna” klasa IV, „Studzienickie bajtle” – program edukacji regionalnej w przedszkolu.

Program wychowawczy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Studzienicach 2015/2016

Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	• Udział w różnego rodzaju imprezach kulturalnych, konkursach, przedmiotowych i sportowych. • Poznanie pracy instytucji społecznych i samorządowych oraz zakładów pracy, znajdujących się w naszym mieście. • Spotkania uczniów z osobami znaczącymi w naszym środowisku lokalnym (sołtys, burmistrz, radni, przedstawiciele lokalnego środowiska artystycznego). • Współpraca z prasą lokalną: promowanie szkoły w mediach, jak również w gazetce szkolnej. • Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. • Współpraca z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej w Pszczynie oraz z Ogniskiem Muzycznym w Pszczynie	Współpraca z placówkami kulturalno-oświatowymi (PCK, Miejska Biblioteka Publiczna, kino, teatr, muzea), współpraca z sąsiednimi szkołami, prezentacja dorobku szkoły, udział rodziców w imprezach kulturalnych, lekcje wychowawcze, wydawanie gazetki szkolnej, udział w imprezach, konkursach, zawodach sportowych, itp.
--------------------------------------	--	---

IV ROZWIJAMY NASZE ZAINTERESOWANIA, UCZYMY SIĘ EFEKTYWNI WYKORZYSTYWAĆ CZAS WOLNY

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Wskazywanie sposobów efektywnego wykorzystania czasu wolnego.	- Poznanie możliwości efektywnego wykorzystania czasu wolnego. - Ukazywanie wartości i pożyteczności odkrywania pasji, zainteresowań i ich znaczenia w życiu człowieka. - Propagowanie aktywnego wypoczynku jako sposobu wykorzystania czasu wolnego (zabawy na świeżym powietrzu, spacer, sport, rekreacja, turystyka). - Eliminowanie nudy.	Uczęszczanie na wybrane koła, udział w konkursach przedszkolnych, szkolnych, pozaszkolnych, wycieczki, rajdy, inscenizacje, realizacja gazetki szkolnej
Aktywny udział w imprezach kulturalnych.	- Zachęcanie uczniów do udziału, organizacji imprez klasowych i szkolnych- przygotowywanie przedstawień, akademii, andrzejek, mikołajek, itp. - Udział uczniów w wyjazdach do kina, do teatru, na koncert. - Zwiedzanie wystaw muzealnych.	Wycieczki, wyjazdy, imprezy
Rozwijanie zainteresowań, pasji jako sposób przeciwdziałania nudzie.	- Organizowanie różnorodnych kółek zainteresowań, w tym m. in.: - Kółko teatralne- rozwijanie umiejętności scenicznych, rozbudzanie zainteresowania teatrem, przygotowanie inscenizacji, opracowywanie tekstów. - Kółko europejskie-język angielski- rozwijanie kompetencji językowych, poznanie kultury i tradycji krajów anglojęzycznych. - Kółko informatyczne- doskonalenie umiejętności pracy z komputerem, możliwości wykorzystania go w życiu jako źródła informacji. - Spółdzielnia Uczniowska „Grosik”- rozwijanie samorządnych form pracy, poczucia odpowiedzialności. - Zajęcia rekreacyjno- sportowe- promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku jako formy spędzania czasu wolnego, udział uczniów w zawodach sportowych - Kółko młodych plastyków. - Udział w konkursach, olimpiadach.	Uczęszczanie na wybrane koła, udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, wycieczki, rajdy, inscenizacje, realizacja gazetki szkolnej
Wskazywanie ważnej roli książki jako źródła informacji, rozwoju osobistego i rozrywki.	- Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej przez uczniów. - Promowanie czytelnictwa. - Organizacja i uczestnictwo w konkursach czytelniczych. - Lekcje biblioteczne. - Wskazywanie roli książki w procesie poszukiwania informacji i zdobywania wiedzy. - Zajęcia innowacyjne i projektowe. - Zakup nowości książkowych do szkolnej biblioteki, modyfikowanie listy lektur uzupełniających.	

V PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH, ZAGROŻENIA I PRZECIWDZIAŁANIE IM

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo w przedszkolu, szkole i poza nią.	- Omówienie zasad BHP w drodze do i ze szkoły, przedszkola; - Zachowanie na terenie przedszkola, szkoły, boiska, placu zabaw, bezpieczne zabawy; - Poznajemy i stosujemy przepisy bezpieczeństwa oraz formy dobrego zachowania w miejscach publicznych i środkach komunikacji. - Dyscyplina – czy zawsze jest wrogiem młodego człowieka. - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w niebezpiecznych sytuacjach. - Realizowanie innowacji, zewnętrznych i wewnętrznych programów i projektów dotyczących bezpieczeństwa na różnych etapach edukacyjnych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne i świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, projekt profilaktyczno - edukacyjny „Bezpiecznie wędrujemy przez cztery pory roku” oraz „Bezpieczne dzieciństwo” – realizowany w przedszkolu.
Rozwijanie umiejętności zapobiegania i eliminowania występowaniu niepowodzeń szkolnych oraz motywowanie do nauki.	- Konsekwentne przestrzeganie obowiązujących regulaminów; - Wczesna diagnoza problemów w nauce; - Aktywizujące metody nauczania, ciekawsze prowadzenie lekcji, zajęć; - Indywidualizacja nauczania i przestrzeganie zaleceń PPP; - Podmiotowe traktowanie ucznia; - Prowadzenie zajęć mających na celu wyrównywanie braków i szans edukacyjnych; - Stwarzanie różnorodnych sytuacji do prezentowania swojej wiedzy, umiejętności, zainteresowań, uzdolnień; - Dostrzeganie drobnych postępów dziecka; - Ukazywanie wartości systematycznej pracy w zdobywaniu wiedzy;	Praca grupowa na lekcjach, metody aktywizujące, dostosowywanie wymagań na lekcjach przedmiotowych, zajęcia z pedagogiem, lekcje wychowawcze, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.
Kształtowanie umiejętności rozwijania problemów indywidualnych w szkole i klasie	- Diagnoza problemów, przyczyn; - Uświadczenie sobie sytuacji trudnej; - Kształtowanie umiejętności przewidywania tego, co może im pomóc, a co przeszkodzić w osiągnięciu celu; - Rozwijanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych opinii; - Poszukiwanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów i ich eliminowania – analiza sytuacji, czynniki sprzyjające i zakłócające w procesie rozwiązywania problemu, konsekwencje działań, wnioski.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem

Wyrabianie własnego punktu widzenia i kształtowanie umiejętności obrony swojego „ja”.	• Ćwiczenie umiejętności asertywnego wypowiadania własnych opinii niezgodnych z opiniami rozmówców; • Próby odróżniania metod stanowczego (asertywnego) od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się; • Uświadomienie uczniom ich prawa do popełnienia błędu. Ćwiczenie umiejętności przyznawania się do błędu; • Rozwijanie poczucia sprawstwa i umiejętności radzenia sobie ze złożonymi zadaniami, kształcenie umiejętności planowania swoich działań; • Kształtowanie poczucia sprawstwa, poczucia odpowiedzialności za siebie;	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z wychowawcą
Uświadomienie negatywnego wpływu nałogów na życie i zdrowie człowieka.	• Rozpoznawanie przyczyn sięgania po używki; • Wskazywanie skutków używania różnych substancji chemicznych dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka (papierosy, alkohol, dopalacze, używki, inne substancje niebezpieczne); • Uświadomienie, że nawyki zachowań lub nałogi w życiu dorosłym kształtują się teraz, gdy jest się uczniem szkoły podstawowej, różnica między używaniem a nadużywaniem; • Promowanie zdrowego stylu życia; • Profilaktyka zachowań ryzykownych w nowym środowisku szkolnym.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, prelekcje i spotkania ze specjalistami, zwalczanie nałogów wśród uczniów, lekcje wychowawcze, lekcje przyrody, spotkania z pedagogiem, pedagogizacja dla rodziców
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy wśród uczniów, dzieci.	• Rozpoznawanie przyczyn agresji; Przeciwdziałanie przemocy, agresji, wulgaryzmowi wśród dzieci. • Uświadomienie zachowań płynących z niewłaściwego zachowania się koleżanek, kolegów oraz dorosłych oraz rodzajów przemocy, z jakimi mogą się zetknąć; • Poszukiwanie sposobów eliminowania zachowań agresywnych; • Wspieranie postaw wrażliwości na potrzeby innych, uszanowanie ich poglądów w ramach uznawanych norm. • Przeciwdziałanie przemocy relacyjnej i wykluczeniu poprzez integrację klasową oraz uczestnictwo całych klas w różnych działaniach i projektach, pokazywanie indywidualnych cech jednostki, jako cech pożądaných dla całej grupy i realizacji zadań. • Walka z antagonizmem międzyklasowym dzięki organizowaniu wspólnych imprez dla społeczności szkolnej i reprezentowaniu jej na zewnątrz. • Przybliżanie uczniom pojęć cyberprzemocy, zasady bezpieczeństwa w sieci i sposobów reagowania na przemoc w Internecie. • Monitoring wizyjny. • Wprowadzanie na bieżąco wniosków z ewaluacji dotyczącej bezpieczeństwa.	Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych - zajęcia warsztatowe, spotkanie z przedstawicielem policji, spotkanie ze specjalistami, lekcje wychowawcze o tej tematyce, zapoznanie z odpowiedzialnością karną i cywilną za popełnione czyny, każdorazowe konsekwentne wychwytywanie i wykazywanie szkodliwości tego typu zachowań, lekcje wychowawcze

Zapoznanie z instytucjami wspomagającymi dziecko i jego rodzinę.	• Przedstawienie instytucji pomagających dzieciom z ich adresami, numerami telefonów: pedagog, psycholog, lekarz, policja, straż pożarna; • Aktywna współpraca z instytucjami w zakresie stosowania „Niebieskiej Karty”;	Gazetka dla rodziców, rozmowy indywidualne
Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.	• Respektowanie regulaminów. • Przygotowanie do pełnienia różnych obowiązków w rodzinie i społeczeństwie: prawidłowe rozumienie ról wszystkich członków rodziny • Wskazywanie i promowanie wartości pozytywnych: - poznawanie i przestrzeganie norm społecznych, - kształtowanie postaw bezinteresowności w kontaktach międzyludzkich, - poszanowanie indywidualności drugiego człowieka. • Uczenie samoakceptacji. • Nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych (mediacje szkolne). • Poznanie praw człowieka, dziecka i obowiązków z nimi związanych. Dostrzeganie przypadków łamania tych praw na świecie, szukanie pomocy w instytucjach w przypadku łamania tych praw.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia przedszkolne
Monitoring wizyjny.	• samokontrola ucznia oraz uniknięcie nieprawidłowych zachowań; • identyfikacja niepożądanych zachowań, • wyjaśnianie konfliktowych sytuacji, • zweryfikowanie prawdziwości przekazywanych przez uczniów informacji; • rzetelne prowadzenie mediacji i rozwiązywania spraw; • wykrywanie potencjalnych sprawców i osób pokrzywdzonych i wyegzekwowanie naprawy mienia /korzystanie z monitoringu reguluje osobny regulamin/	Dyrektor szkoły

VI WSPIERANIE RODZICÓW W PROCESIE WYCHOWAWCZYM

Cele	Zadania/ treści	Odpowiedzialni Klasa
Zapoznanie rodziców z organizacją życia szkoły i przedszkola.	• Zapoznanie rodziców z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia. • Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, regulaminami, standardami wymagań edukacyjnych. • Przedstawienie planu pracy wychowawczej, harmonogramu imprez szkolnych i klasowych. • Organizacja dni, lekcji otwartych.	Gazetka dla rodziców, spotkania z rodzicami, zebrania, wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne, zebranie ogólne, spotkania rady rodziców
Diagnoza sytuacji rodzinnej ucznia.	• Poznanie sytuacji rodzinnej ucznia. • Rozpoznanie potrzeb opiekuńczo- wychowawczych. • Analiza przyczyn i problemów wychowawczych.	Analiza ankiet, opinii z PPP, obserwacja, rozmowy indywidualne
Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych.	• Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora. • Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych. • Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę.	Spotkania z wychowawcami, pedagogiem, rozmowy indywidualne, spotkania z rodzicami, spotkania indywidualne z rodzicem i dzieckiem
Organizowanie warsztatów psychologiczno- pedagogicznych, spotkań ze specjalistami dla uczniów i rodziców.	• Propagowanie literatury fachowej dotyczącej wychowania. • Omawianie aktualnych problemów tematyki w zależności od potrzeb rodziców i uczniów, np. dotyczących zagrożeń we współczesnym świecie, rozwoju dziecka rozpoczynającego naukę szkolną i in. • Zajęcia warsztatowe dla uczniów poruszające aktualne problemy klasy lub specyficzne dla danego wieku.	Pedagogizacja, spotkania z rodzicami, prelekcje pracowników PPP, warsztaty dla rodziców
Współorganizowanie imprez dla rodziców i uczniów.	• Organizacja festynu, Dnia Matki, Dnia Seniora i in. • Udział rodziców w lekcjach otwartych, dniach otwartych. • Współorganizacja imprez klasowych tj. andrzejk, Dzień Kobiet i in., wycieczek klasowych.	Włączanie rodziców w organizację konkursów, imprez, wycieczek

VII ROLA ŚWIETLICY I BIBLIOTEKI W PROCESIE WYCHOWANIA

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Wychowanie człowieka posiadającego nie tylko wiedzę programową, lecz także ogólną.	• rozwijanie zainteresowań uczniów, dostarczenie im odpowiedniej bibliografii; • rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji; • prowadzenie kółek zainteresowań. Także w ramach prowadzonych innowacji pedagogicznych, • wskazanie ważnej roli książki w kształtowaniu postaw oraz istotnej roli współczesnych mediów. • przestrzeganie norm współżycia społecznego: - uczenie rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz współdziałanie w zespole; • utrwalanie nawyku kultury słowa, kultury rozmowy.	Wspieranie w poszukiwaniu właściwej literatury, zachęcenie do dyskusji po lekturze, udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, Projekcie „Książki naszych marzeń”; korzystanie z biblioteki i czytelní, umiejętne korzystanie ze wzorców społecznych: oddziaływanie własnym przykładem, odpowiedzialność za własne czyny, innowacja „Odkryj w sobie czytelnika”, innowacja „Artystyczne wojaże historyczne”