

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Studzienicach

Szkoła Podstawowa nr 16 w Studzienicach

Publiczne Przedszkole nr 18 w Studzienicach

**PROGRAM PROFILAKTYKI
ZESPOŁU
SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO
W STUDZIENICACH**



Program Profilaktyczny został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 4.09.2012 r. i Rady Rodziców Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 15.09.2012 r.

Zmiany:

- uchwała RP nr 5/13/14 z dn. 04.09.2013r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 04.09.2013r.
- uchwała RP nr V/14/15 z dn. 29.08.2014r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 28.08.2014r.
- uchwała RP nr IV/15/16 z dn. 31.08.2015r., uchwalone przez Radę Rodziców w dn. 07.09.2015r.

Opracowany przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny

Członkowie: mgr Zofia Świergolik, mgr Danuta Wawrzyczek - nauczyciele

Modyfikowany w 2015 roku przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny

Członkowie: mgr Aneta Lisiecka - psycholog szkolny
mgr Grażyna Nowak, mgr Aleksandra Gregorczyk - nauczyciele

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., Nr 78 poz. 483), art. 72;
2. Konwencja o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie ONZ z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526 z późn. zm.), art. 3, art. 19, art. 33;
3. Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.);
4. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24. 04. 2015 roku (Dz. U. Nr 75, poz. 468 z późn. zm.);
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19. 08. 1994 roku (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
6. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 09. 11. 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2010 r. Nr 81, poz. 529);
7. Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2014 r. poz. 382);
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tekst jednolity: Dz. U. z 2015 r. poz. 1390);
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26. 10. 1982 r. (Dz. U. 2015 r., poz. 1286);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.);
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
12. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy (Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1132);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 31 grudnia 2002 r. (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – Dz. U. z 2011 r., Nr 161, poz. 968);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226);
15. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2015r., poz. 1249);
16. Kodeks Karny (Dz. U. z 1997 r. Nr 88, poz. 553 z późn. zm.);
17. Rządowy program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”;
18. Gminny Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2012 – 2015;
19. Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Studzienicach;
20. Program Wychowawczy Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Studzienicach.

I Wprowadzenie

W procesie tworzenia szkolnego programu profilaktyki przeprowadzono diagnozę rzeczywistych problemów i potrzeb uczniów oraz społeczności lokalnej, z której bezpośrednio wynikają założenia i cele programu. Zwrócono szczególną uwagę na jego spójność z istniejącymi już programem wychowawczym ZSP w Studzienicach oraz planami pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach i klasach.

Zwrócono uwagę na cechy charakterystyczne dzieci będących wychowankami przedszkola i uczniami szkoły podstawowej, zatem: szybką dynamikę zmian rozwojowych, początki dążenia do osiągnięcia osobistej niezależności, ocenianie siebie wg wzorów opartych na wzorcach szkolnych oraz wzorcach swoich szkolnych kolegów, większe dążenie do uzyskania aprobaty grupy i uznania kolegów, niekonsekwentne i zmienne zachowania w stosunku do rodziców, zdolność do podejmowania czynności zmierzających do określonego celu.

Uwzględniono możliwości lokalowe i finansowe placówki.

W trakcie tworzenia szkolnego programu profilaktyki kierowano się standardami jakości programów profilaktycznych opracowanych przez dr K. Wojcieszka i mgr J. Szymańską, zapoznano się z istniejącymi, aktualnymi programami profilaktycznymi oraz dokonano przeglądu literatury fachowej.

Uwzględniono również potrzebę ścisłej współpracy z instytucjami i placówkami wspierającymi ucznia oraz jego rodzinę w procesie radzenia sobie z problemami tj.: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, i in. poradnie specjalistyczne, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Służba Zdrowia, Ośrodek Pomocy Społecznej, Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska i in.

II Założenia i cele programu profilaktyki

Podstawowym zadaniem programu profilaktyki jest podejmowanie działań mających na celu wzmacnianie czynników chroniących dzieci i młodzież przed występowaniem zakłóceń w rozwoju oraz działań eliminujących zachowania ryzykowne.

1. Wśród czynników chroniących należy uwzględnić:

- szacunek do ogólnie przyjętych norm, wartości, autorytetów,
- respektowanie prawa, w tym praw człowieka, dziecka
- silna więź emocjonalna z rodziną,
- wsparcie ze strony dorosłej osoby,
- pozytywny stosunek do szkoły, zainteresowanie nauką szkolną,
- ciekawość poznawcza,

- posiadanie zainteresowań, pasji,
- podejmowanie aktywności np. sport, twórczość, kółka zainteresowań,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- samoświadomość,
- posiadanie umiejętności interpersonalnych,
- posiadanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia konsekwencji własnych wyborów,
- posiadanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- świadomość zagrożeń, z jakimi może spotkać się młody człowiek,

które zwiększają odporność na działanie czynników ryzyka.

Założenia i cele wynikają bezpośrednio z diagnozy rzeczywistych problemów i potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego.

2. Diagnoza problemów – potrzeby uczniów

Diagnoza przeprowadzana jest corocznie. Opiera się na ankietach, arkuszach wychowawcy, rozmowach z uczniami i rodzicami oraz obserwacjach.

PROBLEMY UCZNIÓW	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
Problemy okresu dojrzewania: • biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, • społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, • psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, • prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.	• potrzeba samoakceptacji, • potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, • potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, • potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
Problemy zdrowotne: • niewłaściwe odżywianie, • sporadyczny nikotynizm, napoje energetyzujące, alkoholizm i inne uzależnienia w rodzinie (nikotynizm, alkoholizm, uzależnienie od gier komputerowych, Internetu, hazard, dopalacze, ...)	• potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, • potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, • potrzeba miłości i akceptacji, • potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, • potrzeba szczęścia i zadowolenia, • potrzeba zabawy i odpoczynku, • potrzeba zachowań asertywnych.
Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych: • nieporozumienia w domu, • kłopoty w szkole, • kwestionowanie wartości dorosłych, • kwestionowanie autorytetów.	• potrzeba autonomii i samodzielności, • potrzeba sukcesu w nauce, • potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, • potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu: • skłonność do przeżywania stanów lękowych, początki depresji, • niska odporność na stresy, • problemy w rodzinie,	• potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, • potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, • potrzeba akceptacji.

• problemy adaptacyjne w nowym środowisku.	
Problemy natury psychicznej: • brak umiejętności nawiązywania kontaktów, • mankamenty komunikowania się, • trudności w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • różne formy agresji, używanie wulgaryzmy, przemoc relacyjna wobec rówieśników, niekontrolowana agresja .	• potrzeba kontaktu z rówieśnikami, • potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, • potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, • potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
Problemy tkwiące w środowisku: • adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, • problemy w nauce, • brak motywacji do nauki.	• potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, • potrzeba sukcesów w nauce, • potrzeba bezpieczeństwa, • potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.
Problemy rodzinne: • małe zainteresowanie rodziców własnymi dziećmi, • niedostatek ekonomiczny, • patologia rodziny, uzależnienia rodziny, • rodzina rozbita, niepełna, • eurosieroctwo.	• potrzeba akceptacji, • potrzeba bezpieczeństwa, • potrzeba stabilizacji.

III Cele ogólne

1. Wspieranie rozwoju dziecka, eliminowanie zakłóceń oraz wspieranie rodziców w procesie poszukiwania różnorodnych form pomocy.
2. Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Postępowanie zgodne z zasadami *savoir vivre*.
3. Poszanowanie i respektowanie regulaminów szkolnych, prawa w tym praw człowieka, dziecka.
4. Wskazywanie autorytetów, wzorców do naśladowania.
5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
6. Budowanie poczucia więzi rodzinnych i rówieśniczych. Kulturowanie tradycji rodzinnych.
7. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata.
8. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniających wszechstronny rozwój osobisty.
9. Rozwijanie zainteresowań poznawczych, pozytywnego stosunku do szkoły.
10. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych tj. współpraca, komunikatywność, empatia, wrażliwość społeczna.
11. Budowanie atmosfery życzliwości, otwartości w relacjach międzyludzkich.
12. Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania problemów.

13. Uczenie świadomego podejmowania decyzji oraz ponoszenia konsekwencji własnych decyzji i wyborów.
14. Promocja zachowań prozdrowotnych.
15. Uświadamianie zagrożeń i konsekwencji prawnych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych dla zdrowia i bezpieczeństwa.
16. Eliminowanie zachowań agresywnych, przemocy i konfliktów pomiędzy uczniami
17. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu wszelakich używek na organizm człowieka.
18. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.
19. Reagowanie na zachowania agresywne, kontrola nad swoimi emocjami, złością.

IV Realizacja programu profilaktyki

1. Realizatorami Programu Profilaktyki są:

- dyrektor,
- rodzice,
- nauczyciele,
- wychowawcy,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny
- logopeda,
- higienistka,
- wszyscy pracownicy placówki (administracji i obsługi, asystenci),
- pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę: PPP, OPS, PCPR, Komendy Powiatowej Policji, świetlic środowiskowych, kuratorzy, pracownicy Straży Miejskiej i in.

Nauczyciele pełnią istotną rolę w realizacji programu profilaktyki poprzez:

- dawanie przykładu własną postawą: podmiotowe traktowanie ucznia, stosunek do przedmiotu, merytoryczne, pedagogiczne przygotowanie,
- realizację programu pracy wychowawczej przedszkola i szkoły, planów pracy wychowawczej w poszczególnych oddziałach i klasach,
- prowadzenie zajęć dydaktycznych, dydaktyczno- wyrównawczych, i in. zajęć specjalistycznych.
- prowadzenie kół zainteresowań,
- realizowanie własnych innowacji, programów, projektów o tematyce wychowawczej i profilaktycznej,

- organizację imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych,
- organizację i/lub udział w konkursach, przeglądach, w tym także o charakterze profilaktycznym.
- organizację sejmików i spektakli profilaktyczno –wychowawczych;
- spotkania z rodzicami,
- pełnienie nadzoru nad dziećmi, w tym dyżurów na przerwach.

2. Przygotowanie nauczycieli do realizacji programu profilaktyki może odbywać się poprzez:

- wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia nauczycieli: kursy, warsztaty, konferencje szkoleniowe,
- spotkania i współpraca ze specjalistami wspierającymi dziecko i rodzinę tj. PPP, OPS, PCPR i in. w zależności od potrzeb, konsultacje z pedagogiem szkolnym,
- samokształcenie, gromadzenie materiałów przydatnych w pracy wychowawczej,
- samopoznanie nauczyciela i poznanie własnych uczniów,

3. Szkoła/przedszkole współpracuje z rodzicami/ opiekunami prawnymi wychowanków i uczniów w tym zakresie poprzez:

- wywiadówki, zebrania,
- konsultacje indywidualne z rodzicami według wcześniej ustalonego terminarza,
- doradztwo pedagogiczne,
- pedagogizację, prelekcje, spotkania ze specjalistami tj. pracownicy PPP i in.
- współudział rodziców w imprezach szkolnych,
- pracę Rady Rodziców,
- bieżące przekazywanie informacji nt. pojawiających się problemów,
- wspieranie rodziców w procesie poszukiwania różnorodnych form pomocy,
- pomoc rodziców w organizacji wycieczek, zawodów, przejazdów.
- organizacja debat rodziców i nauczycieli na aktualne problemy uczniów.

4. Program profilaktyki powinien być wdrażany w sposób planowy i ciągły podczas:

- zajęć dydaktycznych,
- lekcji wychowawczych,
- zajęć z pedagogiem, psychologiem szkolnym- indywidualnych i w klasach,
- zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych,
- zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,

- zajęć organizowanych specjalnie dla potrzeb programu tj. warsztaty, spotkania z policjantem, higienistką, pracownikami PPP i in. w zależności od potrzeb,
- wycieczek, rajdów, półkolonii,
- konkursów, zawodów,
- imprez szkolnych i klasowych,
- pracy Szkolnej Rady Uczniowskiej i Rady Rodziców,
- spotkań, konsultacji indywidualnych, pedagogizacji rodziców,
- współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- zajęć innowacyjnych, projektowych, innych – pozalekcyjnych.

V Przewidywane efekty wychowawcze oraz ewaluacja programu profilaktyki

1. W wyniku realizacji programu profilaktyki wychowanek/uczeń Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Studzienicach:

- dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój,
- ma silne więzi ze swoją rodziną, kultywuje tradycje rodzinne,
- zachowuje się kulturalnie, wyraża w czynach i słowach swój szacunek do osób dorosłych oraz koleżanek i kolegów,
- posiada wiedzę na temat praw człowieka, praw dziecka i wynikających z nich obowiązków. Zna instytucje działające na rzecz ochrony praw dziecka,
- wie, że oprócz praw ma także obowiązki,
- radzi sobie z przejawami przemocy i potrafi eliminować własną agresję,
- potrafi reagować adekwatnie do sytuacji,
- wie, do kogo zwrócić się w przypadku zachowań agresywnych,
- unika agresji, potrafi zastąpić ją innymi działaniami,
- potrafi rozróżniać, okazywać uczucia i panować nad własnymi emocjami,
- potrafi współpracować z innymi,
- potrafi podejmować decyzje i ponosić konsekwencje własnych wyborów,
- stara się w konstruktywny sposób rozwiązywać swoje problemy,
- jest otwarty na siebie i innych,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest współtwórcą i uczestnikiem życia klasy i szkoły,

- ma poczucie przynależności do klasy, społeczności szkolnej.
- ma pozytywny stosunek do szkoły, nauki, rozwija swoje zainteresowania,
- ma krytyczny stosunek wobec wzorców promowanych przez środki masowego przekazu,
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń, z jakimi może się spotkać,
- nie podejmuje zachowań ryzykownych dla bezpieczeństwa i zdrowia siebie samego i innych osób,
- wie, jak można pomóc osobom potrzebującym,
- zna zasady savoir vivre'u w różnych sytuacjach życiowych, potrafi je zastosować w praktyce,

2. Przydatność programu profilaktyki można ocenić na podstawie:

- problemów zgłaszanych do wychowawców, pedagoga szkolnego,
- obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- analizę dokumentów: zapisy w dziennikach lekcyjnych, pedagoga i in. potwierdzające realizację tematyki z tego zakresu,
- ankiet ewaluacyjnych,
- rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły,
- debat z udziałem przedstawicieli różnych środowisk szkolnych pozaszkolnych.

Szkolny program profilaktyki podlega modyfikacji w miarę potrzeb.

V Treści szkolnego programu profilaktyki

1. JA JAKO UCZEŃ- TWORZYMY KLASĘ, SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa termin
Poznajemy regulaminy szkolne	- Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi tj: ZSO, oceniania zachowania się ucznia, praw i obowiązków ucznia, jednolitych form zachowania. - Przestrzeganie regulaminów. - Przypomnienie zasad dobrego wychowania. Szczególne respektowanie zasad w praktyce.	lekcje wychowawcze, pogadanki	wychowawcy	I- VI
Integracja zespołów klasowych	- Wzajemne poznanie się. - Budowanie zaufania i otwartości wśród uczniów. - Uświadomienie czynników sprzyjających tworzeniu pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. - Diagnoza klimatu grupy i samopoczucia uczniów w klasie. - Kształtowanie umiejętności współpracy, pozytywnych relacji rówieśniczych. - Zapobieganie antagonizmom międzyklasowym.	zabawy integracyjne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, ogniska, dyskoteki klasowe i szkolne, i in.	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele opiekun SRU	I- VI
Organizacja życia w zespole	- Ustalenie planu imprez klasowych. - Organizowanie i udział w imprezach, uroczystościach klasowych np.: pasowanie na ucznia (klasa I), urodziny, andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa i in. - Planowanie, organizowanie i udział w wycieczce klasowej, wyjazdach do kina, teatru, muzeum i in.	lekcje wychowawcze, organizacja i udział w uroczystościach, imprezach i wyjazdach klasowych,	wychowawcy	I- VI
Kształtowanie postawy koleżeńskiej,	- Ukazanie wartości przyjaźni, koleżeństwa w życiu człowieka. - Uwrażliwianie ucznia na potrzebę niesienia pomocy innym.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym,	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	I- VI

niesienia pomocy	Kształtowanie wrażliwości społecznej. - Rozwijanie motywacji do wzajemnego udzielania sobie pomocy. - Uświadamianie własnego wpływu na samopoczucie innych ludzi. - Mediacje i pomoc koleżeńska. Próby rozwiązań mediacyjnych spory pomiędzy rówieśnikami.	lekcje religii, pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczne, gry, zabawy	katecheta	
Kształtowanie umiejętności porozumiewania się, sztuki dyskusji	- Nabywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i odczuć i myśli. - Doskonalenie umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi. - Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, wysłuchiwanie poglądów innych uczniów i próba ich oceny. - Nabywanie umiejętności zabierania głosu, wyrażania swoich opinii podczas dyskusji w grupie.	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, praca w grupach,	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	Przedsz. I- VI IV- VI
Promujemy naszą klasę, koleżanki i kolegów	- Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych. - Udział w konkursach międzyklasowych. - Udział w międzyklasowych turniejach sportowych, w czwartkach lekkoatletycznych.. - Udział w imprezach szkolnych m. in.: Inauguracja Roku Szkolnego, Święto KEN, Święto Niepodległości, Sejmik Uczniowski, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Święto Konstytucji 3-go Maja, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Szkolnego.	udział w konkursach, turniejach, imprezach szkolnych, przedstawieniach	wychowawcy nauczyciele opiekun SRU	przedszkole I- VI

2. ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA I JEGO WIĘZI RODZINNE				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa/ termin
Umacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie rodzinnych tradycji	- Wskazywanie na wartość rodziny w życiu człowieka i jej wpływu na kształtowanie się osobowości. - Poszanowanie tradycji rodzinnych poprzez udział w życiu rodziny, gromadzenie pamiątek rodzinnych. - Wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego. - Poznananie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny. - Poznanie własnych korzeni i specyfiki rodziny. - Organizowanie spotkań dla rodziców i dziadków z okazji ich święta. - Współpraca z rodzicami w procesie przezwyciężania trudności w kontaktach z dziećmi, możliwości udzielenia im pomocy, poszukiwanie różnorodnych form pomocy rodzinom, pedagogizacja rodziców, doradztwo pedagogiczne	lekcje wychowawcze, pogadanki, drzewo genealogiczne, lekcje religii, spotkania z rodzicami, konsultacje indywid.,	Dyrektor wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę (wg potrzeb)	przedszkole I- VI przedszkole I- III wg potrzeb
Samopoznanie ucznia, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły	- Nabywanie umiejętności wyrażania się o sobie i innych w sposób pozytywny. - Poznanie swoich mocnych stron. - Nabywanie umiejętności dostrzegania i akceptowania własnych i cudzych sukcesów. - Stwarzanie okazji do publicznego wygłaszania pozytywnych informacji na swój temat. - Uświadomienie sobie swoich zalet i wad oraz możliwości pracy nad sobą. - Dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć, wkładu pracy i chęci uczniów.	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pogadanki, i in.	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny	I- VI

	• Uświadamianie znaczenia własnej aktywności w rozwój osobisty i społeczny.			VI
Uświadomienie sobie własnych celów i określanie ich hierarchii	• Poszerzanie świadomości na temat własnych potrzeb, cech z których możemy być zadowoleni a nad którymi należy popracować. • Rozbudzanie motywacji do pracy nad sobą. • Tworzenie własnej hierarchii celów życiowych.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pogadanki	wychowawca pedagog szkolny	VI
Uświadomienie sobie własnych emocji i potrzeby ich kontrolowania	• Rozpoznawanie własnych emocji, nazywanie uczuć. • Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i kontroli emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, rozmowy indywid. z uczniami	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	I- VI
Dbałość o kulturalne zachowanie się, kulturę języka i stroju.	• Określenie cech człowieka kulturalnego. • Uświadomienie sobie wpływu naszego zachowania, wyglądu, języka jakim się posługujemy na kształtowanie się wizerunku naszej osoby. • Używanie zwrotów grzecznościowych. • Eliminowanie wulgarne słownictwa. • Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego. • Przestrzeganie obowiązku noszenia odświętnego stroju z okazji różnych uroczystości, wyjazdów do teatru i in. • Realizacja projektu o zasadach dobrego zachowania.	apele, zajęcia dydaktyczne, pogadanki, lekcje wychowawcze, rozmowy indywid, uroczystości szkolne, wyjazdy do teatru i in.	Dyrektor nauczyciele wychowawcy światlicy pedagog szkolny	przedszkole I I- VI

3. EFEKTYWNI WYKORZYSTUJEMY CZAS WOLNY, ROZWIJAMY NASZE ZAINTERESOWANIA,

[illegible]

	psychologiczno – pedagogicznej, inne koła zainteresowań • Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej • Współpraca z POPP w Pszczynie poprzez prowadzenie kół na terenie ZSP w Studzienicach • Zajęcia w ramach projektów unijnych	praca grupowa, konkursy zajęcia rozwijające	Nauczyciele świetlicy	I - VI Wg harmonogramu
Rozwijanie swoich zainteresowań.	Organizacja imprez masowych.	Wycieczki klasowe, Wyjścia na spektakle filmowe, Wyjazdy do teatru, Dyskoteki szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele	I – VI Cały rok
Rozwijanie swoich zainteresowań.	Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	konkursy wiedzy, olimpiady, zawody sportowe.	nauczyciele	I – VI Cały rok
Bezpieczne spędzanie wolnego czasu.	Szanse i zagrożenia, jakie niesie ze sobą korzystanie z masmediów (telewizja, komputer, Internet, telefon komórkowy) Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z masmediów: - programy edukacyjne, encyklopedia multimedialna jako źródło wiedzy - wykorzystanie komputera do prac tekstowych i graficznych - zwracanie uwagi na fałszywą rzeczywistość medialną w filmach i grach komputerowych - Światowy Dzień Bez Internetu- stop cyberprzemocy. Bezpieczeństwo na drodze, w domu,...	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem Zajęcia komputerowe Lekcje, pogadanki, sejmik	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

4. ROZWIĄZYWANIE POJAWIAJĄCYCH SIĘ PROBLEMÓW PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa termin
Wczesna diagnoza trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w celu zapobiegania zaburzeniom w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka.	- Poznanie sytuacji rodzinnej dziecka- struktura rodziny, sytuacja materialna, mieszkaniowa, problemy, ewentualne zagrożenia i uzależnienia. - Podejmowanie działań mających na celu udzielenie wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie.	rozmowy z rodzicami, rozmowy z dzieckiem, obserwacje, współpraca z OPS, dożywanie dzieci, pomoc rzeczowa,	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny rodzice nauczyciele OPS	wg potrzeb
Motywowanie do nauki szkolnej, zapobieganie i eliminowanie niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie nudzie na lekcji oraz wagarom	- Respektowanie obowiązujących regulaminów w szkole: WSO, Kryteria oceny zachowania. - Ciekawe prowadzenie lekcji przez nauczyciela. - Stosowanie aktywizujących metod nauczania. - Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości uczniów. - Tworzenie życzliwej, przyjaznej atmosfery w szkole. - Motywujący system oceniania. - Dostrzeganie drobnych postępów ucznia. - Bieżąca kontrola frekwencji uczniów. - Diagnoza w szkole. - Kierowanie na badania, uwzględnianie zaleceń PPP. - Organizacja pomocy dla uczniów w celu przezwyciężania trudności szkolnych. - Ukazywanie wartości systematycznej pracy, zdobywania wiedzy - Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów,	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i in. specjalistyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym zajęcia terapeutyczne zajęcia dodatkowe	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele PPP	I- VI

	jasne i powszechnie znane kryteria oceniania. • Stały kontakt z rodzicami – wywiady, konsultacje, rozmowy indywidualne			
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów pojawiających się w grupie	• Określenie rodzajów problemów. • Szczegółowa obserwacja uczniów w czasie przebywania w szkole poprzez monitoring. • Poszukiwanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów i ich eliminowania- analiza sytuacji, czynniki sprzyjające i zakłócające w procesie rozwiązywania problemu, konsekwencje działań., wnioski. • Współpraca uczniów w procesie radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi w grupie. • Próby mediacji koleżeńskich.	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, „burza mózgów” i inne metody aktywne,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele dyrektor	I- VI wg potrzeb
Rozwiązywanie problemów osobistych.	• Diagnoza problemów osobistych uczniów, trudnej sytuacji. • Uświadomienie sobie sytuacji trudnej. • Poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów oraz różnorodnych form pomocy.	rozmowy indywid. z uczniami wymagającymi wsparcia, konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę tj. PPP, OPS i in.	wg potrzeb
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za siebie	• Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi na rzecz właściwie podjętej decyzji. • Kształcenie umiejętności rozmawiania o własnych decyzjach, podejmowania samodzielnych decyzji, ponoszenia konsekwencji . • Akceptacja decyzji innych osób. • Uświadamianie uczniom prawa do popełniania błędów.	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	nauczyciele wychowawca	V- VI
Kształtowanie asertywności	• Nabywanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się niewłaściwym zachowaniom innych np. namowom, wymuszeniom ze strony kolegów, postaw asertywnych. • Zrozumienie istoty zachowań asertywnych, rozróżnianie zachowań	zajęcia w grupie, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, dyskusje,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele,	przedszkole I- VI IV- VI

	asertywnych, agresywnych i uległych. Nabycie umiejętności wyrażania własnego zdania przy jednoczesnym poszanowaniu poglądów drugiej osoby.	zajęcia dydaktyczne,		
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy wśród uczniów.	- Rozpoznawanie przyczyn agresji. - Uświadomienie zachowań płynących z niewłaściwego zachowania się koleżanek, kolegów oraz dorosłych oraz rodzajów przemocy, z jakimi mogą się zetknąć. - Pogadanki dla rodziców nt zagrożeń jaki mogą spotkać dziecko. - Poszukiwanie sposobów eliminowania zachowań agresywnych. - Informowanie o zachowaniach agresywnych właściwe osoby i instytucje. - Dbłość o kulturalne zachowanie się, używanie zwrotów grzecznościowych.	apele, pogadanki lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem pogadanki dla rodziców zajęcia pozalekcyjne jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	Dyrektor pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele	przedszkole I- VI wg potrzeb
Uzmysłowienie uczniom szkodliwości używek tj.: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze. Przeciwdziałanie uzależnieniom.	- Rozpoznawanie przyczyn sięgania po używki. - Wskazywanie skutków używania różnych substancji chemicznych dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. - Promowanie zdrowego stylu życia. - Profilaktyka zachowań ryzykownych w nowym środowisku szkolnym.	zajęcia z pedagogiem szkolnym lekcje wychowawcze pogadanki projekcje filmów	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy higienistka	IV- VI
Określenie wpływu masmediów na poglądy człowieka.	- Nabywanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania programów służących zdrowiu i rozwojowi własnej osobowości. - Ukazywanie wpływu utożsamiania się z idolami muzyki, filmu na kształtowanie się osobowości i zachowanie się ludzi. - Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez masmedia. - Dostrzeganie sytuacji łamania praw człowieka na świecie.	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem szkolnym pogadanki	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	I- VI IV- VI

5. DBAMY O SWOJE ZDROWIE				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa termin
Promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia	Wskazywanie na wartość zdrowia, potrzebę dbania o higienę i własne zdrowie i prawidłowy rozwój: prawidłowa dieta, wypoczynek, ruch, higiena ciała, higiena okresu dojrzewania, higiena jamy ustnej, pracy umysłowej.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekcja filmów, lekcje wychowania fizycznego, konkursy, zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka	Przedszkole, I- VI
Dbanie o bezpieczeństwo	• Omówienie przepisów BHP. • Zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni szkolnych. • Zwracanie uwagi na czystość, porządek bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych, gier zabaw ruchowych, wyjazdów . • Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. • Zdanie egzaminu na kartę rowerowa. • Zwracanie uwagi na konieczność zachowania szczególnej ostrożności podczas obsługi urządzeń elektrycznych. • Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. • Nauka zachowania się w stosunku do osób obcych, osób pod wpływem alkoholu, w stosunku do osób szukających zaczepki,	apele, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia dydaktyczne, bieżące informowanie rodziców o imprezach, wyjazdach i in.- zeszyty informacji ucznia, spotkania z rodzicami, ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka rodzice pedagog	Przedszkole, I- VI III/ IV I- III

	konfliktu.			
Promowanie ekologii	• Kształtowanie postaw proekologicznych. • Zapobieganie zanieczyszczeniu środowiska. • Organizacja akcji „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, konkursy, pogadanki, projekcje filmów, udział w akcji: „Sprzątanie świata”, obchody Światowego Dnia Ziemi, „Zielona szkoła”	wychowawcy nauczyciele	I- VI III IV- VI
Dbanie o zdrowie psychiczne	• Higiena pracy umysłowej. • Poznawanie indywidualnych stylów uczenia się i ich wykorzystania w praktyce. • Sytuacje stresujące i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sytuacji zadaniowej. Sposoby radzenia sobie ze stresem. • Pomoc koleżeńska w nauce, • Właściwe sposoby spędzania wolnego czasu • Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP, • Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • Indywidualne rozmowy pedagoga i psychologa z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, • Metody i techniki relaksacyjne jako środek rozładowania stresu;	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne		

VI Działania skierowane do rodziców.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	• zapoznanie rodziców ze Statutem ZSP w Studzienicach (w tym ZSO), Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym, • organizacja zajęć, dni otwartych,
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	• informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, • indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem, • spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • pisma informujące o zagrożeniach, niskiej frekwencji, sposobach udzielanej pomocy, • wdrożenie dziennika elektronicznego jako narzędzia, który umożliwia rodzicom szybką i wygodną komunikację ze szkołą oraz łatwy wgląd w bieżące dane dotyczące dziecka.
3. Współpraca z rodzicami.	• pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, klasowych. • współpraca w budowaniu postawy prozdrowotnej wychowanków, • systematyczna współpraca z Radą Rodziców, • udział w projekcie Szkoła Współpracy, wdrażanie rekomendacji wypracowanych wspólnie, organizacja debat.
4. Pedagogizacja rodziców.	• spotkania ze specjalistami, wzmacnianie kompetencji wychowawczych, • uwrażliwianie rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających, • spotkania z pedagogami, psychologiem, specjalistami, • ulotki informacyjne, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznych.

