

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I – III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

### Ocena bieżąca:

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną **ocenę opisową śródroczną i roczną**.

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe też pełni funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy.

1. Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I - III obejmują umiejętności i wiadomości, które uczeń powinien posiadać w zakresie poszczególnych obszarów:

- 1) edukacji polonistycznej,
- 2) edukacji matematycznej,
- 3) edukacji przyrodniczej,
- 4) edukacji społecznej,
- 5) edukacji plastycznej,
- 6) edukacji muzycznej,
- 7) edukacji technicznej,
- 8) wychowania fizycznego,
- 9) zajęć komputerowych,
- 10) języka obcego,
- 11) edukacji regionalnej.

2. Ocenie podlega także zachowanie ucznia.

3. Sposób oceniania uczniów w klasach I-III.

1) Formy oceniania:

a) opisowa ocena bieżąca: pisemna w formie znaczków motywacyjnych i słów oraz ich skrótów:

Z - Znakomicie, Wspaniale, Bardzo dobrze, Brawo jesteś mistrzem!,

D - Dobrze, Ładnie, Poprawnie, Postaraj się!

S - Słabo, Pomyśl, Pracuj więcej, Powodzenia!

Dopuszcza się także stosowanie znaków „+” (plus oznacza podwyższenie oceny) i „-” (minus oznacza obniżenie oceny),

b) ocena rozwojowa stosowana jest przy ocenie zewnętrznych testów sprawdzających „Lepsza szkoła” – raporty GWO,

c) ocena opisowa: 3 - 4 razy w roku wychowawca przygotowuje dla rodziców ocenę osiągnięć w różnych formach arkuszy obserwacji osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów m.in. wydruki z dziennika elektronicznego.

2) Ocenianie wspomagające w klasie:

a) werbalnie (informowanie, co uczeń zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić i jak ma się dalej uczyć, motywowanie, ukierunkowywanie do osiągnięcia celu),

b) poprzez gest i mimikę,

c) znaczki motywacyjne stawiane w zeszytach i kartach pracy,

d) punktowanie niektórych zadań i testów, inne sposoby stosowane okazjonalnie: dyplomy, naklejki, oceny cząstkowe, cyfrowe 1 -6 (w 2. półroczu klasy III za niektóre ćwiczenia w ramach poznania systemu oceniania obowiązującego w klasach IV-VI),

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli Z, D, S, które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny na sprawdzianach i testach „Lepsza Szkoła” mogą zawierać komentarz słowny.

| Ocena    | Poziom wiadomości i umiejętności | Ocena bieżąca                                                                                                                                                                                                                           | Ocena sprawdzianów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Z</b> | <b>poziom znakomity</b>          | Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań. | <b>Ocenę Z</b> otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% - 86% wszystkich punktów<br><br><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!                                                                                                                           |
| <b>D</b> | <b>poziom dobry</b>              | Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.                                                                                | <b>Ocenę D</b> otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie lub z nieznaczną pomocą nauczyciela i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 85% - 50% wszystkich punktów.<br><br><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej.                           |
| <b>S</b> | <b>Poziom słaby</b>              | Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności lub nie wykonuje ich wcale. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.                    | <b>ocenę S</b> otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie wykonał prawidłowo pracę przy pomocy nauczyciela. Uczeń uzyskuje 49% - 0% wszystkich punktów.<br><br><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. |

**PSO jest zgodny z Podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.**

**Przedmiotowy system oceniania w klasie II**

| Rodzaj edukacji | Umiejętności | ocena znakomita<br><b>Z</b>                                                                                                                                                                                            | Ocena dobra<br><b>D</b>                                                                                                                                                                                      | Ocena słaba<br><b>S</b>                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POLONISTYCZNA   | Czytanie     | Czyta zdaniami oraz wyrazami teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst.                                              | Czyta zazwyczaj wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Zazwyczaj rozumie samodzielnie czytany tekst.        | Potrzebuje pomocy w trakcie czytania, często myli litery, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy. Zazwyczaj nie rozumie przeczytanego tekstu.                              |
|                 | Mówienie     | Często samorzutnie podejmuje wypowiedź na różne tematy, układa złożone zdania, posiada bogaty zasób słownictwa, bardzo kulturalnie prowadzi rozmowę, recytuje z bardzo dobrą intonacją i dykcją.                       | Podejmuje wypowiedź na podany temat, układa proste, kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, słownictwo na poziomie wieku, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.                               | Ma problem z wypowiedzianiem się na podany temat, posiada ubogie słownictwo, zazwyczaj nie potrafi recytować prostych tekstów.                                                                      |
|                 | Pisanie      | Pisze bardzo starannie, czytelnie, poprawnie, samodzielnie. Bardzo dobrze pisze z pamięci, popełnia nieliczne błędy. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje proste zdania na określony temat, szybkie tempo pisania. | Nie zawsze pisze starannie, odwzorowując tekst czasami popełnia błędy, czasem opuszcza, przestawia litery. Pisząc z pamięci często popełnia błędy, tempo pisania średnie. Samodzielnie układa proste zdania. | Pisze nieestetycznie, przepisuje teksty z licznymi błędami, ma problem z pisanem z pamięci i ze słuchu, nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań na dany temat, potrzebuje pomocy, wolne tempo pisania. |

|               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POLONISTYCZNA | Ortografia | Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, bardzo chętnie wdraża się do stosowania zasad pisowni wyrazów z „ó”, „rz”, „ż”, „ch”, „ę”, uczy się zwracać uwagę na poprawność ortograficzną, wdraża się do używania słownika ortograficznego. Stosuje znaki interpunkcyjne.                                | Czasami popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Chętnie uczy się stosowania zasad pisowni „rz”, „ó”, „ż”, „rz”, uczy się poprawności ortograficznej, podejmuje pracę ze słownikiem ortograficznym, często zapomina o stosowaniu znaków interpunkcyjnych.                                                     | Notorycznie popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, ma problem z przyswajaniem i wdrażaniem podstawowych zasad ortograficznych.                                                                                                                                                                             |
|               | Gramatyka  | Bezбłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne. Zna kolejność liter w alfabecie. | Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Czasem popełnia błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Popełnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie. | Ma częsty problem z wyróżnianiem zdań, wyrazów, sylab, głosek, dzieli wyrazy na sylaby, często zapomina podział samogłosek i spółgłosek. Ma problem z układaniem wyrazów i zdań z rozsypanek, potrzebuje pomocy nauczyciela, nie zna rodzajów zdań. Popełnia liczne błędy w podawaniu kolejności liter w alfabecie. |

|              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATYCZNA | Liczenie         | Sprawnie wykonuje działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje działania z dodawaniem i odejmowaniem, z niewiadomą w postaci okienka. Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$ , $>$ , $=$ ). | Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100. Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30. Popełnia nieliczne, drobne błędy. | Podejmuje notoryczne błędy w wykonywaniu działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.                       |
|              | zadania tekstowe | Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe. Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wyróżnia dane i szukane w zadaniu, podejmuje próbę rozwiązania zadania tekstowego.                                                       | Czasami wyróżnia dane i szukane w zadaniu, ale nie dostrzega związku między nimi. Ma problem z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych, potrzebuje pomocy nauczyciela. |
| MATEMATYCZNA | Geometria        | Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur, czasami popełnia błędy w mierzeniu odcinków.                                  | Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela. Ma problem ze zmierzeniem długości odcinka.                                                             |

|                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | umiejętności praktyczne | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnych. Bierze udział w konkursach.                                                                                                                                                                                                               | Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli.                                                     | Zazwyczaj zna podstawowe jednostki miary, potrzebuje pomocy nauczyciela do stosowania poznanych wiadomości w sytuacjach codziennych.                  |
|                       | plastyczno- techniczna  | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy. Bierze udział w konkursach. | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca i wykonane z zaangażowaniem. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| ARTYSTYCZNO – RUCHOWA | Muzyczna                | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, rozpoznaje nazwy solmizacyjne, tworzy swobodną melodię za pomocą instrumentów, interpretuje melodię ruchem, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój i tempo słuchanej muzyki.                                                                                                                                                                                   | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, wyklaskuje podany rytm, potrafi akompaniować do zabaw, czasem ma problem z rozpoznaniem nazw solmizacyjnych.                                                                              | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki.                |

|                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Ruchowa | Starannie i prawidłowo i z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.                                                                                                                                                  | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.                                         | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.                                                                                                                                                                            |
| SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA |         | Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika. Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody, wyznacza kierunki geograficzne. | Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych. | Czasem poprawnie wymienia nazwy podstawowych roślin i zwierząt spotykanych w lesie, na polu, w domu. Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, zapomina nazwy zawodów, potrzebuje pomocy nauczyciela w określaniu zasad ruchu drogowego, zapomina o przestrzeganiu zasad w trakcie przechowywania produktów żywnościowych. |
| ZAJĘCIA KOMPUTEROWE      |         | Zna korzyści i zagrożenia korzystania z komputerów. Korzysta z edytora tekstu oraz programów Tux Paint. Zna zasady korzystania z internetu. Wyszukuje informacje w Internecie.                                                                                                                                                                          | Z pomocą nauczyciela edytuje tekst, korzysta z programów, wyszukuje informacje w internecie.                                                                                                         | Nie zna zagrożeń płynących z korzystania z komputerów i internetu. Nie obsługuje poznanych programów.                                                                                                                                                                                                                         |
| EDUKACJA REGIONALNA      |         | Uczeń śpiewa z właściwą intonacją poznane piosenki, zna teksty, zna kroki i układy taneczne poznanych tańców. Jest bardzo aktywny i zaangażowany na zajęciach                                                                                                                                                                                           | Uczeń śpiewa większość poznanych piosenek, nie zawsze zna kroki i układy taneczne poznanych tańców. Nie zawsze aktywnie bierze udział w zajęciach.                                                   | Uczeń nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, nie zna kroków i układów tanecznych poznanych tańców, nie jest aktywny na zajęciach.                                                                                                                                                                                          |

**Przedmiotowy system oceniania w klasie III**

| Rodzaj edukacji | Umiejętności | ocena znakomita<br><b>Z</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ocena dobra<br><b>D</b>                                                                                                                                                                                                                            | Ocena słaba<br><b>S</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POLONISTYCZNA   | Czytanie     | Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role z odpowiednią intonacją i w odpowiednim tempie.                                                                                                                                                                                              | Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.                                                                                                                                                                                      | Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie. Nie rozumie przeczytanego tekstu.                                                                                                                                                                      |
|                 | Mówienie     | Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo. Indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis. Aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję. | Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje. | Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo. Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna. Nie potrafi recytować prostych wierszy.                                                                            |
|                 | Pisanie      | Pisze estetycznie, zazwyczaj bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Samodzielnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze, życzenia, list itp.).                                                                                                                                     | Pisze płynnie, czytelnie, popełniając drobne błędy tempo pisania prawidłowe. Konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat.                                                                                                        | Nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu. Układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania lub nie układa zdań na podany temat, nawet z pomocą nauczyciela. |



|               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|---------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| POLONISTYCZNA | Ortografia | Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego. Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy.                                                                                                                                                          | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane. Pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny. | Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.                                                                                                                          |
|               | Gramatyka  | Rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. Dbą o poprawność gramatyczną, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników.                                                                                                                                                             | Zna części mowy. Rozróżnia liczbę mnogą i pojedynczą. Rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.                                                                                                        | Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw i nie rozróżnia podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej. |
| MATEMATYCZNA  | Liczenie   | Sprawnie wykonuje działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik dzielenia za pomocą mnożenia. Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiętkowy system pozycyjny Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków <, >, =). | Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100. Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Popełnia nieliczne, drobne błędy. Dobrze zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.                                    | Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry. Nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100                  |

|              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMATYCZNA | zadania tekstowe        | Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania tekstowe. Umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania                                                                                                                                                                                                                                                        | Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe.                                                                                                                                                      | Nie potrafi rozwiązać prostego zadania tekstowego, nawet z pomocą nauczyciela.                                                                               |
|              | Geometria               | Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych. Zna pojęcie symetrii. Rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu. Oblicza obwody poznanych figur.                                                                                                                                                                                 | Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Potrafi posługiwać się linijką, mierzy odcinki. Oblicza obwody figur.                                                                                                                 | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków. Nie rozumie pojęcia obwodu figury.                                       |
|              | umiejętności praktyczne | Wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.                                                                                                                                                                                                              | Popętnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.                                                                                                                            | Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
|              | plastyczno-techniczna   | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy. | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca i wykonane z zaangażowaniem. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.        |

|                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARTYSTYCZNO – RUCHOWA | Muzyczna | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. Tańczy podstawowe kroki prostego tańca ludowego.                                 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki. Mimo pomocy, nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchanej muzyki. Nie potrafi zatańczyć prostego układu tanecznego.                     |
|                       | Ruchowa  | Starannie i prawidłowo i z dużym zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. Zawsze jest przygotowany do zajęć.                                                                                       | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne na miarę swoich możliwości, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. Ćwiczy w odpowiednim stroju sportowym. | Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych mimo możliwości fizycznych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach, zapomina stroju gimnastycznego. |

|                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA |  | <p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo - skutkowe zachodzące w przyrodzie. Rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne. Tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt. Wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk. Określa kierunki na mapie, zna regiony, krajobrazy, najstarsze miasta Polski i jej rzeki. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym.</p> | <p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe. Zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. Stara się być sprawiedliwym i prawdomównym.</p> | <p>Nie odróżnia dobra od zła, nie zna obowiązujących zasad zachowania, nie respektuje praw i obowiązków ucznia. Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku. Nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko. Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p> |
| ZAJĘCIA KOMPUTEROWE      |  | <p>Zna korzyści i zagrożenia korzystania z komputerów. Swobodnie operuje myszką. Sprawnie posługuje się klawiaturą. Korzysta z edytora tekstu oraz programów Paint. Zna zasady korzystania z Internetu. Wyszukuje informacje w Internecie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Z pomocą nauczyciela edytuje tekst, korzysta z programów, wyszukuje informacje w Internecie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Nie zna zagrożeń płynących z korzystania z komputerów i Internetu. Nie obsługuje poznanych programów.</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUKACJA<br>REGIONALNA |  | <p>Uczeń śpiewa z właściwą intonacją poznane piosenki, zna teksty, zna kroki i układy taneczne poznanych tańców. Jest bardzo aktywny i zaangażowany na zajęciach</p> | <p>Uczeń śpiewa większość poznanych piosenek, nie zawsze zna kroki i układy taneczne poznanych tańców. Nie zawsze aktywnie bierze udział w zajęciach.</p> | <p>Uczeń nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek, nie zna kroków i układów tanecznych poznanych tańców, nie jest aktywny na zajęciach.</p> |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|