

Przedmiotowy system oceniania z matematyki kl. IV - VI

Uczeń jest oceniany za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone dla danego poziomu edukacyjnego w oparciu o podstawę programową. Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia wiedzę, umiejętności oraz postawy, np. aktywność, kreatywność.

Formy sprawdzania osiągnięć:

- prace klasowe** lub testy przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej; są obowiązkowe;
- testy diagnostyczne** w ramach projektu „Lepsza szkoła” /3 razy w roku/ i inne wg ofert;
- kartkówki** trwające 10 – 20 minut kontrolujące opanowanie najważniejszych umiejętności z około trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane;
- aktywność** ucznia oraz samodzielne rozwiązywanie zadań podczas lekcji z czego uczeń otrzymuje plusy, 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą;
- zadanie domowe**, sprawdzane w różny sposób, np. z multibookiem, poprzez odczytywanie wyników, rozwiązywanie na tablicy, w formie kartkówki i inne;
- prace praktyczne**, np. sklejenie modelu bryły, wykonanie mozaiki itp.
- za zgodą ucznia wpisuje się oceny za **zajęte miejsca w konkursach ponadszkolnych**;
- odpowiedź ustna**, w sytuacji potrzeby zdiagnozowania, czy uczeń przygotowuje się do lekcji, z czego wynikają uzyskiwane słabe oceny z prac pisemnych, itp.
- okazjonalne **zadania dodatkowe**, nagradzane ocenami lub plusami.

Zasady bieżącego oceniania uczniów:

- Uczeń ma obowiązek:**
 - **mieć na każdej lekcji zeszyt**, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, w zeszycie min. **5 pustych fiszek na kartkówki, kolorowy długopis lub cienkopis, ołówek i linijkę**.
 - na lekcjach geometrii posiadać linijkę, ekierkę, kątomierz, **metalowy** cyrkiel, ołówek, gumkę i temperówkę,
 - **wklejać każdą kartkówkę do zeszytu pod lekcją**, na której jest oddawana, **przekazać ją do podpisu Rodzicowi** i na kolejną lekcję wykonać pod kartkówką jej **pisemną poprawę**.
 - ocenioną **pracę klasową** przekazać do podpisu Rodzicowi, **na następną lekcję** wykonać jej poprawę i oddać razem z teczką do tego przeznaczoną,
 - **odnotowywać w zeszycie zadane prace domowe** i **systematycznie je odrabiać** oraz utrzymywać na bieżąco poznawany materiał,
 - informować rodziców o każdej otrzymanej ocenie, która będzie odnotowana w dzienniku elektronicznym; oceny końcowe **nie są arytmetyczną średnią ocen**, gdyż oceny ze sprawdzianów mają inną wagę, niż oceny z kartkówek, czy innych prac;
 - nadrobić zaległości i uzupełnić wszystkie zapisy w zeszycie i zeszycie ćwiczeń jeśli był nieobecny lub też reprezentował szkołę na zawodach, konkursach itp.; **w przypadku**

1 lekcji nieobecności wszystko uzupełnić na kolejną lekcję, w przypadku dłuższej choroby termin może być uzgodniony z nauczycielem.

- zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie i wszystkie braki /książek, przyborów, podpisów/ - za **każdy** brak otrzymuje **minus. 3 minusy** zamieniane są na **uwagę negatywną**, wpisaną jako niewypełnianie obowiązków szkolnych. Minusy można likwidować plusami, które otrzymuje się za różne formy aktywności w czasie lekcji, zadania dodatkowe, itp. **5 plusów** zamienia się na **ocenę bdb**. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, zeszytu itd. nie otrzymuje minusa lecz uwagę negatywną.
- uzupełnić nie odrobione zadanie domowe na najbliższą godzinę lekcyjną; za kolejny brak, otrzymuje kolejny minus.
- Podczas sprawdzianu **uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie**. W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub ściągą, nauczyciel ma prawo wpisać uwagę negatywną, upomnieć, a w przypadku dalszej niesamodzielnej pracy przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu i ocenić tylko częściowo napisaną pracę, bez możliwości jej poprawy.
- Dopuszcza się możliwość **poprawiania niesatysfakcjonujących ucznia ocen** z prac pisemnych po uzgodnieniu z nauczycielem terminu i miejsca poprawy. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna, może być pisana tylko jeden raz i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od podania informacji o ocenach. Uzyskana w ten sposób ocena jest wpisywana do dziennika, jako ocena z poprawy. Nieusprawiedliwione niezgłoszenie się ucznia na umówioną poprawę skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej.
- Prace klasowe i testy uczeń otrzymuje do domu, oddaje je z poprawą i z podpisem rodziców, zaś nauczyciel przechowuje je przez okres danego roku szkolnego, w teczках uczniowskich i w każdej chwili są do ponownego wglądu rodziców, na terenie szkoły.
- W przypadku zadania uczniom **pracy długoterminowej** w postaci np. zestawu zadań do rozwiązywania w domu, należy oddać ją bezwzględnie w wyznaczonym terminie. Brak takiej pracy w terminie skutkuje oceną niedostateczną, którą można poprawić.
- Oceny w dzienniku elektronicznym opatrzone są **legendą**, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona. Oceny z prac klasowych i testów są wpisywane na czerwono.
- **Oceny końcowe** nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych. Każda ocena ma swoją wagę, zaś największą wartość mają oceny ze sprawdzianów i testów diagnostycznych. W ocenie klasyfikacyjnej rocznej uwzględnia się ocenę za I semestr.
- Jeżeli uczeń chce uzyskać **wyższą niż przewidywana ocenę** roczną musi poprawić oceny z wszystkich sprawdzianów, które napisał na niższy stopień niż ocena, którą pragnie otrzymać i spełnić wszystkie warunki zawarte w § 49 o Zasad Wewnętrznych Oceniania, zawartych w Statucie ZSP w Studzienicach.
- **Laureat** konkursów ogólnopolskich i wojewódzkich nagradzany jest roczną oceną celującą.
- Oceny w dzienniku opatrzone są legendą, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona.

Ogólne kryteria ocen z matematyki:

Celujący /6/ Uczeń:

- a) zna pełny zakres treści i umiejętności określonych w programie nauczania dla danego szczebla kształcenia i niższego,
- b) biegle posługuje się terminologią matematyczną,
- c) potrafi samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne oraz opisywać swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne,
- d) wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych. Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień; potrafi sformułować problem i sposób jego rozwiązania,
- e) uzasadnia poprawność operacji matematycznych,
- f) samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania,
- g) dostrzega praktyczne zastosowania matematyki w różnych dziedzinach i potrafi to wykorzystać,
- h) podejmuje się dodatkowych zadań i aktywności, np. udział w zajęciach koła matematycznego,
- i) osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej szkolnym.

Bardzo dobry /5/ Uczeń:

- a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania dla danego szczebla kształcenia,
- b) umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- c) właściwie rozumie treści złożone, trudniejsze niż przeciętne, rozwiązuje zadania problemowe o dużym stopniu trudności,
- d) potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym,
- e) wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji,
- f) jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, podejmuje się dodatkowych zadań i aktywności, np. udział w zajęciach koła matematycznego.

Dobry /4/ Uczeń:

- a) opanował treści i umiejętności w zakresie przekraczającym wymagania podstawowe wynikające z podstawy programowej,
- b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o nieco podwyższonym stopniu trudności,
- c) potrafi zdobytą wiedzę samodzielnie stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji,
- d) radzi sobie w sytuacjach problemowych, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać problem czy zadanie,
- e) systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny w procesie lekcyjnym.

Dostateczny /3/ Uczeń:

- a) rozumie treści określone programem nauczania na poziomie wymagań podstawowych wynikających z podstawy programowej,
- b) rozumie treści kluczowe, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w procesie nauczania,

- c) rozwiązuje zadania schematyczne, typowe, z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowania itp.
- d) stosuje podstawową wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych wyłącznie z pomocą nauczyciela,
- e) niesystematycznie odrabia prace domowe, posiada luki w wiadomościach z bieżącego materiału,
- f) nie zawsze bierze aktywny udział na lekcji, nie zawsze przynosi potrzebne podręczniki czy przybory.

Dopuszczający /2/ Uczeń:

- a) opanował treści nauczania niezbędne w dalszym uczeniu się matematyki,
- b) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych, mimo, iż uczestniczy w zajęciach wyrównawczych,
- c) nie rozumie uogólnień i nie umie śledzić podstawowych rozumowań,
- d) ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych, typowych,
- e) nie potrafi stosować wiedzy w praktyce,
- f) nie zawsze odrabia prace domowe.

Niedostateczny /1/ Uczeń:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b) nie rozumie podstawowych wiadomości,
- c) nie umie stosować wiedzy w sytuacjach typowych,
- d) nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o najmniejszym stopniu trudności,
- e) nie jest w stanie ani wg wzoru ani z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy, w tym zadań bardzo schematycznych,
- f) nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych.