

Przedmiotowy system oceniania z matematyki kl. VII

Uczeń jest oceniany za realizację wymagań edukacyjnych, które zostały określone dla danego poziomu edukacyjnego w oparciu o podstawę programową. Uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia wiedzę, umiejętności oraz postawy, np. aktywność, kreatywność.

Formy sprawdzania osiągnięć:

- **prace klasowe** lub testy przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiedziane tydzień wcześniej; prace klasowe są obowiązkowe;
- **karty pracy** – sprawdzenie umiejętności zastosowania poznanych wiadomości oraz poszukiwania potrzebnych informacji w różnych źródłach (podręcznik, zeszyt przedmiotowy). Ta forma sprawdzenia umiejętności ma na celu wypracowanie u uczniów tworzenia kompletnych notatek z lekcji oraz systematycznego korzystania z podręcznika.
- **testy diagnostyczne** w ramach projektu „Lepsza szkoła” (3 razy w roku) i inne wg ofert;
- **kartkówki** trwające 10 – 20 minut kontrolujące opanowanie najważniejszych umiejętności z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane;
- **rozgrzewki** (ok. 5 min.) – sprawdzające opanowanie podstawowego materiału z ostatniej lekcji. Rozgrzewki mogą być na każdej lekcji bez zapowiedzi. Ocena rozgrzewki może być punktowa lub opisowa. Z pięciu rozgrzewek ocenianych punktowo wystawiana jest jedna ocena, która wpisywana jest do dziennika. Rozgrzewka ma na celu wykształcić u uczniów potrzebę systematycznego uczenia się.
- **aktywność** ucznia oraz samodzielne rozwiązywanie zadań podczas lekcji z czego uczeń otrzymuje plusy, 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą;
- **zadanie domowe**, sprawdzane w różny sposób, np. z multibookiem, poprzez odczytywanie wyników, rozwiązywanie na tablicy, w formie kartkówki i inne;
- **prace praktyczne**, np. sklejenie modelu bryły, wykonanie mozaiki itp.
- **udział w konkursach przedmiotowych**;
- **odpowiedź ustna**, w sytuacji potrzeby zdiagnozowania, czy uczeń przygotowuje się do lekcji, z czego wynikają uzyskiwane słabe oceny z prac pisemnych, itp.
- okazjonalne **zadania dodatkowe**, nagradzane ocenami lub plusami.

Zasady bieżącego oceniania uczniów:

1. Uczeń ma obowiązek mieć na lekcji:

- **Zeszyt przedmiotowy** do arytmetyki (w kratkę) i do geometrii (czysty), w zeszycie **5 pustych fiszek na ewentualne kartkówki i rozgrzewki, linijkę, ołówek, temperówkę, gumkę, 2-3 kredki lub cienkopisy (nie czerwone)**

- Podręcznik „Matematyka z plusem 7” oraz zeszyt ćwiczeń (wystarczy jeden podręcznik na ławkę; podczas lekcji, na których realizuje się kartę pracy obowiązuje **jeden podręcznik na ucznia**)
 - Dodatkowe przybory na lekcje geometrii: ekierkę, kątomierz, metalowy cyrkiel,
 - **wklejać każdą kartkówkę do zeszytu** pod lekcją, na której jest oddawana, **przekazać ją do wglądu Rodzicowi** i na kolejną lekcję wykonać pod kartkówką jej **pisemną poprawę**,
 - ocenioną **pracę klasową** przekazać do **podpisu Rodzicowi**, na następną lekcję **wykonać jej poprawę** i oddać razem z teczką do tego przeznaczoną,
 - **odnotowywać w zeszycie zadane prace domowe** i **systematycznie je odrabiać** oraz utrzymywać na bieżąco poznawany materiał,
 - informować rodziców o każdej otrzymanej ocenie, która będzie odnotowana w dzienniku elektronicznym; oceny końcowe **nie są arytmetyczną średnią ocen**, gdyż oceny ze sprawdzianów mają inną wagę, niż oceny z kartkówek, czy innych prac;
 - nadrobić zaległości i uzupełnić wszystkie zapisy w zeszycie i zeszycie ćwiczeń jeśli był nieobecny lub też reprezentował szkołę na zawodach, konkursach itp.; **w przypadku 1 lekcji nieobecności wszystko uzupełnić na kolejną lekcję**, w przypadku dłuższej choroby termin może być uzgodniony z nauczycielem
 - zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie i wszystkie braki (książek, przyborów, podpisów) - za **każdy** brak otrzymuje **minus. 3 minusy** zamieniane są na **uwagę negatywną**, wpisaną jako niewypełnianie obowiązków szkolnych. Minusy można likwidować plusami, które otrzymuje się za różne formy aktywności w czasie lekcji, zadania dodatkowe, itp. **5 plusów** zamienia się na **ocenę bdb**. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, zeszytu itd. nie otrzymuje minusa lecz uwagę negatywną
 - uzupełnić nie odrobione zadanie domowe na najbliższą godzinę lekcyjną; za kolejny brak, otrzymuje kolejny minus.
2. Podczas sprawdzianu **uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie**. W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub ściągą, nauczyciel ma prawo wpisać uwagę negatywną, upomnieć, a w przypadku dalszej niesamodzielnej pracy przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu i ocenić tylko częściowo napisaną pracę, bez możliwości jej poprawy.
 3. Dopuszcza się możliwość **poprawiania niesatysfakcjonujących ucznia ocen** z prac pisemnych po uzgodnieniu z nauczycielem terminu i miejsca poprawy. Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna, może być pisana tylko jeden raz i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od podania informacji o ocenach. Uzyskana w ten sposób ocena jest wpisywana do dziennika, jako ocena z poprawy. Nieusprawiedliwione niezgłoszenie się ucznia na umówioną poprawę skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej.
 4. Prace klasowe i testy uczeń otrzymuje do domu, oddaje je z poprawą i z podpisem rodziców, zaś nauczyciel przechowuje je przez okres danego roku szkolnego, w teczkach uczniowskich i w każdej chwili są do ponownego wglądu rodziców, na terenie szkoły.

5. W przypadku zadania uczniom **pracy długoterminowej** w postaci np. zestawu zadań do rozwiązywania w domu, należy oddać ją bezwzględnie w wyznaczonym terminie. Brak takiej pracy w terminie skutkuje oceną niedostateczną, którą można poprawić.
6. Oceny w dzienniku elektronicznym opatrzone są **legenda**, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona. Oceny z prac klasowych i testów są wpisywane na czerwono.
7. **Oceny końcowe** nie są średnią arytmetyczną ocen częściowych. Każda ocena ma swoją wagę, zaś największą wartość mają oceny ze sprawdzianów i testów diagnostycznych. W ocenie klasyfikacyjnej rocznej uwzględnia się ocenę za I semestr.
8. Jeżeli uczeń chce uzyskać **wyższą niż przewidywana ocenę** roczną musi poprawić oceny z wszystkich sprawdzianów, które napisał na niższy stopień niż ocena, którą pragnie otrzymać i spełnić wszystkie warunki zawarte w § 49o Zasad Wewnętrznych Oceniania, zawartych w Statucie ZSP w Studzienicach.
9. **Laureat konkursów** ogólnopolskich i wojewódzkich nagradzany jest roczną oceną celującą.
10. Oceny w dzienniku opatrzone są legenda, z której wynika za co dana ocena jest wystawiona.

Ogólne kryteria ocen z matematyki:

Celujący (6) Uczeń:

- a. zna pełny zakres treści i umiejętności określonych w programie nauczania dla danego szczebla kształcenia i niższego,
- b. biegle posługuje się terminologią matematyczną,
- c. potrafi samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne oraz opisywać swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne,
- d. wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych. Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień; potrafi sformułować problem i sposób jego rozwiązania,
- e. uzasadnia poprawność operacji matematycznych,
- f. samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania,
- g. dostrzega praktyczne zastosowania matematyki w różnych dziedzinach i potrafi to wykorzystać,
- h. podejmuje się dodatkowych zadań i aktywności, np. udział w zajęciach koła matematycznego,
- i. osiąga sukcesy w konkursach matematycznych na szczeblu co najmniej szkolnym.

Bardzo dobry (5) Uczeń:

- a. opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania dla danego szczebla kształcenia,
- b. umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- c. właściwie rozumie treści złożone, trudniejsze niż przeciętne, rozwiązuje zadania problemowe o dużym stopniu trudności,
- d. potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym,

- e. wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy i informacji,
- f. jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe, podejmuje się dodatkowych zadań i aktywności, np. udział w zajęciach koła matematycznego.

Dobry (4) Uczeń:

- a. opanował treści i umiejętności w zakresie przekraczającym wymagania podstawowe wynikające z podstawy programowej,
- b. rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o nieco podwyższonym stopniu trudności,
- c. potrafi zdobytą wiedzę samodzielnie stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji,
- d. radzi sobie w sytuacjach problemowych, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać problem czy zadanie,
- e. systematycznie odrabia zadania domowe, jest aktywny w procesie lekcyjnym.

Dostateczny (3) Uczeń:

- a. rozumie treści określone programem nauczania na poziomie wymagań podstawowych wynikających z podstawy programowej,
- b. rozumie treści kluczowe, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w procesie nauczania,
- c. rozwiązuje zadania schematyczne, typowe, z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowania itp.
- d. stosuje podstawową wiedzę i umiejętności w sytuacjach problemowych wyłącznie z pomocą nauczyciela,
- e. niesystematycznie odrabia prace domowe, posiada luki w wiadomościach z bieżącego materiału,
- f. nie zawsze bierze aktywny udział na lekcji, nie zawsze przynosi potrzebne podręczniki czy przybory.

Dopuszczający (2) Uczeń:

- a. opanował treści nauczania niezbędne w dalszym uczeniu się matematyki,
- a. ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych, mimo, iż uczestniczy w zajęciach wyrównawczych,
- b. nie rozumie uogólnień i nie umie śledzić podstawowych rozumowań,
- c. ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych, typowych,
- d. nie potrafi stosować wiedzy w praktyce,
- e. nie zawsze odrabia prace domowe.

Niedostateczny (1) Uczeń:

- a. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- b. nie rozumie podstawowych wiadomości,
- c. nie umie stosować wiedzy w sytuacjach typowych,
- d. nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o najmniejszym stopniu trudności,
- e. nie jest w stanie ani wg wzoru ani z pomocą nauczyciela rozwiązać zadań wymagających elementarnych wiadomości z matematyki na poziomie danej klasy, w tym zadań bardzo schematycznych,
- f. nie wykazuje zainteresowania na lekcji, nie odrabia prac domowych, nie wykazuje chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy na zajęciach wyrównawczych.