**OPIS** DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WDRAŻANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16

W ZESPOLE SZKOLNO –PRZEDSZKOLNYM W STUDZIENICACH

|  |
| --- |
|  **2. Opis dobrej praktyki:** |
| Placówka | Szkołą Podstawowa nr 16 Zespół Szkolno - Przedszkolny w Studzienicachul. św. Jana Pawła II 74, 43-215 Studzienice |
| 2.2 Na czym polega zastosowane rozwiązanie?Kto, kiedy i co zrobił? Jaką rolę odegrało JST w planowaniu i organizacji wdrożonej praktyki? | Opisany projekt dotyczy **kompetencji informatycznych, kompetencji naukowo-technicznych i posługiwania się językiem obcych.**Szkoła realizuje w latach 2016-2018 projekt współpracy na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk oraz partnerstwa strategicznego w dziedzinie kształcenia pod tytułem: **The ICT road to STEM through TCC**. (The Information and Communications Technology road to Science, Technology, Engineering and Mathematics through Transnational Collaboration and Communication)**Na czym polega zastosowane rozwiązanie?**We współpracy z europejskimi szkołami: z Belgii, Finlandii, Łotwy, Norwegii i Słowacji realizuje program rozwijający kompetencje naukowo-techniczne (STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics ) poprzez ICT. **Kto, kiedy i co zrobił?**1. **Międzynarodowe wideokonferencje uczniów poprzez aplikację Skype-for-business.**

Poprzez program Skype for Business łączyliśmy się z uczniami i ich nauczycielami z partnerskich szkół. Zadaniem każdego uczestnika było przeprowadzenie eksperymentu, podczas którego prowadzone były dyskusje z uczestnikami konferencji na temat przewidywanych rezultatów w kolejnych krokach doświadczeń, oczywiście w języku angielskim.* 10.02.2017r. przygodę z eksperymentami wraz z uczniami z Belgii i Słowacji rozpoczęła klasa II a, która zaprezentowała doświadczenie „Chemiczne jajo”;
* 13.02.2017r. klasa V zaskoczyła swoich kolegów z Norwegii i Łotwy doświadczeniem „Urodziny ducha”;
* 14.02.2017r. Klasa VI uczniom z Łotwy i Słowacji zaprezentowała doświadczenie „Łoże fakira”;
* 15.02.2017r. - uczniowie z Finlandii i Norwegii wspólnie próbowali wyjaśnić eksperyment klasy III b „Spragniony psikusa”, czyli dlaczego woda nie wyciekała z dziurawej butelki? Tydzień doświadczeń i eksperymentów zakończyła klasa III a, która łącząc się z uczniami z Belgii, omówiła przebieg i efekty doświadczenia „Walka żywiołów – ognia, wody i powietrza”.

2. W kwietniu 2017r. odbyły się atrakcyjne **lekcje nauki programowania z wykorzystaniem robotów OZOBOTÓW.**3. 23.11.2017r. w naszej szkole odbyły się **lekcje matematyki w języku angielskim,** nauczycieli z Belgii, Finlandii, Łotwy, Norwegii i Słowacji przygotowali dla uczniów różnorodne zadania - łamigłówki, karty pracy, krzyżówki, zalaminowane kartoniki do nauki o ułamkach zwykłych itp., a wszystko po to, by stworzyć uczniom możliwość kontaktu z żywym językiem, by zwiększała się ich świadomość, iż jesteśmy częścią zjednoczonej Europy i należy przełamować barierę językową, by stawać się bardziej otwartym na świat i ludzi.4. 27.11.2017r. zorganizowana została dla uczniów i przedszkolaków **wystawa EUGENIUSZ przygotowana przez Centrum Nauki i Zabawy**. Jest to wystawa edukacyjna, której celem jest nauka przez zabawę i składają się na nią różne strefy i różnorodne urządzenia edukacyjne. W tym dniu nasza sala gimnastyczna stała się swego rodzaju strefą naukowych zabaw, gdzie uczniowie mogli eksperymentować, uruchamiać i sprawdzać, jak działają eksponaty i z radością poznawać tajniki nauki. Odbywały się także lekcje chemii i fizyki na żywo, podczas której salka korekcyjna zamieniła się w pracownię licznych pokazów fizyczno-chemicznych, w które w bezpieczny sposób byli włączani uczniowie. Nie tylko więc mogli się przyglądać, lecz z dużym zainteresowaniem pomagali dolewać, mieszać, wsypywać itd, obserwując efekty tych działań.**Jaką rolę odegrało JST w planowaniu i organizacji wdrożonej praktyki?** Gmina Pszczyna jako organ prowadzący wyraziła zgodę na wnioskowanie do programu ERASMUS+, udzieliła dyrektor pełnomocnictwa oraz udzieliła szkole zaliczki na poczet końcowego rozliczenia projektu, wspierała szkołę w organizacji wizyty nauczycieli partnerskich szkół w naszej miejscowości. |
| 2.3 Jakie efekty osiągnięto? | Wzrost umiejętności naukowo-technicznych i językowych.Rozwój logicznego myślenia, kreatywności i wyobraźni dzieci.Lepsza współpraca i współdziałanie w grupie.Upowszechnianie wiedzy na temat efektywnego korzystania z nowoczesnych technologii.Wzrost motywacji do uczenia się „trudnych” przedmiotów ścisłych.Otwartość na inne kultury;Efektywne czerpanie inspiracji dydaktycznych z europejskich systemów edukacyjnych. |
| 2.4 Dlaczego warto promować to rozwiązanie? |  W sposób zintegrowany i **niezwykle atrakcyjny dla uczniów**, dzieci poznają świat nauki, doskonaląc jednocześnie język obcy, zawierając przyjaźnie międzynarodowe. |
| 2.5 Ryzyka i ograniczenia, na które należy zwrócić uwagę. Rekomendacje do doskonalenia wdrożonej praktyki | **Ryzyka i ograniczenia:**Trudności może sprawiać strona techniczna wideokonferencji. Niezbędne jest posiadanie przez szkołę programu Microsoft Office 365, by korzystać z aplikacji Skype-for-business, umożliwiającej wirtualne spotkania z wieloma partnerami jednocześnie.**Rekomendacje:** Warto doskonalić umiejętności językowe nauczycieli przedmiotów niejęzykowych. Warto by zatrudnić w szkole informatyka koordynującego sprawy techniczne. |
| **3. Dane kontaktowe do osoby, która może przekazać szczegółowe informacje na temat rozwiązania**  |
| Imię i Nazwisko | **dr Halina Nocoń** | Funkcja | Dyrektor |
| Adres | ul. św. Jana Pawła II 7443-215 Studzienice | Telefon | 32 211 52 01 |
| E-mail | zsp\_studzienice@pze-pszczyna.pl/ |

|  |
| --- |
| ***4. Informacje on – line dostępne dla podmiotów zainteresowanych działaniem i/lub inne źródła informacji***  |
| *Strona internetowa ZSP w Studzienicach* | *www.zspstudzienice.pl/projekt-erasmus* |
|  |  |