

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Studzienicach
Szkoła Podstawowa nr 16 w Studzienicach

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 W STUDZIENICACH



**Projekt Programu został pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Studzienicach
(Uchwała nr VI/2017/18 z dnia 7.09.2017 r.)**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przyjęty uchwałą Rady Rodziców Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Studzienicach
(Uchwała nr I/2017/18 z z dnia 26.09.2017 r.)**

Opracowany przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny
Członkowie: mgr Katarzyna Utrata – logopeda
mgr Katarzyna Janus – psycholog szkolny

**„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”
Janusz Korczak**

I.

Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.

Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i 2203);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, (Dz. U. 2017, poz. 1534);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz. U. 2017, poz. 1591);
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439);
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. 2015, poz. 1249);
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535);
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, (Dz. U. z 2015 r. poz. 298 i 1916 oraz z 2016 r. poz. 960, 1331)
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Studzienicach.

II

Misja i wizja szkoły

Wychowanie dziecka do życia w społeczeństwie, otwartego na ludzi, umiejętnie korzystającego z dorobku cywilizacyjnego, potrafiącego odnosić sukcesy.

W naszym przedszkolu i szkole uczymy kochać i szanować kulturę oraz tradycje narodu polskiego, Górnego Śląska, ziemi pszczyńskiej i wsi Studzienice. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych. Kształcimy ucznia aktywnego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności przydatne w dalszym życiu i konieczne do przyszłego funkcjonowania w świecie.

III.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia zgodnie ze wskazaniami

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
- Stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka i ucznia.
- Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi poprzez wskazywanie autorytetów, wzorców do naśladowania, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.
- Rozwijanie umiejętności społecznych tj. współpraca, komunikatywność, asertywność, empatia, wrażliwość społeczna; budowanie atmosfery życzliwości i otwartości w kontaktach międzyludzkich poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
- Wdrażanie do samodzielności, samokontroli, samodyscypliny oraz świadomego podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za własne czyny i dokonywane wybory, zgodnie z etapem rozwojowym.
- Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
- Rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz pozytywnego stosunku do nauki i do szkoły.
- Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniającą rozwój osobisty ucznia.
- Budowanie poczucia więzi rodzinnych, regionalnych oraz narodowych. Kulturowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego.
- Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
- Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
- Eliminowanie zachowań agresywnych, przemocy, wulgaryzmów i konfliktów wśród uczniów, dzieci.

- Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek na organizm człowieka, konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych nałogów.
- Promowanie wartości: mądrość, miłość, bezpieczeństwo, zdrowie.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości ,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IV. Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł.

Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym.

Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi.

Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu.

Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich.

Świadomie korzysta ze swoich praw.

Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych.

Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.

Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.

Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego.

Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze.

Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

W poprzednim roku szkolnym szkoła opierała swoją pracę na odrębnych: Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki.

Diagnoza wskazała na następujące problemy:

PROBLEMY UCZNIÓW	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> • biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, • społeczne np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, • psychiczne np. huśtawka nastrojów i uczuć • prawne np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie. 	potrzeba samoakceptacji, potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej,
Problemy zdrowotne: <ul style="list-style-type: none"> • niewłaściwe odżywianie, • sporadyczny nikotynizm, • napoje energetyzujące • uzależnienie od Internetu • uzależnienia w rodzinie (alkoholizm, nikotynizm, alkoholizm, uzależnienie od gier komputerowych, 	potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, potrzeba miłości i akceptacji, potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, potrzeba szczęścia i zadowolenia, potrzeba zabawy i odpoczynku, potrzeba zachowań

<p>Internetu, hazard)</p> <ul style="list-style-type: none"> • możliwe próby zażywania substancji niebezpiecznych. 	<p>asertywnych.</p>
<p>Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nieporozumienia w domu, • kłopoty w szkole, • kwestionowanie wartości dorosłych, • brak motywacji do nauki. • kwestionowanie autorytetów. 	<p>potrzeba autonomii i samodzielności, potrzeba sukcesu w nauce, potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.</p>
<p>Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skłonność do przeżywania stanów lękowych, początki depresji, • niska odporność na stresy • problemy w rodzinie • problemy adaptacyjne w nowym środowisku. 	<p>potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, potrzeba akceptacji.</p>
<p>Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brak umiejętności nawiązywania kontaktów, • mankamenty komunikowania się, • trudności w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • różne formy agresji, używanie wulgaryzmy, • przemoc relacyjna wobec rówieśników • niekontrolowana agresja. 	<p>potrzeba kontaktu z rówieśnikami, potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.</p>
<p>Problemy rodzinne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • małe zainteresowanie rodziców dziećmi, • niedostatek ekonomiczny, • patologia rodziny, • uzależnienia rodziny, • rodzina rozbita, niepełna, • euro sieroctwo. 	<p>potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, potrzeba stabilizacji.</p>

Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty, jego działania będą skierowane także do uczniów starszych, z klas VII.

W kolejnych latach zmiany dotyczące Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracowywane będą jako załącznik. Będą uwzględniały kierunki polityki oświatowej państwa oraz konkretne działania w danym roku szkolnym.

VI. Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

VII Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. JA JAKO UCZEŃ- TWORZYMY KLASĘ, SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy
Poznajemy regulaminy szkolne i zasady. Prawa i obowiązki ucznia i dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi. • Zapoznanie i respektowanie praw i obowiązków. • Przestrzeganie regulaminów. • Przypomnienie zasad dobrego wychowania. Szczególne respektowanie zasad w praktyce. • Ewaluacja zachowań uczniów. 	lekcje wychowawcze, pogadanki zajęcia edukacyjne ewaluacje	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	I- VII,
Integracja zespołów klasowych, nawiązywanie trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne poznanie się. • Budowanie zaufania i otwartości wśród uczniów. • Uświadomienie czynników sprzyjających tworzeniu pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. • Diagnoza klimatu grupy i samopoczucia uczniów w klasie. • Kształtowanie umiejętności współpracy, pozytywnych relacji rówieśniczych. • Zapobieganie antagonizmom międzyklasowym i wewnątrzklasowym. 	zabawy integracyjne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, imprezy klasowe, szkolne, dyżury nauczycielskie, udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych wycieczki, ogniska,	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	I- VII,

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

		dyskoteki klasowe i szkolne, i in.		
Organizacja życia w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie planu imprez klasowych. • Organizowanie i udział w imprezach, uroczystościach klasowych np.: pasowanie na ucznia (klasa I), urodziny, andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa i in. • Planowanie, organizowanie i udział w wycieczce klasowej, wyjazdach do kina, teatru, muzeum i in. 	lekcje wychowawcze, organizacja i udział w uroczystościach, imprezach i wyjazdach klasowych,	wychowawcy	I- VII, grupy ne
Kształtowanie postawy koleżeńskiej, niesienia pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie wartości przyjaźni, koleżeństwa w życiu człowieka. • Uważliwanie ucznia na potrzebę niesienia pomocy innym. Kształtowanie wrażliwości społecznej. • Rozwijanie motywacji do wzajemnego udzielania sobie pomocy. • Uświadamianie własnego wpływu na samopoczucie innych ludzi. • Mediacje i pomoc koleżeńska. Próby rozwiązań mediacyjnych spory pomiędzy rówieśnikami. • Udział w akcjach charytatywnych. 	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje religii, pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczne, gry, zabawy	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny katecheta	I- VII,
Kształtowanie umiejętności porozumiewania się, sztuki dyskusji. Komunikacja międzyludzka.	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i odczuć i myśli. • Doskonalenie umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi. • Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, wysłuchiwanie poglądów innych uczniów i próba ich oceny. • Nabywanie umiejętności zabierania głosu, wyrażania swoich opinii podczas dyskusji w grupie. • Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. • Zapoznanie z kanałami i formami komunikacji. • Komunikowanie się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych. 	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, praca w grupach, warsztaty	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	I- VII,
Promujemy naszą szkołę, klasę, koleżanki i kolegów	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych. • Udział w konkursach międzyklasowych. • Udział w międzyklasowych turniejach sportowych, w czwartkach lekkoatletycznych.. • Udział w imprezach szkolnych m. in.: Inauguracja Roku Szkolnego, Święto KEN, Święto Niepodległości, Sejmik Uczniowski, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Święto Konstytucji 3- go Maja, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Szkolnego. 	udział w konkursach, turniejach, imprezach szkolnych, przedstawieniach udział w zewnętrznych projektach	wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	I- VII,
Uczenie demokracji i samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w wydarzeniach państwowych. • Rozwijanie samorządności poprzez wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Praca samorządu klasowego i samorządu szkolnego • Praca w ramach Spółdzielni Uczniowskiej „Grosik”. • Zna prawa dziecka. 	Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem	Nauczyciele Opiekun samorządu Pedagog szkolny wychowawcy	I - VII

2. JA JAKO MIESZKANIEC STUDZIENIC, POLAK, EUROPEJCZYK				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy /grupy
Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. • Poznanie ciekawych ludzi najbliższego regionu. • Opieka nad miejscami pamięci narodowej, wycieczki i spacery do tych miejsc. 	Zajęcia edukacyjne Apele i uroczystości szkolne Wycieczki Spotkania z ciekawymi ludźmi	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	I – VII,
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w wydarzeniach lokalnych. • Uwrażliwianie na wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej • Szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata • Uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach kulturalnych, konkursach. • Poznanie pracy instytucji społecznych i samorządowych oraz zakładów pracy, znajdujących się w naszym mieście. • Spotkania uczniów z osobami znaczącymi w naszym środowisku lokalnym (burmistrz, radni, przedstawiciele lokalnego środowiska artystycznego). • Współpraca z prasą lokalną: promowanie szkoły w mediach, jak również w gazecie szkolnej. • Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. • Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa. • Zapoznanie z zabytkami i miejscami pamięci narodowej • Organizacja wycieczek po najbliższej okolicy, lekcji w terenie. • Realizacja autorskich programów edukacji regionalnej. Dodatkowe zajęcia z edukacji regionalnej. 	Imprezy szkole i ponadszkolne Zajęcia edukacyjne Wycieczki i koła zainteresowań Konkursy i przeglądy Udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VII,
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć mających na celu poszerzenie wiedzy na temat kultury i państw europejskich. • Udział w projektach finansowanych przez Unię Europejską: Erasmus+. • Goszczenie nauczycieli państw europejskich w szkole. Poznanie kultur tych państw. 	Wideokonferencje Apele Zajęcia wychowawcze i edukacyjne Udział w projektach Innowacje i koła	Wychowawcy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	I – VII,

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

<p>Właściwe pojęcie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i reagowanie na krzywdę innych. • Zapobieganie antagonizmom związanym z inną kulturą. Dostrzeganie wyjątkowości kultury każdego państwa. • Dostrzeganie różnicy między tolerancją dla innych kultur, a obojętnością na wyrządzanie krzywdy. 	<p>zainteresowań</p> <p>Zajęcia edukacyjne Zajęcia wychowawcze Projekty międzynarodowe Wideokonferencje korespondencja</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>I – VII,</p>
--	--	--	---	-----------------

3. ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA I JEGO WIĘZI RODZINNE				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa / grupa
Umacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie rodzinnych tradycji. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie na wartość rodziny w życiu człowieka i jej wpływu na kształtowanie się osobowości. • Poszanowanie tradycji rodzinnych poprzez udział w życiu rodziny, gromadzenie pamiątek rodzinnych. • Wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego. • Poznanie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny. • Poznanie własnych korzeni i specyfiki rodziny. • Organizowanie spotkań dla rodziców i dziadków z okazji ich święta. • Współpraca z rodzicami w procesie przezwyciężania trudności w kontaktach z dziećmi, możliwości udzielenia im pomocy, poszukiwanie różnorodnych form pomocy rodzinom, pedagogizacja rodziców, doradztwo pedagogiczne. • Związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie. • Prawa i obowiązki członków rodziny. • Wspólne spędzanie czasu wolnego. • Poznanie własnych korzeni, specyfiki pracy poszczególnych członków rodziny. • Kształtowanie poczucia tożsamości z własną rodziną. 	lekcje wychowawcze, pogadanki, drzewo genealogiczne, lekcje religii wychowania do życia w rodzinie spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne,	Dyrektor wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę (wg potrzeb)	I- VII,
Samopoznanie ucznia, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. Wychowanie do rozwoju osobistego.	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności wyrażania się o sobie i innych w sposób pozytywny. • Poznanie swoich mocnych stron. • Nabywanie umiejętności dostrzegania i akceptowania własnych i cudzych sukcesów. • Stwarzanie okazji do publicznego wygłaszania pozytywnych informacji na swój temat. • Uświadomienie sobie swoich zalet i wad oraz możliwości pracy nad sobą. • Dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć, wkładu pracy i chęci uczniów. • Uświadamianie znaczenia własnej aktywności w rozwój osobisty i społeczny. • Uświadamianie sobie przez uczniów zmian psychospołecznych zachodzących w rozwoju człowieka. • Refleksja nad własnymi wadami, zaletami, mocnymi i słabymi stronami. • Uczniowie próbują wyrazić, w jaki sposób rozwijają człowieka pozytywne myśli, a w jaki sposób niszczą go myśli negatywne. • Wzbudzanie motywacji do pracy nad sobą. 	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pogadanki, i in. motywowanie na zajęciach edukacyjnych, organizowanie konkursów, oferta kół zainteresowań	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny	I- VII,
Uświadomienie sobie własnych celów	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie świadomości na temat własnych potrzeb, cech z których możemy być zadowoleni a nad którymi należy popracować. 	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i	wychowawca pedagog szkolny	IV - VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

i określanie ich hierarchii	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie motywacji do pracy nad sobą. • Tworzenie własnej hierarchii celów życiowych. 	psychologiem szkolnym, pogadanki		
Uświadomienie sobie własnych emocji i potrzeby ich kontrolowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie własnych emocji, nazywanie uczuć. • Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i kontroli emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami. • Uczenie się rozpoznawania swoich uczuć na podstawie fizycznych reakcji organizmu oraz sposobów, za pomocą których można odzyskać wewnętrzną równowagę. • Ćwiczenia w wyrażaniu swoich myśli i uczuć w grupie, kształcenie umiejętności wysłuchani poglądów innych i próba ich oceny 	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniami zajęcia edukacyjne	wychowawca pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele	I- VII,
Dbałość o kulturalne zachowanie się, kulturę języka i stroju. Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie cech człowieka kulturalnego. • Uświadomienie sobie wpływu naszego zachowania, wyglądu, języka jakim się posługujemy na kształtowanie się wizerunku naszej osoby. • Używanie zwrotów grzecznościowych. • Eliminowanie wulgarnego słownictwa. • Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego. • Przestrzeganie obowiązku noszenia odświętnego stroju z okazji różnych uroczystości, wyjazdów do teatru i in. • Nauka zachowania się w teatrze, na koncercie,... • Realizacja projektu o zasadach dobrego zachowania. 	apele, przedstawienia zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekty wewnętrzne i zewnętrzne lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne uroczystości szkolne, wyjazdy do teatru, kina, spotkania autorskie i in.	Dyrektor nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog szkolny	I- VII,

4. EFEKTYWNI WYKORZYSTUJEMY CZAS WOLNY, ROZWIJAMY NASZE ZAINTERESOWANIA				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
Ukazanie sposobów efektywnego wykorzystania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zastanowienie się nad sposobami spędzania wolnego czasu i ich efektywnością. • Odkrywanie pasji, zainteresowań i ich znaczenia w życiu człowieka. • Określenie sposobów radzenia sobie z nudą. • Ukazywanie znaczenia ruchu, aktywnego wypoczynku w życiu człowieka (spacer, zabawy na świeżym powietrzu, sport, rekreacja). • Ukazywanie walorów czytania książek, promocja czytelnictwa jako forma spędzania czasu. • Nabywanie umiejętności planowania dnia, tygodnia. Rozwijanie samokontroli w tym zakresie. • Wykorzystywanie różnych sposobów uczenia się. • Organizacja aktywnych przerw i przerw na świeżym powietrzu. 	lekcje wychowawcze, pogadanka, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje biblioteczne, regularne korzystanie z biblioteki szkolnej, aktywne formy spędzania czasu wolnego.	wychowawcy nauczyciele bibliotekarz pedagog szkolny	I – VII,
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia sportowo- rekreacyjne- sport jako forma rekreacji i wypoczynku. • Spółdzielnia Uczniowska „Grosik”- samorządne formy pracy uczniowskiej. • Zajęcia dodatkowe z języków obcych - poznawanie kultury, tradycji państw europejskich, doskonalenie umiejętności językowych. • Zajęcia rozwijające zainteresowania w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej, inne koła zainteresowań • Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej • Współpraca z POPP w Pszczynie poprzez prowadzenie kół na terenie ZSP w Studzienicach • Współpraca z Ogniskiem Muzycznym w Pszczynie, z klubami sportowymi. • Zajęcia w ramach projektów wewnętrznych • Konkursy wewnątrzszkolne i konkursy międzyszkolne 	gry zespołowe, turnieje, czwartki lekkoatletyczne wycieczki górskie, rowerowe, zajęcia krajoznawcze, praca z mapą, prowadzenie sklepiku uczniowskiego praca indywidualna i grupowa praca grupowa, konkursy zajęcia plastyczne, muzyczne, gry, zabawy	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	I – VII,
Rozwijanie swoich zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez masowych i szkolnych. • Organizacja kół zainteresowań. • Proponowanie uczniom udział w konkursach i zawodach. • Pokaz talentów szkolnych. 	Wycieczki klasowe, Wyjścia na spektakle filmowe, Wyjazdy do teatru, Dyskoteki szkolne. Konkursy Zajęcia wychowawcze i edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele	I – VII,

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

<p>Bezpieczne spędzanie wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szanse i zagrożenia, jakie niesie ze sobą korzystanie z masmediów (telewizja, komputer, Internet, telefon komórkowy) • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z masmediów: <ul style="list-style-type: none"> - programy edukacyjne, encyklopedia multimedialna jako źródło wiedzy - wykorzystanie komputera do prac tekstowych i graficznych - zwracanie uwagi na fałszywą rzeczywistość medialną w filmach i grach komputerowych • Uświadomienie wpływu stereotypów społecznych na kształtowanie osobowości; • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki przekazu; • Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu- stop cyberprzemocy. • Bezpieczeństwo na drodze, w domu. 	<p>Zajęcia z pedagogiem i psychologiem Zajęcia komputerowe, informatyka Lekcje, pogadanki, sejmik</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>I – VII,</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie swoich osiągnięć. • Promowanie inwencji twórczej na zajęciach edukacyjnych. • Organizowanie pokazu talentów. • Gazetki klasowe i szkolne. • Podejmowanie samodzielnych działań przez uczniów. Współorganizacja imprez szkolnych. • Poznanie technik przyswajana wiedzy. 	<p>Lekcje z wychowawcą Zajęcia edukacyjne Apele, akademie Wystawy wycieczki</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele pedagog</p>	<p>I – VII,</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określania dalszej drogi kształcenia i zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie kariery zawodowej. • Poznanie różnorodności zawodów – wycieczki do zakładów pracy. • Poznanie swoich predyspozycji zawodowych. • Podejmowanie świadomych i trafnych decyzji edukacyjnych. • Kształtowanie motywacji wewnętrznej. • rozumie rolę kształcenia ustawicznego. 	<p>diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) -zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych -warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawcy Pedagog Psycholog nauczyciele</p>	<p>I- VII,</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

		-udzielanie indywidualnych porad uczniom -organizowanie wycieczek zawodoznawczych		
Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zawodach sportowych na różnych szczeblach. • Uczestnictwo w turniejach i konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Ocenianie swoich osiągnięć i próby odnoszenia się do nich krytycznie. • Nauka akceptacji porażki i uczenie się na błędach. • Nauka kibicowania i gry Fairplay. 	Zajęcia edukacyjne Turnieje Konkursy zawody	Wychowawcy Nauczyciel Nauczyciele wf	I – VII,

5. ROZWIĄZYWANIE POJAWIAJĄCYCH SIĘ PROBLEMÓW. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
Wczesna diagnoza trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w celu zapobiegania zaburzeniom w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> •Poznawanie sytuacji rodzinnej dziecka- struktura rodziny, sytuacja materialna, mieszkaniowa, problemy, ewentualne zagrożenia i uzależnienia. •Podejmowanie działań mających na celu udzielenie wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie. 	rozmowy z rodzicami, rozmowy z dzieckiem, obserwacje, współpraca z OPS, dożywianie dzieci, pomoc rzeczowa,	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny rodzice nauczyciele OPS	wg potrzeb
Motywowanie do nauki szkolnej, zapobieganie i eliminowanie niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie nudzie na lekcji oraz wagarom.	<ul style="list-style-type: none"> •Respektowanie obowiązujących regulaminów w szkole. •Ciekawe prowadzenie lekcji przez nauczyciela. •Stosowanie aktywizujących metod nauczania. •Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości uczniów. •Tworzenie życzliwej, przyjaznej atmosfery w szkole. •Motywujący system oceniania. •Dostrzeganie drobnych postępów ucznia. •Bieżąca kontrola frekwencji uczniów. •Diagnoza w szkole. •Kierowanie na badania, uwzględnianie zaleceń PPP. •Organizacja pomocy dla uczniów w celu przezwycięzania trudności szkolnych. •Ukazywanie wartości systematycznej pracy, zdobywania wiedzy •Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, jasne i powszechnie znane kryteria oceniania. •Stały kontakt z rodzicami – wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne •Program naprawczy „Żółte kartki” 	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i in. specjalistyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym zajęcia terapeutyczne zajęcia dodatkowe	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele PPP	I- VII
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów pojawiających się w grupie	<ul style="list-style-type: none"> •Określenie rodzajów problemów. •Szczegółowa obserwacja uczniów w czasie przebywania w szkole poprzez monitoring. •Poszukiwanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów i ich eliminowania- analiza sytuacji, czynniki sprzyjające i zakłócające w procesie rozwiązywania problemu, konsekwencje działań., wnioski. •Współpraca uczniów w procesie radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi w grupie. •Próby mediacji koleżeńskich. 	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, „burza mózgów” i inne metody aktywne,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele dyrektor	I- VII
Rozwiązywanie problemów osobistych.	<ul style="list-style-type: none"> •Diagnoza problemów osobistych uczniów, trudnej sytuacji. •Uświadomienie sobie sytuacji trudnej. •Poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów oraz różnorodnych form pomocy. 	rozmowy indywidualnych z uczniami wymagającymi wsparcia,	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele	wg potrzeb

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

		konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,	pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę tj. PPP, OPS i in.	
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za siebie	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi na rzecz właściwie podjętej decyzji. • Kształcenie umiejętności rozmawiania o własnych decyzjach, podejmowania samodzielnych decyzji, ponoszenia konsekwencji . • Akceptacja decyzji innych osób. • Uświadamianie uczniom prawa do popełniania błędów. 	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	nauczyciele wychowawca	V- VII
Kształtowanie asertywności	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się niewłaściwym zachowaniom innych np. namowom, wymuszeniom ze strony kolegów, postaw asertywnych. • Zrozumienie istoty zachowań asertywnych, rozróżnianie zachowań asertywnych, agresywnych i uległych. • Nabycie umiejętności wyrażania własnego zdania przy jednoczesnym poszanowaniu poglądów drugiej osoby. 	zajęcia w grupie, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele,	I- VII,
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie przyczyn agresji. • Uświadczenie zachowań płynących z niewłaściwego zachowania się koleżanek, kolegów oraz dorosłych oraz rodzajów przemocy, z jakimi mogą się zetknąć. • Cyberprzemoc • Pogadanki dla rodziców nt zagrożeń jaki mogą spotkać dziecko. • Poszukiwanie sposobów eliminowania zachowań agresywnych. • Informowanie o zachowaniach agresywnych właściwe osoby. • Dbłość o kulturalne zachowanie się, używanie zwrotów grzecznościowych. 	apele, pogadanki lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem pogadanki dla rodziców zajęcia pozalekcyjne jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	Dyrektor pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele	I- VII,
Uzmysłowienie uczniom szkodliwości używek tj.: niktyna, alkohol, narkotyki, substancje szkodliwe i uzależniające Przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie przyczyn sięgania po używki. • Wskazywanie skutków używania różnych substancji chemicznych dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. • Promowanie zdrowego stylu życia. • Warsztaty dla uczniów klas starszych: Profilaktyka zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym. • Uwrażliwianie uczniów na wielość substancji uzależniających: napoje energetyzujące, cukier, dopalacze, narkotyki, alkohol, niktyna,... 	zajęcia z pedagogiem szkolnym lekcje wychowawcze pogadanki projekcje filmów	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy higienistka	II- VII
Określenie wpływu masmediów na poglądy człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania programów służących zdrowiu i rozwojowi własnej osobowości. • Ukazywanie wpływu utożsamiania się z idolami muzyki, filmu na kształtowanie się 	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem szkolnym	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	I- VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

	<p>osobowości i zachowanie się ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez masmedia. • Dostrzeganie sytuacji łamania praw człowieka na świecie. 	pogadanki		
Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole i wokół szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole. • Wzmacnianie dyżurów w miejscach w których uczniowie czują się zagrożeni. • Monitoring wizyjny 	Dyżury Ankiety Rozmowy indywidualne	Dyrektor Nauczyciele	I - VII
Uwrażliwienie uczniów na uzależnienia behawioralne	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie przyczyn uzależnień behawioralnych i ich charakterystyka. • Wskazywanie skutków dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. • Promowanie zdrowego stylu życia. • Warsztaty dla uczniów klas starszych. • Poszerzenie świadomości o instytucjach pomocowych. 	Zajęcia edukacyjne Pogadanki Gazetki informacyjne Spotkania z profilaktykami	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	III - VII
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka obsługi urządzeń technicznych, • rozpoznawanie sygnałów alarmujących, • właściwe poruszanie się po drodze, • nauka pierwszej pomocy, • poznanie reguł i zasad związanych z bezpieczeństwem na wakacjach i feriach zimowych 	Zajęcia dodatkowe Spotkania z policjantem Zajęcia edukacyjne Pogadanki Apele Projekty wewnętrzne i zewnętrzne	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VII,
Zagrożenia związane z nowoczesnymi technologiami.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z etykietą obowiązującą w Internecie; • Zasady nawiązywania znajomości przez Internet. • Cyberprzemoc –co to jest i jak na nią reagować. • Hejt – zapoznanie z „nowoczesnym” rodzajem agresji. • Rozpoznawanie prawdy w informacjach publikowanych w Internecie. • Uświadamianie, że to co znajdzie się w Internecie, będzie tam już na zawsze. 	Zajęcia edukacyjne Filmy Warsztaty Apele, przedstawienia Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele informatyki	I - VII

6. DBAMY O SWOJE ZDROWIE

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa/ grupa
Promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie na wartość zdrowia, potrzebę dbania o higienę i własne zdrowie i prawidłowy rozwój: prawidłowa dieta, wypoczynek, ruch, higiena ciała, higiena okresu dojrzewania, higiena jamy ustnej, pracy umysłowej. • Zwracanie uwagi na problemy związane z zaburzeniami odżywiania. • Uświadamianie dużej roli ruchu i aktywności fizycznej w przyswajaniu wiedzy i w nauce. • Promowanie zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety. Udział w akcjach zewnętrznych. 	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekcja filmów, lekcje wychowania fizycznego, konkursy, zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki akcje: Owoce w szkole, Mleko w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka	I- VII,
Dbanie o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie przepisów BHP. • Zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni szkolnych. • Zwracanie uwagi na czystość, porządek, bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych, gier zabaw ruchowych, wyjazdów. • Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. • Zdanie egzaminu na kartę rowerową. • Zwracanie uwagi na konieczność zachowania szczególnej ostrożności podczas obsługi urządzeń elektrycznych. • Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. • Nauka zachowania się w stosunku do osób obcych, osób pod wpływem alkoholu, w stosunku do osób szukających zaczepki, konfliktu. 	apele, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia dydaktyczne, bieżące informowanie rodziców o imprezach, wyjazdach i in.- zeszyty informacji ucznia, spotkania z rodzicami, ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka rodzice pedagog	I- VII,
Promowanie ekologii	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw proekologicznych. • Zapobieganie zanieczyszczeniu środowiska. • Organizacja i udział w akcjach zewnętrznych „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi” • Organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych. • Segregacja odpadów w szkole. • Organizacja wycieczek turystyczno wychowawczych. • Zbiórki ekologiczne (makulatura, zużyte baterie,...) 	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, konkursy, wycieczki pogadanki, projekcje filmów, udział w akcji: "Sprzątanie świata", obchody Światowego Dnia Ziemi	wychowawcy nauczyciele	I- VII,
Dbanie o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Higiena pracy umysłowej. 	Lekcje wychowawcze,	Wychowawcy	

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

<p>psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie indywidualnych stylów uczenia się i ich wykorzystania w praktyce. • Pomoc koleżeńska w nauce, • Zwracanie uwagi na coraz częstsze przypadki zaburzeń psychiatrycznych u dzieci i młodzieży (depresja i inne zaburzenia), otaczanie dzieci opieką. • Właściwe sposoby spędzania wolnego czasu • Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP, • Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • Indywidualne rozmowy pedagoga i psychologa z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, • Metody i techniki relaksacyjne jako środek rozładowania stresu; 	<p>zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne</p>	<p>Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>IV - VII</p>
<p>Radzenie sobie w sytuacjach stresowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom obecności stresu w życiu każdego człowieka • Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego i pozytywnego ukierunkowywania energii. • Sytuacje stresujące i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sytuacji zadaniowej. Sposoby radzenia sobie ze stresem. • Dzielenie się swoimi lękami i obawami oraz szukanie sposobów radzenia sobie z nimi. • Zachęcanie uczniów do rozmowy o sytuacjach, w których się wstydzą i poznawanie sposobów radzenia sobie ze wstydem. 	<p>Lekcje wychowawcze Występy publiczne, udział w konkursach, zawodach Zajęcia z psychologiem i pedagogiem warsztaty</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>IV – VII</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach
DZIAŁANIA SKEROWANIE DLA RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły. • Organizacja zajęć otwartych. • Aktualizacja strony internetowej szkoły.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich. • Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem. • Spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora. • Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych. • Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. • • Pisma informujące o zagrożeniach, niskiej frekwencji, sposobach udzielanej pomocy • Korzystanie z dziennika elektronicznego, jako narzędzia, które umożliwia rodzicom szybką i wygodną komunikację ze szkołą oraz łatwy wgląd w bieżące dane dotyczące dziecka.
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych. • Współpraca w budowaniu postawy prozdrowotnej wychowanków • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. • Udział rodziców w lekcjach otwartych, dniach otwartych. • Współorganizacja imprez klasowych
Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. • Uwrażliwianie rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających. • Spotkania z pedagogami, psychologami i specjalistami. • Spotkania z policjantami na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów. • Ulotki informacyjne, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznych związanych z problemami uczniów. • Propagowanie literatury fachowej dotyczącej wychowania. • Omawianie aktualnych problemów tematyki w zależności od potrzeb rodziców i uczniów np. dotyczących zagrożeń we współczesnym świecie, rozwoju dziecka rozpoczynającego naukę szkolną i in.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach
ROLA ŚWIETLICY I BIBLIOTEKI W PROCESIE WYCHOWANIA

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Wychowanie człowieka posiadającego nie tylko wiedzę programową, lecz także ogólną	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań uczniów, dostarczenie im odpowiedniej bibliografii w formie tradycyjnych książek, audiobooków i ebooków oraz czasopism; • rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji (np.: katalog alfabetyczny i rzeczowy, encyklopedie multimedialne, bazy danych, Internet); • prowadzenie kółek zainteresowań; • wskazanie ważnej roli książki w kształtowaniu postaw oraz istotnej roli współczesnych mediów; • utrwalanie nawyku kultury słowa; 	wspieranie w poszukiwaniu właściwej literatury, zachęcenie do dyskusji po lekturze, udział w akcji zewnętrznych, projekty wewnętrzne i zewnętrzne, korzystanie z biblioteki i czytelnicy, umiejętne korzystanie ze wzorców społecznych: oddziaływanie własnym przykładem, odpowiedzialność za własne czyny

