

**Zespół Szkolno- Przedszkolny w Studzienicach**  
Szkoła Podstawowa nr 16 w Studzienicach

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 W STUDZIENICACH**



**Projekt Programu został pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Studzienicach  
(Uchwała nr VI/2017/18 z dnia 7.09.2017 r.)**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przyjęty uchwałą Rady Rodziców Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Studzienicach  
(Uchwała nr I/2017/18 z z dnia 26.09.2017 r.)**

**Opracowany przez zespół w składzie:**

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny  
Członkowie: mgr Katarzyna Utrata – logopeda  
mgr Katarzyna Janus – psycholog szkolny

**„Pomóżmy dzieciom,  
by każdy z nich stał się tym,  
kim stać się może”**  
Janusz Korczak

## I.

### **Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.

Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

### **Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 i 2203);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356);

- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, (Dz. U. 2017, poz. 1534);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, (Dz. U. 2017, poz. 1591);
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii, (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458, 2439);
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2016 r. poz. 487, z 2017 r. poz. 2245, 2439);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. 2015, poz. 1249);
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535);
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, (Dz. U. z 2015 r. poz. 298 i 1916 oraz z 2016 r. poz. 960, 1331)
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Studzienicach.

## **II**

### **Misja i wizja szkoły**

Wychowanie dziecka do życia w społeczeństwie, otwartego na ludzi, umiejętnie korzystającego z dorobku cywilizacyjnego, potrafiącego odnosić sukcesy.

W naszym przedszkolu i szkole uczymy kochać i szanować kulturę oraz tradycje narodu polskiego, Górnego Śląska, ziemi pszczyńskiej i wsi Studzienice. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych. Kształcimy ucznia aktywnego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności przydatne w dalszym życiu i konieczne do przyszłego funkcjonowania w świecie.

## **III.**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

#### **1. Ogólne założenia zgodnie ze wskazaniami**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

## 2. Zadania:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
- Stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka i ucznia.
- Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi poprzez wskazywanie autorytetów, wzorców do naśladowania, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.
- Rozwijanie umiejętności społecznych tj. współpraca, komunikatywność, asertywność, empatia, wrażliwość społeczna; budowanie atmosfery życzliwości i otwartości w kontaktach międzyludzkich poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
- Wdrażanie do samodzielności, samokontroli, samodyscypliny oraz świadomego podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za własne czyny i dokonywane wybory, zgodnie z etapem rozwojowym.
- Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
- Rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz pozytywnego stosunku do nauki i do szkoły.
- Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniającą rozwój osobisty ucznia.
- Budowanie poczucia więzi rodzinnych, regionalnych oraz narodowych. Kulturowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego.
- Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
- Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
- Eliminowanie zachowań agresywnych, przemocy, wulgaryzmów i konfliktów wśród uczniów, dzieci.

- Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek na organizm człowieka, konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych nałogów.
- Promowanie wartości: mądrość, miłość, bezpieczeństwo, zdrowie.

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości ,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

### 4. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **IV. Model absolwenta szkoły:**

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł.

Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym.

Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi.

Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu.

Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich.

Świadomie korzysta ze swoich praw.

Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych.

Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.

Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.

Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego.

Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze.

Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

#### V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

W poprzednim roku szkolnym szkoła opierała swoją pracę na odrębnych: Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki.

Diagnoza wskazała na następujące problemy:

PROBLEMY UCZNIÓW	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li> <li>• społeczne np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li> <li>• psychiczne np. huśtawka nastrojów i uczuć</li> <li>• prawne np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.</li> </ul>	potrzeba samoakceptacji, potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej,
Problemy zdrowotne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewłaściwe odżywianie,</li> <li>• sporadyczny nikotynizm,</li> <li>• napoje energetyzujące</li> <li>• uzależnienie od Internetu</li> <li>• uzależnienia w rodzinie (alkoholizm, nikotynizm, alkoholizm, uzależnienie od gier komputerowych,</li> </ul>	potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, potrzeba miłości i akceptacji, potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, potrzeba szczęścia i zadowolenia, potrzeba zabawy i odpoczynku, potrzeba zachowań

<p>Internetu, hazard)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• możliwe próby zażywania substancji niebezpiecznych.</li> </ul>	<p>asertywnych.</p>
<p>Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nieporozumienia w domu,</li> <li>• kłopoty w szkole,</li> <li>• kwestionowanie wartości dorosłych,</li> <li>• brak motywacji do nauki.</li> <li>• kwestionowanie autorytetów.</li> </ul>	<p>potrzeba autonomii i samodzielności, potrzeba sukcesu w nauce, potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.</p>
<p>Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skłonność do przeżywania stanów lękowych, początki depresji,</li> <li>• niska odporność na stresy</li> <li>• problemy w rodzinie</li> <li>• problemy adaptacyjne w nowym środowisku.</li> </ul>	<p>potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, potrzeba akceptacji.</p>
<p>Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li> <li>• mankamenty komunikowania się,</li> <li>• trudności w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>• różne formy agresji, używanie wulgaryzmy,</li> <li>• przemoc relacyjna wobec rówieśników</li> <li>• niekontrolowana agresja.</li> </ul>	<p>potrzeba kontaktu z rówieśnikami, potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.</p>
<p>Problemy rodzinne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• małe zainteresowanie rodziców dziećmi,</li> <li>• niedostatek ekonomiczny,</li> <li>• patologia rodziny,</li> <li>• uzależnienia rodziny,</li> <li>• rodzina rozbita, niepełna,</li> <li>• euro sieroctwo.</li> </ul>	<p>potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, potrzeba stabilizacji.</p>

Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2017/2018. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Program uwzględnia zmiany w systemie oświaty, jego działania będą skierowane także do uczniów starszych, z klas VII.

W kolejnych latach zmiany dotyczące Programu Wychowawczo - Profilaktycznego opracowywane będą jako załącznik. Będą uwzględniały kierunki polityki oświatowej państwa oraz konkretne działania w danym roku szkolnym.

## VI. Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

## VII Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. JA JAKO UCZEŃ- TWORZYMY KLASĘ, SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy
<b>Poznajemy regulaminy szkolne i zasady. Prawa i obowiązki ucznia i dziecka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.</li> <li>• Zapoznanie i respektowanie praw i obowiązków.</li> <li>• Przestrzeganie regulaminów.</li> <li>• Przypomnienie zasad dobrego wychowania. Szczególne respektowanie zasad w praktyce.</li> <li>• Ewaluacja zachowań uczniów.</li> </ul>	lekcje wychowawcze, pogadanki zajęcia edukacyjne ewaluacje	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	I- VII,
<b>Integracja zespołów klasowych, nawiązywanie trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzajemne poznanie się.</li> <li>• Budowanie zaufania i otwartości wśród uczniów.</li> <li>• Uświadamienie czynników sprzyjających tworzeniu pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.</li> <li>• Diagnoza klimatu grupy i samopoczucia uczniów w klasie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy, pozytywnych relacji rówieśniczych.</li> <li>• Zapobieganie antagonizmom międzyklasowym i wewnątrzklasowym.</li> </ul>	zabawy integracyjne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, imprezy klasowe, szkolne, dyżury nauczycielskie, udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych wycieczki, ogniska,	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	I- VII,



Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

		dyskoteki klasowe i szkolne, i in.		
<b>Organizacja życia w zespole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie planu imprez klasowych.</li> <li>• Organizowanie i udział w imprezach, uroczystościach klasowych np.: pasowanie na ucznia (klasa I ), urodziny, andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa i in.</li> <li>• Planowanie, organizowanie i udział w wycieczce klasowej, wyjazdach do kina, teatru, muzeum i in.</li> </ul>	lekcje wychowawcze, organizacja i udział w uroczystościach, imprezach i wyjazdach klasowych,	wychowawcy	I- VII, grupy ne
<b>Kształtowanie postawy koleżeńskiej, niesienia pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie wartości przyjaźni, koleżeństwa w życiu człowieka.</li> <li>• Uważliwanie ucznia na potrzebę niesienia pomocy innym. Kształtowanie wrażliwości społecznej.</li> <li>• Rozwijanie motywacji do wzajemnego udzielania sobie pomocy.</li> <li>• Uświadamianie własnego wpływu na samopoczucie innych ludzi.</li> <li>• Mediacje i pomoc koleżeńska. Próby rozwiązań mediacyjnych spory pomiędzy rówieśnikami.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje religii, pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczne, gry, zabawy	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny katecheta	I- VII,
<b>Kształtowanie umiejętności porozumiewania się, sztuki dyskusji. Komunikacja międzyludzka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i odczuć i myśli.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi.</li> <li>• Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, wysłuchiwanie poglądów innych uczniów i próba ich oceny.</li> <li>• Nabywanie umiejętności zabierania głosu, wyrażania swoich opinii podczas dyskusji w grupie.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>• Zapoznanie z kanałami i formami komunikacji.</li> <li>• Komunikowanie się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.</li> </ul>	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, praca w grupach, warsztaty	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny	I- VII,
<b>Promujemy naszą szkołę, klasę, koleżanki i kolegów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych.</li> <li>• Udział w konkursach międzyklasowych.</li> <li>• Udział w międzyklasowych turniejach sportowych, w czwartkach lekkoatletycznych..</li> <li>• Udział w imprezach szkolnych m. in.: Inauguracja Roku Szkolnego, Święto KEN, Święto Niepodległości, Sejmik Uczniowski, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Święto Konstytucji 3- go Maja, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Szkolnego.</li> </ul>	udział w konkursach, turniejach, imprezach szkolnych, przedstawieniach udział w zewnętrznych projektach	wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	I- VII,
<b>Uczenie demokracji i samorządności.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w wydarzeniach państwowych.</li> <li>• Rozwijanie samorządności poprzez wybór samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>• Praca samorządu klasowego i samorządu szkolnego</li> <li>• Praca w ramach Spółdzielni Uczniowskiej „Grosik”.</li> <li>• Zna prawa dziecka.</li> </ul>	Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem	Nauczyciele Opiekun samorządu Pedagog szkolny wychowawcy	I - VII

<b>2. JA JAKO MIESZKANIEC STUDZIENIC, POLAK, EUROPEJCZYK</b>				
<b>Cele</b>	<b>Zadania/ treści</b>	<b>Realizacja</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Klasy /grupy</b>
<b>Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> <li>• Poznanie ciekawych ludzi najbliższego regionu.</li> <li>• Opieka nad miejscami pamięci narodowej, wycieczki i spacery do tych miejsc.</li> </ul>	Zajęcia edukacyjne Apele i uroczystości szkolne Wycieczki Spotkania z ciekawymi ludźmi	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	I – VII,
<b>Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w wydarzeniach lokalnych.</li> <li>• Uwrażliwianie na wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej</li> <li>• Szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata</li> <li>• Uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach kulturalnych, konkursach.</li> <li>• Poznanie pracy instytucji społecznych i samorządowych oraz zakładów pracy, znajdujących się w naszym mieście.</li> <li>• Spotkania uczniów z osobami znaczącymi w naszym środowisku lokalnym (burmistrz, radni, przedstawiciele lokalnego środowiska artystycznego).</li> <li>• Współpraca z prasą lokalną: promowanie szkoły w mediach, jak również w gazecie szkolnej.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.</li> <li>• Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa.</li> <li>• Zapoznanie z zabytkami i miejscami pamięci narodowej</li> <li>• Organizacja wycieczek po najbliższej okolicy, lekcji w terenie.</li> <li>• Realizacja autorskich programów edukacji regionalnej. Dodatkowe zajęcia z edukacji regionalnej.</li> </ul>	Imprezy szkole i ponadszkolne Zajęcia edukacyjne Wycieczki i koła zainteresowań Konkursy i przeglądy Udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VII,
<b>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć mających na celu poszerzenie wiedzy na temat kultury i państw europejskich.</li> <li>• Udział w projektach finansowanych przez Unię Europejską: Erasmus+.</li> <li>• Goszczenie nauczycieli państw europejskich w szkole. Poznanie kultur tych państw.</li> </ul>	Wideokonferencje Apele Zajęcia wychowawcze i edukacyjne Udział w projektach Innowacje i koła	Wychowawcy nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	I – VII,

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

<p><b>Właściwe pojęcie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie i reagowanie na krzywdę innych.</li> <li>• Zapobieganie antagonizmom związanym z inną kulturą. Dostrzeganie wyjątkowości kultury każdego państwa.</li> <li>• Dostrzeganie różnicy między tolerancją dla innych kultur, a obojętnością na wyrządzanie krzywdy.</li> </ul>	<p>zainteresowań</p> <p>Zajęcia edukacyjne Zajęcia wychowawcze Projekty międzynarodowe Wideokonferencje korespondencja</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>I – VII,</p>
--	--	--	---	-----------------

3. ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA I JEGO WIĘZI RODZINNE				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa / grupa
<b>Umacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie rodzinnych tradycji. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie na wartość rodziny w życiu człowieka i jej wpływu na kształtowanie się osobowości.</li> <li>• Poszanowanie tradycji rodzinnych poprzez udział w życiu rodziny, gromadzenie pamiątek rodzinnych.</li> <li>• Wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego.</li> <li>• Poznanie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny.</li> <li>• Poznanie własnych korzeni i specyfiki rodziny.</li> <li>• Organizowanie spotkań dla rodziców i dziadków z okazji ich święta.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w procesie przezwyciężania trudności w kontaktach z dziećmi, możliwości udzielenia im pomocy, poszukiwanie różnorodnych form pomocy rodzinom, pedagogizacja rodziców, doradztwo pedagogiczne.</li> <li>• Związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie.</li> <li>• Prawa i obowiązki członków rodziny.</li> <li>• Wspólne spędzanie czasu wolnego.</li> <li>• Poznanie własnych korzeni, specyfiki pracy poszczególnych członków rodziny.</li> <li>• Kształtowanie poczucia tożsamości z własną rodziną.</li> </ul>	lekcje wychowawcze, pogadanki, drzewo genealogiczne, lekcje religii wychowania do życia w rodzinie spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne,	Dyrektor wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę (wg potrzeb)	I- VII,
<b>Samopoznanie ucznia, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. Wychowanie do rozwoju osobistego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności wyrażania się o sobie i innych w sposób pozytywny.</li> <li>• Poznanie swoich mocnych stron.</li> <li>• Nabywanie umiejętności dostrzegania i akceptowania własnych i cudzych sukcesów.</li> <li>• Stwarzanie okazji do publicznego wygłaszania pozytywnych informacji na swój temat.</li> <li>• Uświadomienie sobie swoich zalet i wad oraz możliwości pracy nad sobą.</li> <li>• Dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć, wkładu pracy i chęci uczniów.</li> <li>• Uświadamianie znaczenia własnej aktywności w rozwój osobisty i społeczny.</li> <li>• Uświadamianie sobie przez uczniów zmian psychospołecznych zachodzących w rozwoju człowieka.</li> <li>• Refleksja nad własnymi wadami, zaletami, mocnymi i słabymi stronami.</li> <li>• Uczniowie próbują wyrazić, w jaki sposób rozwijają człowieka pozytywne myśli, a w jaki sposób niszczą go myśli negatywne.</li> <li>• Wzbudzanie motywacji do pracy nad sobą.</li> </ul>	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pogadanki, i in. motywowanie na zajęciach edukacyjnych, organizowanie konkursów, oferta kół zainteresowań	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny	I- VII,
<b>Uświadomienie sobie własnych celów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie świadomości na temat własnych potrzeb, cech z których możemy być zadowoleni a nad którymi należy popracować.</li> </ul>	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i	wychowawca pedagog szkolny	IV - VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

i określanie ich hierarchii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbudzanie motywacji do pracy nad sobą.</li> <li>• Tworzenie własnej hierarchii celów życiowych.</li> </ul>	psychologiem szkolnym, pogadanki		
Uświadomienie sobie własnych emocji i potrzeby ich kontrolowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie własnych emocji, nazywanie uczuć.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i kontroli emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami.</li> <li>• Uczenie się rozpoznawania swoich uczuć na podstawie fizycznych reakcji organizmu oraz sposobów, za pomocą których można odzyskać wewnętrzną równowagę.</li> <li>• Ćwiczenia w wyrażaniu swoich myśli i uczuć w grupie, kształcenie umiejętności wysłuchani poglądów innych i próba ich oceny</li> </ul>	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniami zajęcia edukacyjne	wychowawca pedagog szkolny psycholog szkolny nauczyciele	I- VII,
Dbałość o kulturalne zachowanie się, kulturę języka i stroju. Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie cech człowieka kulturalnego.</li> <li>• Uświadomienie sobie wpływu naszego zachowania, wyglądu, języka jakim się posługujemy na kształtowanie się wizerunku naszej osoby.</li> <li>• Używanie zwrotów grzecznościowych.</li> <li>• Eliminowanie wulgarnego słownictwa.</li> <li>• Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego.</li> <li>• Przestrzeganie obowiązku noszenia odświętnego stroju z okazji różnych uroczystości, wyjazdów do teatru i in.</li> <li>• Nauka zachowania się w teatrze, na koncercie,...</li> <li>• Realizacja projektu o zasadach dobrego zachowania.</li> </ul>	apele, przedstawienia zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekty wewnętrzne i zewnętrzne lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne uroczystości szkolne, wyjazdy do teatru, kina, spotkania autorskie i in.	Dyrektor nauczyciele wychowawcy świetlicy pedagog szkolny	I- VII,

4. EFEKTYWNE WYKORZYSTUJEMY CZAS WOLNY, ROZWIJAMY NASZE ZAINTERESOWANIA				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
<b>Ukazanie sposobów efektywnego wykorzystania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastanowienie się nad sposobami spędzania wolnego czasu i ich efektywnością.</li> <li>• Odkrywanie pasji, zainteresowań i ich znaczenia w życiu człowieka.</li> <li>• Określenie sposobów radzenia sobie z nudą.</li> <li>• Ukazywanie znaczenia ruchu, aktywnego wypoczynku w życiu człowieka ( spacer, zabawy na świeżym powietrzu, sport, rekreacja ).</li> <li>• Ukazywanie walorów czytania książek, promocja czytelnictwa jako forma spędzania czasu.</li> <li>• Nabywanie umiejętności planowania dnia, tygodnia. Rozwijanie samokontroli w tym zakresie.</li> <li>• Wykorzystywanie różnych sposobów uczenia się.</li> <li>• Organizacja aktywnych przerw i przerw na świeżym powietrzu.</li> </ul>	<p>lekcje wychowawcze, pogadanka, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje biblioteczne, regularne korzystanie z biblioteki szkolnej, aktywne formy spędzania czasu wolnego.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele bibliotekarz pedagog szkolny</p>	<p>I – VII,</p>
<b>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia sportowo- rekreacyjne- sport jako forma rekreacji i wypoczynku.</li> <li>• Spółdzielnia Uczniowska „Grosik”- samorządne formy pracy uczniowskiej.</li> <li>• Zajęcia dodatkowe z języków obcych - poznawanie kultury, tradycji państw europejskich, doskonalenie umiejętności językowych.</li> <li>• Zajęcia rozwijające zainteresowania w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej, inne koła zainteresowań</li> <li>• Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej</li> <li>• Współpraca z POPP w Pszczynie poprzez prowadzenie kół na terenie ZSP w Studzienicach</li> <li>• Współpraca z Ogniskiem Muzycznym w Pszczynie, z klubami sportowymi.</li> <li>• Zajęcia w ramach projektów wewnętrznych</li> <li>• Konkursy wewnątrzszkolne i konkursy międzyszkolne</li> </ul>	<p>gry zespołowe, turnieje, czwartki lekkoatletyczne wycieczki górskie, rowerowe, zajęcia krajoznawcze, praca z mapą, prowadzenie sklepiku uczniowskiego praca indywidualna i grupowa</p> <p>praca grupowa, konkursy zajęcia plastyczne, muzyczne, gry, zabawy</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog</p>	<p>I – VII,</p>
<b>Rozwijanie swoich zainteresowań.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja imprez masowych i szkolnych.</li> <li>• Organizacja kół zainteresowań.</li> <li>• Proponowanie uczniom udział w konkursach i zawodach.</li> <li>• Pokaz talentów szkolnych.</li> </ul>	<p>Wycieczki klasowe, Wyjścia na spektakle filmowe, Wyjazdy do teatru, Dyskoteki szkolne. Konkursy Zajęcia wychowawcze i edukacyjne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I – VII,</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

<p><b>Bezpieczne spędzanie wolnego czasu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szanse i zagrożenia, jakie niesie ze sobą korzystanie z masmediów (telewizja, komputer, Internet, telefon komórkowy)</li> <li>• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z masmediów:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- programy edukacyjne, encyklopedia multimedialna jako źródło wiedzy</li> <li>- wykorzystanie komputera do prac tekstowych i graficznych</li> <li>- zwracanie uwagi na fałszywą rzeczywistość medialną w filmach i grach komputerowych</li> </ul> </li> <li>• Uświadomienie wpływu stereotypów społecznych na kształtowanie osobowości;</li> <li>• Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki przekazu;</li> <li>• Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu- stop cyberprzemocy.</li> <li>• Bezpieczeństwo na drodze, w domu.</li> </ul>	<p>Zajęcia z pedagogiem i psychologiem Zajęcia komputerowe, informatyka Lekcje, pogadanki, sejmik</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>I – VII,</p>
<p><b>Kształtowanie postawy twórczej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentowanie swoich osiągnięć.</li> <li>• Promowanie inwencji twórczej na zajęciach edukacyjnych.</li> <li>• Organizowanie pokazu talentów.</li> <li>• Gazetki klasowe i szkolne.</li> <li>• Podejmowanie samodzielnych działań przez uczniów. Współorganizacja imprez szkolnych.</li> <li>• Poznanie technik przyswajana wiedzy.</li> </ul>	<p>Lekcje z wychowawcą Zajęcia edukacyjne Apele, akademie Wystawy wycieczki</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele pedagog</p>	<p>I – VII,</p>
<p><b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określania dalszej drogi kształcenia i zawodu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowanie kariery zawodowej.</li> <li>• Poznanie różnorodności zawodów – wycieczki do zakładów pracy.</li> <li>• Poznanie swoich predyspozycji zawodowych.</li> <li>• Podejmowanie świadomych i trafnych decyzji edukacyjnych.</li> <li>• Kształtowanie motywacji wewnętrznej.</li> <li>• rozumie rolę kształcenia ustawicznego.</li> </ul>	<p>diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) -zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych -warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawcy Pedagog Psycholog nauczyciele</p>	<p>I- VII,</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

		-udzielanie indywidualnych porad uczniom -organizowanie wycieczek zawodoznawczych		
<b>Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w zawodach sportowych na różnych szczeblach.</li> <li>• Uczestnictwo w turniejach i konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</li> <li>• Ocenianie swoich osiągnięć i próby odnoszenia się do nich krytycznie.</li> <li>• Nauka akceptacji porażki i uczenie się na błędach.</li> <li>• Nauka kibicowania i gry Fairplay.</li> </ul>	Zajęcia edukacyjne Turnieje Konkursy zawody	Wychowawcy Nauczyciel Nauczyciele wf	I – VII,



5. ROZWIĄZYWANIE POJAWIAJĄCYCH SIĘ PROBLEMÓW. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
<b>Wczesna diagnoza trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w celu zapobiegania zaburzeniom w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznawanie sytuacji rodzinnej dziecka- struktura rodziny, sytuacja materialna, mieszkaniowa, problemy, ewentualne zagrożenia i uzależnienia.</li> <li>•Podejmowanie działań mających na celu udzielenie wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie.</li> </ul>	rozmowy z rodzicami, rozmowy z dzieckiem, obserwacje, współpraca z OPS, dożywianie dzieci, pomoc rzeczowa,	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny rodzice nauczyciele OPS	wg potrzeb
<b>Motywowanie do nauki szkolnej, zapobieganie i eliminowanie niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie nudzie na lekcji oraz wagarom.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Respektowanie obowiązujących regulaminów w szkole.</li> <li>•Ciekawe prowadzenie lekcji przez nauczyciela.</li> <li>•Stosowanie aktywizujących metod nauczania.</li> <li>•Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości uczniów.</li> <li>•Tworzenie życzliwej, przyjaznej atmosfery w szkole.</li> <li>•Motywujący system oceniania.</li> <li>•Dostrzeganie drobnych postępów ucznia.</li> <li>•Bieżąca kontrola frekwencji uczniów.</li> <li>•Diagnoza w szkole.</li> <li>•Kierowanie na badania, uwzględnianie zaleceń PPP.</li> <li>•Organizacja pomocy dla uczniów w celu przezwycięzania trudności szkolnych.</li> <li>•Ukazywanie wartości systematycznej pracy, zdobywania wiedzy</li> <li>•Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, jasne i powszechnie znane kryteria oceniania.</li> <li>•Stały kontakt z rodzicami – wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne</li> <li>•Program naprawczy „Żółte kartki”</li> </ul>	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i in. specjalistyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym zajęcia terapeutyczne zajęcia dodatkowe	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele PPP	I- VII
<b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów pojawiających się w grupie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Określenie rodzajów problemów.</li> <li>•Szczegółowa obserwacja uczniów w czasie przebywania w szkole poprzez monitoring.</li> <li>•Poszukiwanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów i ich eliminowania- analiza sytuacji, czynniki sprzyjające i zakłócające w procesie rozwiązywania problemu, konsekwencje działań., wnioski.</li> <li>•Współpraca uczniów w procesie radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi w grupie.</li> <li>•Próby mediacji koleżeńskich.</li> </ul>	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, „burza mózgów” i inne metody aktywne,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele dyrektor	I- VII
<b>Rozwiązywanie problemów osobistych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Diagnoza problemów osobistych uczniów, trudnej sytuacji.</li> <li>•Uświadomienie sobie sytuacji trudnej.</li> <li>•Poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów oraz różnorodnych form pomocy.</li> </ul>	rozmowy indywidualnych z uczniami wymagającymi wsparcia,	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele	wg potrzeb

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

		konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,	pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę tj. PPP, OPS i in.	
<b>Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za siebie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi na rzecz właściwie podjętej decyzji.</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozmawiania o własnych decyzjach, podejmowania samodzielnych decyzji, ponoszenia konsekwencji .</li> <li>• Akceptacja decyzji innych osób.</li> <li>• Uświadamianie uczniom prawa do popełniania błędów.</li> </ul>	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	nauczyciele wychowawca	V- VII
<b>Kształtowanie asertywności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się niewłaściwym zachowaniom innych np. namowom, wymuszeniom ze strony kolegów, postaw asertywnych.</li> <li>• Zrozumienie istoty zachowań asertywnych, rozróżnianie zachowań asertywnych, agresywnych i uległych.</li> <li>• Nabycie umiejętności wyrażania własnego zdania przy jednoczesnym poszanowaniu poglądów drugiej osoby.</li> </ul>	zajęcia w grupie, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele,	I- VII,
<b>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy wśród uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie przyczyn agresji.</li> <li>• Uświadczenie zachowań płynących z niewłaściwego zachowania się koleżanek, kolegów oraz dorosłych oraz rodzajów przemocy, z jakimi mogą się zetknąć.</li> <li>• Cyberprzemoc</li> <li>• Pogadanki dla rodziców nt zagrożeń jaki mogą spotkać dziecko.</li> <li>• Poszukiwanie sposobów eliminowania zachowań agresywnych.</li> <li>• Informowanie o zachowaniach agresywnych właściwe osoby.</li> <li>• Dbłość o kulturalne zachowanie się, używanie zwrotów grzecznościowych.</li> </ul>	apele, pogadanki lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem pogadanki dla rodziców zajęcia pozalekcyjne jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	Dyrektor pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele	I- VII,
<b>Uzmysłowienie uczniom szkodliwości używek tj.: niktyna, alkohol, narkotyki, substancje szkodliwe i uzależniające Przeciwdziałanie uzależnieniom.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie przyczyn sięgania po używki.</li> <li>• Wskazywanie skutków używania różnych substancji chemicznych dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka.</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>• Warsztaty dla uczniów klas starszych: Profilaktyka zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym.</li> <li>• Uwrażliwianie uczniów na wielość substancji uzależniających: napoje energetyzujące, cukier, dopalacze, narkotyki, alkohol, niktyna,...</li> </ul>	zajęcia z pedagogiem szkolnym lekcje wychowawcze pogadanki projekcje filmów	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy higienistka	II- VII
<b>Określenie wpływu masmediów na poglądy człowieka.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabywanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyszukiwania programów służących zdrowiu i rozwojowi własnej osobowości.</li> <li>• Ukazywanie wpływu utożsamiania się z idolami muzyki, filmu na kształtowanie się</li> </ul>	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem szkolnym	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	I- VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

	<p>osobowości i zachowanie się ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez masmedia.</li> <li>• Dostrzeganie sytuacji łamania praw człowieka na świecie.</li> </ul>	pogadanki		
<b>Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole i wokół szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>• Wzmacnianie dyżurów w miejscach w których uczniowie czują się zagrożeni.</li> <li>• Monitoring wizyjny</li> </ul>	Dyżury Ankiety Rozmowy indywidualne	Dyrektor Nauczyciele	I - VII
<b>Uwrażliwienie uczniów na uzależnienia behawioralne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie przyczyn uzależnień behawioralnych i ich charakterystyka.</li> <li>• Wskazywanie skutków dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka.</li> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia.</li> <li>• Warsztaty dla uczniów klas starszych.</li> <li>• Poszerzenie świadomości o instytucjach pomocowych.</li> </ul>	Zajęcia edukacyjne Pogadanki Gazetki informacyjne Spotkania z profilaktykami	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny	III - VII
<b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka obsługi urządzeń technicznych,</li> <li>• rozpoznawanie sygnałów alarmujących,</li> <li>• właściwe poruszanie się po drodze,</li> <li>• nauka pierwszej pomocy,</li> <li>• poznanie reguł i zasad związanych z bezpieczeństwem na wakacjach i feriach zimowych</li> </ul>	Zajęcia dodatkowe Spotkania z policjantem Zajęcia edukacyjne Pogadanki Apele Projekty wewnętrzne i zewnętrzne	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VII,
<b>Zagrożenia związane z nowoczesnymi technologiami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z etykietą obowiązującą w Internecie;</li> <li>• Zasady nawiązywania znajomości przez Internet.</li> <li>• Cyberprzemoc –co to jest i jak na nią reagować.</li> <li>• Hejt – zapoznanie z „nowoczesnym” rodzajem agresji.</li> <li>• Rozpoznawanie prawdy w informacjach publikowanych w Internecie.</li> <li>• Uświadamianie, że to co znajdzie się w Internecie, będzie tam już na zawsze.</li> </ul>	Zajęcia edukacyjne Filmy Warsztaty Apele, przedstawienia Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele informatyki	I - VII

6. DBAMY O SWOJE ZDROWIE

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa/ grupa
<b>Promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie na wartość zdrowia, potrzebę dbania o higienę i własne zdrowie i prawidłowy rozwój: prawidłowa dieta, wypoczynek, ruch, higiena ciała, higiena okresu dojrzewania, higiena jamy ustnej, pracy umysłowej.</li> <li>• Zwracanie uwagi na problemy związane z zaburzeniami odżywiania.</li> <li>• Uświadamianie dużej roli ruchu i aktywności fizycznej w przyswajaniu wiedzy i w nauce.</li> <li>• Promowanie zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety. Udział w akcjach zewnętrznych.</li> </ul>	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekcja filmów, lekcje wychowania fizycznego, konkursy, zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki akcje: Owoce w szkole, Mleko w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka	I- VII,
<b>Dbanie o bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie przepisów BHP.</li> <li>• Zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni szkolnych.</li> <li>• Zwracanie uwagi na czystość, porządek, bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych, gier zabaw ruchowych, wyjazdów .</li> <li>• Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.</li> <li>• Zdanie egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>• Zwracanie uwagi na konieczność zachowania szczególnej ostrożności podczas obsługi urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</li> <li>• Nauka zachowania się w stosunku do osób obcych, osób pod wpływem alkoholu, w stosunku do osób szukających zaczepki, konfliktu.</li> </ul>	apele, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia dydaktyczne, bieżące informowanie rodziców o imprezach, wyjazdach i in.- zeszyty informacji ucznia, spotkania z rodzicami, ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka rodzice pedagog	I- VII,
<b>Promowanie ekologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw proekologicznych.</li> <li>• Zapobieganie zanieczyszczeniu środowiska.</li> <li>• Organizacja i udział w akcjach zewnętrznych „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”</li> <li>• Organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych.</li> <li>• Segregacja odpadów w szkole.</li> <li>• Organizacja wycieczek turystyczno wychowawczych.</li> <li>• Zbiórki ekologiczne (makulatura, zużyte baterie,...)</li> </ul>	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, konkursy, wycieczki pogadanki, projekcje filmów, udział w akcji: "Sprzątanie świata", obchody Światowego Dnia Ziemi	wychowawcy nauczyciele	I- VII,
<b>Dbanie o zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiena pracy umysłowej.</li> </ul>	Lekcje wychowawcze,	Wychowawcy	

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach

<p><b>psychiczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie indywidualnych stylów uczenia się i ich wykorzystania w praktyce.</li> <li>• Pomoc koleżeńska w nauce,</li> <li>• Zwracanie uwagi na coraz częstsze przypadki zaburzeń psychiatrycznych u dzieci i młodzieży (depresja i inne zaburzenia), otaczanie dzieci opieką.</li> <li>• Właściwe sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>• Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP,</li> <li>• Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>• Indywidualne rozmowy pedagoga i psychologa z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,</li> <li>• Metody i techniki relaksacyjne jako środek rozładowania stresu;</li> </ul>	<p>zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne</p>	<p>Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>IV - VII</p>
<p><b>Radzenie sobie w sytuacjach stresowych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie uczniom obecności stresu w życiu każdego człowieka</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego i pozytywnego ukierunkowywania energii.</li> <li>• Sytuacje stresujące i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sytuacji zadaniowej. Sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Dzielenie się swoimi lękami i obawami oraz szukanie sposobów radzenia sobie z nimi.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do rozmowy o sytuacjach, w których się wstydzą i poznawanie sposobów radzenia sobie ze wstydem.</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze Występy publiczne, udział w konkursach, zawodach Zajęcia z psychologiem i pedagogiem warsztaty</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>	<p>IV – VII</p>

*Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach*  
**DZIAŁANIA SKEROWANIE DLA RODZICÓW**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
<b>Informowanie rodziców o pracach szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły.</li> <li>• Organizacja zajęć otwartych.</li> <li>• Aktualizacja strony internetowej szkoły.</li> </ul>
<b>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich.</li> <li>• Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem.</li> <li>• Spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>• Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora.</li> <li>• Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych.</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę.</li> <li>•</li> <li>• Pisma informujące o zagrożeniach, niskiej frekwencji, sposobach udzielanej pomocy</li> <li>• Korzystanie z dziennika elektronicznego, jako narzędzia, które umożliwia rodzicom szybką i wygodną komunikację ze szkołą oraz łatwy wgląd w bieżące dane dotyczące dziecka.</li> </ul>
<b>Współpraca z rodzicami.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.</li> <li>• Współpraca w budowaniu postawy prozdrowotnej wychowanków</li> <li>• Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>• Udział rodziców w lekcjach otwartych, dniach otwartych.</li> <li>• Współorganizacja imprez klasowych</li> </ul>
<b>Pedagogizacja rodziców.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wzmacnianie kompetencji wychowawczych.</li> <li>• Uwrażliwianie rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających.</li> <li>• Spotkania z pedagogami, psychologami i specjalistami.</li> <li>• Spotkania z policjantami na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów.</li> <li>• Ulotki informacyjne, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznych związanych z problemami uczniów.</li> <li>• Propagowanie literatury fachowej dotyczącej wychowania.</li> <li>• Omawianie aktualnych problemów tematyki w zależności od potrzeb rodziców i uczniów np. dotyczących zagrożeń we współczesnym świecie, rozwoju dziecka rozpoczynającego naukę szkolną i in.</li> </ul>

*Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Studzienicach*  
**ROLA ŚWIETLICY I BIBLIOTEKI W PROCESIE WYCHOWANIA**

<b>Cele</b>	<b>Zadania/ treści</b>	<b>Formy realizacji</b>
<p>Wychowanie człowieka posiadającego nie tylko wiedzę programową, lecz także ogólną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań uczniów, dostarczenie im odpowiedniej bibliografii w formie tradycyjnych książek, audiobooków i ebooków oraz czasopism;</li> <li>• rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji (np.: katalog alfabetyczny i rzeczowy, encyklopedie multimedialne, bazy danych, Internet);</li> <li>• prowadzenie kółek zainteresowań;</li> <li>• wskazanie ważnej roli książki w kształtowaniu postaw oraz istotnej roli współczesnych mediów;</li> <li>• utrwalanie nawyku kultury słowa;</li> </ul>	<p>wspieranie w poszukiwaniu właściwej literatury, zachęcenie do dyskusji po lekturze, udział w akcji zewnętrznych, projekty wewnętrzne i zewnętrzne, korzystanie z biblioteki i czytelnicy, umiejętne korzystanie ze wzorców społecznych: oddziaływanie własnym przykładem, odpowiedzialność za własne czyny</p>

