

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO 2018/2019

1. **Założenia ogólne:** Ocenie podlegają wiadomości , umiejętności oraz aktywność.
2. **Ocenianie:**
 - 2.1. **Sprawdziany rozdziałowe**
 - 2.2. **Kartkówki (zawsze są zapowiadane)**
 - 2.3. **Odpowiedzi ustne:** odpowiedź z 3 ostatnich lekcji. dialog, opowiadanie, opis, wiersz, scenka...
 - 2.4. **Prezentacje, projekty, wypracowania**
 - 2.5. **Zadania domowe**
 - 2.6. **Ćwiczenia dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności dla chętnych uczniów**
 - 2.7. **Ocena pracy na lekcji :** samodzielna, w parach, grupowa
 - 2.8. **Premiowane miejsce w konkursach**
 - 2.9. **Aktywność na lekcji :** ocena częściowa lub: zbieranie plusów dla najaktywniejszych uczniów lub minusów jeśli nauczyciel stwierdzi brak pracy ucznia na lekcji. 5 znaków „+” oznacza ocenę częściową 5. 5 znaków „-” oznacza ocenę częściową 1. Znaki te odnotowuje nauczyciel w dzienniku elektronicznym.
 - 2.10. **Zeszyt przedmiotowy ucznia:** może być sprawdzony raz w semestrze
 - 2.11. **Diagnoza semestralna :** uczeń pisze na zakończenie każdego semestru test diagnostyczny obejmujący przerobiony materiał semestralny w celu dokonania samooceny. Ocena z testu wpisywana jest do dziennika ale nie ma wpływu na ocenę semestralną/ końcoworoczną.
3. **Prawa ucznia:**
 - 3.1. Uczeń może być nieprzygotowany dwa razy w semestrze– zgłasza to nauczycielowi na początku lekcji, za wyjątkiem zapowiedzianych wcześniej form sprawdzenia wiedzy.
 - 3.2. W ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny może poprawić ocenę negatywną.
 - 3.3. Po dłuższej nieobecności uczeń może nie odpowiadać lub nie pisać testu z materiału na którym był nieobecny, zaległości zobowiązany jest nadrobić w ciągu tygodnia.
4. **Obowiązki ucznia:**
 - 4.1. Uczeń zobowiązany jest przynosić na każdą lekcję podręcznik, zeszyt ćwiczeń ,zeszyt przedmiotowy (najlepiej formatu A-4).
 - 4.2. Systematycznie przygotowywać się do lekcji (w tym posiadać materiały niezbędne do zajęć tj. klej, nożyczki, zakreślacz).
 - 4.3. Uczeń powinien uzupełnić brakujące oceny ze sprawdzianów i kartkówek oraz innych form po ustaleniu terminu z nauczycielem.
 - 4.4. **Uczeń wkleja dodatkowe materiały lekcyjne do zeszytu przedmiotowego.**

1. Szczegółowe kryteria oceniania

Ocena celująca

- Uczeń uzyskuje ze sprawdzianów oceny celujące oraz większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych.
- Rozwiązuje dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności (**co miesiąc otrzymuje zestaw zadań przeznaczony na ich miesięczną realizację**) **Brak dotrzymania terminu oddania zadań dodatkowych oznacza brak realizacji zadań dodatkowych**). Wyjątek może stanowić choroba ucznia.
- Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki).
- Stosuje strategie komunikacyjne(np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne(np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.
- Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę kulturową obszaru j. niemieckiego . Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- Uczeń wyraźnie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech zdolności językowych: pisanie, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne oraz posiada bogaty zasób słów i wyrazów.
- Systematycznie i bardzo dobrze wykonuje zadania domowe.
- Chętnie uczestniczy w konkursach i uzyskuje w nich wysokie wyniki.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń stara się jak najczęściej posługiwać na lekcji językiem niemieckim.
- **Bardzo dobrze** zna i używa (pisemnie i ustnie) słownictwo i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania.
- Reaguje na poprawiane przez nauczyciela sporadyczne błędy zarówno w pisowni jak i w mówieniu (to znaczy zapamiętuje i stosuje wersje poprawne).
- Oceny częściowe wskazują na bardzo dobry poziom opanowania materiału i przygotowania do zajęć.
- Wypowiedzi (ustne i pisemne) ucznia są całkowicie poprawne, płynne oraz zawierają bogate słownictwo jak i rozbudowane struktury gramatyczne.
- Systematycznie i bardzo dobrze wykonuje zadania domowe.
- Stosuje strategie komunikacyjne(np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne(np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.

- Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Ocena dobra

- Choć rozwój czterech zdolności jest wyraźny, to jednak nie w stopniu porównywalnym. Uczeń np. gorzej pisze (forma, ortografia) niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany.
- Zna i używa słowa i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania choć z drobnymi błędami.
- Stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu).
- W wypowiedziach (pisemnych i ustnych) oraz przy rozwiązywaniu ćwiczeń uczeń czasem wymaga dodatkowych wyjaśnień i pomocy ze strony nauczyciela.
- Zazwyczaj reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- Systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe.
- Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- Oceny częściowe wskazują na dobry poziom opanowania materiału i przygotowania do zajęć.

Ocena dostateczna

- Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu nieporównywalnym, mając dodatkowo problemy w obrębie jednej lub więcej z nich np. mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, raczej rozumie tekst pisany ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla ucznia zupełnie niezrozumiałe.
- Raczej zna i używa struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- Dość często wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy rozwiązywaniu ćwiczeń i formułowaniu wypowiedzi (ustnych i pisemnych).
- Czasem reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- Oceny częściowe wskazują na dostateczny poziom opanowania materiału i przygotowania do zajęć.
- Nie zawsze odrabia prace domowe.
- Zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń rozwija cztery zdolności językowe w stopniu ograniczonym bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- Zna i używa niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- Uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.
- Bardzo często wymaga pomocy nauczyciela.
- Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- Ma duży problem z identyfikacją własnego błędu.
- Zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
- Sporadycznie odrabia zadania domowe.

Ocena niedostateczna

- Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi.
- Uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela.
- Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.
- Wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. Wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,
- Uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. Zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.
- Uczeń nie wykazuje żadnej inicjatywy ani nie korzysta z możliwości poprawy ocen częściowych.
- Pomimo zachęty i pomocy ze strony nauczyciela, uczeń nie nadrobił zaległości.