

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV – VIII

ZASADY OGÓLNE

1. Na języku polskim stosuje się zasady oceniania zgodne z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.
2. Wymagania edukacyjne z języka polskiego sformułowane zostały na podstawie podstawy programowej z języka polskiego oraz programu i podręcznika „Między nami” Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego.
3. Uczeń zobowiązany jest do noszenia na każdą lekcję zeszytu przedmiotowego, w którym znajdują się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych oraz podręcznika i ćwiczeń do kształcenia językowego. W przypadku ich braku, uczeń uzupełnia notatki na następne zajęcia. Brak uzupełnionej lekcji traktowany jest jak brak zadania domowego.
4. W przypadku nieobecności w szkole, uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia notatek w zeszycie i ćwiczeniach.
5. Uczeń, który był nieobecny w szkole podczas sprawdzianu lub pracy klasowej, pisze sprawdzian w terminie wyznaczonym przez nauczyciela jednak nie później niż 14 dni od powrotu do szkoły. Niedopełnienie tego obowiązku skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej z danej pracy.
6. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności trwającej miesiąc i dłużej, sposób nadrobienia zaległości zostanie uzgodniony indywidualnie, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości ucznia.
7. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia), uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień. Nie dotyczy to pisania prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole.
8. Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanej oceny częściowej w terminie ustalonym przez nauczyciela, jednak nie później niż 14 dni po jej otrzymaniu. Otrzymany stopień zostanie wpisany do dziennika w osobnej rubryce. Każda ocena może być poprawiana tylko raz, a obie uzyskane oceny są brane pod uwagę.
9. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, z podaniem zakresu materiału, jaki będzie obowiązywał na sprawdzianie.
10. O obowiązku przeczytania lektury nauczyciel informuje uczniów przynajmniej dwa tygodnie przed rozpoczęciem jej omawiania.
11. Do odpowiedzi i kartkówek obowiązuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, podobnie jak nie muszą być zapowiadane testy tzw. czytania ze zrozumieniem.
12. Prace klasowe, sprawdziany, testy pozostają w dokumentacji nauczyciela przez cały rok. Uczeń otrzymuje pracę klasową (sprawdzian, test) do domu, przekazuje do wglądu rodzicom i oddaje nauczycielowi na kolejnej lekcji.
13. Sprawdziany/testy realizowane w ramach projektu „Lepsza szkoła” są udostępniane rodzicom uczniów do wglądu na terenie szkoły w trakcie planowych spotkań rodziców z wychowawcą klasy lub podczas konsultacji dla rodziców, bądź w trakcie indywidualnego spotkania z nauczycielem, po wcześniejszym umówieniu się telefonicznym (za pośrednictwem sekretariatu szkoły).
14. Podczas wglądu, prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania, nie może być kopiowana ani powielana. Nie dopuszcza się również możliwości wykonywania zdjęć lub innej formy utrwalenia cyfrowego całości ani części udostępnianej do wglądu dokumentacji.
15. Uczeń może otrzymywać minusy za braki w przygotowaniu do lekcji takie jak: brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, zadania domowego, podręcznika, przyborów szkolnych niezbędnych do pełnego udziału w lekcji, odmowa odpowiedzi na pytanie.
16. Jeżeli uczeń otrzyma 3 minusy, otrzymuje uwagę negatywną z zachowania (-1 punkt) za niewłaściwy stosunek do obowiązków szkolnych.
17. Uczeń może otrzymywać plusy za zadania dodatkowe i inne działania zależne od toku lekcji, w tym aktywne uczestnictwo.
18. Jeżeli uczeń uzyska 5 plusów, otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności.
19. Uczeń otrzyma minimum 9 ocen w semestrze.
20. Uczeń jest zobowiązany wykonywać w wyznaczonym terminie zadania domowe. Zadaniem domowym jest również przeczytanie wskazanego tekstu lub przygotowanie ustnej wypowiedzi.
21. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji bez otrzymania minusa, przez co rozumiemy: brak pracy domowej, również brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń z pracą domową, niegotowość do odpowiedzi. Każde następne nieprzygotowanie jest równoznaczne z otrzymaniem minusa.
22. Ocenę częściową ustalane są według skali punktowej Zasad Wewnątrzszkolnego Ocenia § 49h, pkt 9 i 10
23. W przypadku szczególnych osiągnięć ucznia z języka polskiego i wysokich stopni ze sprawdzianów, uczeń może otrzymać ocenę wyższą, niż wynikająca ze średniej ocen.
24. W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych (stwierdzone i zapisane w opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną), ogólnie stosowane są następujące zasady:
 - uczniowie mogą zdobyć mniej punktów na ocenę dopuszczającą,
 - większa tolerancja błędów językowych, ortograficznych i interpunkcyjnych przy ocenianiu ćwiczeń redakcyjnych,
 - możliwość poprawy dyktanda na ocenę dopuszczającą (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek naniesionych przez nauczyciela).
 - przy ocenie ćwiczeń redakcyjnych uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową, nie bierze się pod uwagę poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej, a odpowiednio – komunikatywność wypowiedzi i czytelność z pominięciem zaburzeń strony graficznej pisma. Ponadto, dyktanda uczniowie poprawiają „do skutku” (bezbłędne przepisanie tekstu dyktanda z uwzględnieniem poprawek nanoszonych przez nauczyciela).
 - nauczyciel uwzględnia przy ocenianiu uczniów indywidualne wytyczne zapisane w poszczególnych opiniach (np. wolne tempo pracy – więcej czasu na sprawdzianach).

FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

1. Prace klasowe (sprawdziany, testy) – waga 5-6:
 - z opanowanych działów kształcenia językowego i literackiego,
 - sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem i redagowania poznanych form wypowiedzi,
 - ortograficzne i dyktanda obejmujące opanowane zasady ortograficzne,
2. Kartkówki - niezapowiedziane bądź zapowiedziane 15-20-minutowe, obejmujące wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub znajomość treści zadanej lektury obowiązkowej/ uzupełniające – waga 2-4.
3. Samodzielna lub grupowa praca na lekcji – np. redagowanie różnych form wypowiedzi, ćwiczenia powtórkowe i utrwalające itp. - waga 1-3
4. Wybrane pisemne prace domowe – waga 2-4.
5. Wypowiedzi ustne ucznia - przygotowane i spontaniczne – waga 2-4.
6. Ponadto uczniowie mogą uzyskać ocenę za:
 - zadania praktyczne - proces działania lub jego efekt – waga 2-4,
 - aktywność na lekcji – waga 1- 2
 - wykonywanie dodatkowych zadań (np. udział w konkursie recytatorskim itp.) – waga 2-5
 - prowadzenie zeszytu przedmiotowego – waga 2.

Lektury obowiązkowe

Klasa IV

1. Jan Brzechwa: *Akademia pana Kleksa*
2. Janusz Christa: *Kajko i Kokosz. Szkoła latania* (komiks)
3. René Goscinny, Jean-Jacques Sempé: *Mikołajek* (wybór opowiadań)
4. Joanna Olech: *Dynastia Miziołków*
5. Wybrane baśnie polskie i europejskie, w tym: Charles Perrault: *Kopciuszek, Kot w butach, Sinobrody*, Aleksander Puszkina: *Bajka o rybaku i rybce*, Jeanne Marie Leprince de Beaumont: *Piękna i Bestia*
6. Dwie wybrane książki z lektur uzupełniających.

Klasa V

1. Ferenc Molnár: *Chłopcy z Placu Broni*
2. Joanna Olech: *Dynastia Miziołków*
3. Seweryn Szmaglewski: *Czarne stopy*
4. Bolesław Prus: *Katarynka*
5. Dwie wybrane książki z lektur uzupełniających.

Klasa VI

1. Irena Jurgielewiczowa: *Ten obcy*
2. Maria Dąbrowska: *Marcin Kozera*
3. M. Szczygielski: *Arka czasu*
4. Kornel Makuszyński: *Szatan z siódmej klasy*
5. John Ronald Reuel Tolkien: *Hobbit, czyli tam i z powrotem*
6. Dwie wybrane książki z lektur uzupełniających.

Klasa VII

1. Charles Dickens: *Opowieść wigilijna*
2. Aleksander Fredro: *Zemsta*
3. Henryk Sienkiewicz: *Quo vadis*
4. Stefan Żeromski: *Szyfrowe prace*
5. Aleksander Kamiński: *Kamienie na szaniec*
6. Dwie wybrane książki z lektur uzupełniających

Klasa VIII

1. A. de Saint Exupéry : *Mały Książę*
2. Henryk Sienkiewicz: *Quo vadis*
3. Sławomir Mrożek: *Artysta*
4. Juliusz Słowacki: *Balladyna*
5. Adam Mickiewicz: *Pan Tadeusz*
6. Stefan Żeromski: *Szyfrowe prace*
7. Dwie wybrane książki z lektur uzupełniających

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- osiągnął wszystkie standardy i określone nimi sprawności o charakterze polonistycznym oraz ma pełne wiadomości i umiejętności omawiane na lekcjach, lub wykraczające poza program nauczania;
- systematycznie, rzetelnie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka polskiego oraz w domu, przygotowując się do lekcji;
- wykazuje aktywność i pomysłowość twórczą;
- poprawnie wykonywał większość prac dodatkowych zleczanych przez nauczyciela;
- samodzielnie rozwiązywał problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej;
- brał udział w konkursach związanych z językiem polskim (różne etapy) i osiągał wysokie wyniki;
- przyczynia się do podniesienia poziomu wiedzy i umiejętności innych uczniów poprzez działanie w grupach wsparcia uczniowskiego;
- przejawia zainteresowanie przedmiotem i przedstawia zagadnienia w ciekawy sposób;
- ma bardzo bogaty zasób leksykalny;
- w swoich wypowiedziach biegle posługuje się terminami językowymi i teoretycznoliterackimi oraz stosuje różnorodne konstrukcje składniowe.

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował treści i problemy objęte programem nauczania;
- był systematyczny i samodzielny w pracy na lekcji i w domu; cechował się aktywnością na zajęciach;
- rozwiązywał zadania i problemy o znacznym stopniu trudności w sposób samodzielny i świadomie;
- terminowo wywiązywał się z zobowiązań w stosunku do nauczyciela;
- wykorzystuje znajomość materiału języka polskiego w nauce innych przedmiotów i życiu pozaszkolnym;
- biegle posługuje się różnymi sposobami gromadzenia informacji (korzysta z różnych źródeł);
- jego wypowiedzi, zarówno ustne, jak i pisemne, są wolne od błędów, wyczerpujące, pomysłowe, twórcze;
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym;
- na ogół nie popełnia błędów interpunkcyjnych;
- czyta poprawnie pod względem technicznym, stosując się do znaków interpunkcyjnych i świadomie modulując głos;
- podczas pracy w grupie staje się liderem, umie nie tylko współpracować, lecz także nadaje ton działaniom innych, wprowadza nowe rozwiązania i pomysły.

Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- był systematyczny, terminowo wywiązywał się z zadań, był aktywny;
- formułuje wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając niewielką ilość błędów językowych;
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych;
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, złożone, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych;
- ma dobrą znajomość treści i zagadnień materiału programowego;
- samodzielnie rozwiązywał większość problemów literackich i językowych;
- nie zawsze umie uzasadnić swoją wypowiedź, wie, ale nie wyjaśnia omawianych zjawisk.

Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązywał problemy językowe i literackie o niewielkim poziomie trudności, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego;
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową;
- stosował wiadomości w sytuacjach typowych;
- przyswoił proste, uniwersalne umiejętności, często powtarzające się w procesie nauczania;
- stosuje się do poznanych zasad ortograficznych, ale nie zna wyjątków i pisowni tradycyjnej;
- czyta poprawnie pod względem technicznym;
- rozumie tekst po cichej lekturze;
- pracuje, ale polecenia są wykonywane nieprecyzyjnie;
- jego przemyślenia są powierzchowne lub odtwórcze;
- bywał nieprzygotowany do zajęć.

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nawet proste zadania wykonywał przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia;
- opanował umiejętności praktyczne, przydatne życiowo;
- przyswoił treści niezbędne w dalszej edukacji – bazowe;
- ma niewielką znajomość treści i problemów materiału programowego;
- słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst;
- popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne;
- zna większość terminów literackich i gramatycznych, ale nie umie tej wiedzy wykorzystać;
- w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabia prace domowe.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń,

który:

- nie spełnia wymagań koniecznych;
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie opanował bazowych sprawności językowych;
- nie rokuje nadziei na uzupełnienie zaległości;
- zaległości uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu;
- nie zna nawet małej części materiału przerabianego na lekcjach;
- nie wykazuje chęci do nauki ani żadnej aktywności; prowadzi zeszyt niesystematycznie albo wcale nie prowadzi zeszytu;
- świadomie opuszcza prace klasowe, sprawdziany i ich poprawę;
- nie przyswoił umiejętności przydatnych życiowo; nie dysponuje wystarczającym zasobem leksykalnym.