

Witam Was w poniedziałek 11.05.2020



Mam nadzieję, że jesteście wypoczęci i gotowi na nowe przygody. Dzisiaj przygotowałam dla Was zadania powtórzeniowe i utrwalające. Niestety, pisanie w zeszytach też będzie, ale czasami musi być ;)

Temat na dziś: Wyrazy o znaczeniu przeciwnym

Na dzisiejszych lekcjach:

- ✓ przypomnicie sobie wyrazy o znaczeniu przeciwnym,
- ✓ dowiecie się, że nie z przymiotnikami piszemy łącznie,
- ✓ poćwiczycie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

Zaczynamy:

Lekcja 1. Edukacja wczesnoszkolna

1. Zapisz w zeszytach do języka polskiego lekcję, datę i temat: Wyrazy o znaczeniu przeciwnym.
2. Wykonaj zadanie 5 z podręcznika na s. 104–105.
Dla każdego wyrazu w zielonej pętli podaj wyraz o przeciwstawnym znaczeniu. Możesz go wybrać z wyrazów w niebieskiej pętli. Zadania nie zapisujemy w zeszytach.
3. Obejrzyj historyjkę obrazkową i opowiedz, jak papuga Sylaba bawiła się w archeologa. Wypowiedz nazwę zawodu, o którym czytała papuga.
Paleontolog – naukowiec zajmujący się badaniem historii życia na Ziemi na podstawie szczątków i śladów życia organizmów roślinnych i zwierzęcych (wg Słownika języka polskiego PWN).
4. Wytnij z wycinanki B z zeszytu ćwiczeń nr 4 wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu, wklej pary do zeszytu np. wesoły – smutny, pracowity – leniwy.

Lekcja 2. Edukacja wczesnoszkolna

Wykonaj zadania w zeszytach ćwiczeń, s. 22–23

Ćwiczenie 3

Uzupełnij zdania, dopisując wyrazy o przeciwstawnym znaczeniu.

Skarbów można szukać daleko lub blisko, wysoko lub nisko itd.

Ćwiczenie 4

Zrekonstruuj starą amforę. Jak myślisz, co oznacza wyraz *zrekonstruuj*? Jak inaczej można to powiedzieć? [np. zrób na nowo, odtwórz] Dorysuj brakujące elementy. Powiedz na podstawie rysunku, co to jest *amfora*.

Zrekonstruować – przywrócić czemuś dawny wygląd, odtworzyć coś.

Amfora – gliniane naczynie używane przez starożytnych Greków i Rzymian do przechowywania wina i oliwy (Słownik języka polskiego PWN).

Ćwiczenie 5

Dopisz wyrazy z *nie* według wzoru. Podkreśl odpowiednimi kolorami te określenia, które pasują do osób na ilustracjach.

Zapamiętaj *nie* z przymiotnikami piszemy łącznie.

zwykły (jaki?) – (jaki?) niezwykły

dobry (jaki?) – (jaki?) niedobry

uprzejma (jaka?) – (jaka?) nieuprzejma

Ćwiczenie 6

Na obrazkach brakuje papugi Sylaby. Dopasuj elementy wycinanek - karta B

Opowiedz historyjkę swoimi słowami. Co śmiesznego zrobiła papuga? Co ty byś wybrała/ł na miejscu papugi?

Lekcja 3. Edukacja matematyczna

Dzisiaj banalne dla Was dodawanie i odejmowanie w zakresie 20.

1. Zapisz w zeszytach do matematyki lekcję, datę i temat: Dodawanie i odejmowanie

2. Rozwiąż zadania w podręczniku na s. 108 – 109. Do pomocy w liczeniu możesz wykorzystać np. kredki, guziki.

Zadanie 1.

Czy papuga Sylaba poprawnie rozwiązała zadanie? Przepisz błędnie wykonane działania do zeszytu i zapisz poprawne wyniki. Ile przykładów Sylaba rozwiązała prawidłowo? Przeczytaj działania i ich poprawne wyniki.

Zadanie 2

Rozwiąż w zeszycie zadania tekstowe. *Pamiętaj o zapisaniu numeru zadania, działania, wyniku i odpowiedzi.*

Zadanie 3

Oblicz w pamięci. *(Nie zapisujemy w zeszycie)*

Zadanie 4

Jakimi liczbami należy zastąpić znaki zapytania w diagramie? Czytaj kolejne działania, zastępując znaki zapytania odpowiednimi liczbami. *(Nie zapisujemy w zeszycie)*

Zadanie 5

Jakie liczby należy wpisać w miejsca kwadracików? Przeczytaj działania, zastępując kwadraciki odpowiednimi liczbami. Zapisz działania w zeszycie.

Zadanie 6

Popatrz, jak Antek obliczył sumę trzech liczb. Przepisz działania do zeszytu i oblicz.

Zadanie 7

Rozwiąż w zeszycie zadanie tekstowe. *Pamiętaj o zapisaniu numeru zadania, działania, wyniku i odpowiedzi.*

Zadanie 8

Jakie liczby ukryły się pod kleksami? *(Nie zapisujemy w zeszycie)*

Edukacja regionalna - Zabawy naszych rodziców, babć i dziadków.

Porozmawiaj z rodzicami, w jakie zabawy najbardziej lubili się bawić w dzieciństwie i poproś, aby nauczyli Cię jednej z nich. Pobawcie się razem ☺

Poniżej małe przypomnienie ☺Poczytajcie z rodzicami.

Klasy (Chłop)

Na podwórku rysowało się patykiem na ziemi lub kredą na asfalcie (ale samochodów nie było tyle, co teraz) „chłopa” (klasy). Wy możecie narysować kredą na puzzlach na Waszym podwórku. Skakaliśmy, rzucając kamyczkiem na poszczególne pola. „Skucha” była wtedy, gdy skaczące dziecko nadepnęło na linię, podparło się lub pomyliło kroki (na poszczególnych polach skakało się na jednej nodze lub obunóż).

Guma

Dwie koleżanki (lub dwa krzesła) do towarzystwa i można skakać. W gumę grało się na kilku wysokościach: kostki, łydki, kolana, uda. Pochwalę się, że zawsze byłam dobra w skoki przez gumę☺

Kamień, nożyce, papier

Kamień wygrywa z nożycami, nożyce wygrywają z papierem, a papier z kamieniem.

Berek zaczarowany, kucany, drewniany lub ranny (ktoś ucieka, a ktoś goni)

Berek jest wybierany przy pomocy wyliczanki. Poproś rodziców, aby przypomnieli sobie swoją wyliczankę z dzieciństwa.

- Berek zaczarowany – dziecko dotknięte przez berka zostaje “zaczarowane”, staje z szeroko rozstawionymi nogami i może zostać “odczarowane” przez inne dziecko, które pod nim przejdzie. Gra kończy się, kiedy berek zaczaruje wszystkie osoby, albo gdy zmęczymy się bieganiem.
- Berek kucany – jeśli dziecko uciekające przed berkiem zdąży kucnąć, jest uratowane.
- Berek drewniany – analogicznie uratowane jest to dziecko, które zdąży dotknąć czegoś drewnianego (drzewa, ławki, płotu itd.).
- Berek ranny – złapana osoba zostaje berkiem, ale goniąc dzieci musi trzymać się jedną ręką za miejsce, którego dotknął poprzedni berek.

Zabawa w chowanego

Nie będę Wam przypominać zasad, bo z pewnością doskonale je znacie.

Kapsle

Kapsle przemieszcza się pstryknięciami po torze narysowanym kredą lub patykiem, a im dłuższy i bardziej skomplikowany tor, tym lepsza zabawa. No i ma się rozumieć, że kapsel nie może wyskoczyć poza linię.

Kolanko

Uczestnicy stoją w kręgu i rzucają piłkę. Gdy osoba łapiąca nie złapie piłki, otrzymuje określone kary: gracz kolejno klęka na jedno kolano, dwa kolana, siada, a potem odpada (może się "odczarować", kiedy złapie piłkę).

Palec pod budkę

Ten wierszyk właściwie nie był grą samą w sobie, tylko zaproszeniem kolegów z podwórka do zabawy – kto nie zdążył, nie mógł grać. A wierszyk leciał tak (wersji było kilka):

Palec pod budkę,

Bo za minutkę

Zamykam budkę

Na złotą kłódkę.

Budka zamknięta,

Nie ma klienta!

I jeszcze nasze **Amse kadamse flore** 😊 Pamiętajcie? Gramy sobie w klasie 😊

Mam nadzieję, że dzisiaj było łatwo, szybko i miło 😊

Miłego dnia

Pani Ola