

Koncepcja rozwoju

Zespołu Szkolno – Przedszkolnego

w Studzienicach w latach 2011 – 2015

Podstawa prawna: Uchwała Rady Pedagogicznej nr 18/10/11
z 22 czerwca 2011 roku



S z k o ł a
T a l e n t
U c z e ń
D z i a ł a n i e
Z a b a w a
I n n o w a c j e
E k s p r e s j a
N a u k A

w a r t o ś c **I**
w s p ó ł p r a **C** a
k r **E** a t y w n o ś ć

Koncepcja rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Studzienicach na lata 2011-2015 opracowana została na podstawie:

1. Propozycji nauczycieli do koncepcji rozwoju placówki /ankiety, konferencja Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Studzienicach przeprowadzona 12 listopada 2010r./
2. Propozycji rodziców do koncepcji rozwoju placówki /ankiety/.
3. Propozycji pracowników administracyjno – obsługowych /ankiety/
4. Propozycji uczniów wyrażonych w formie plastycznej „Szkoła moich marzeń”.
5. Koncepcji funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Studzienicach przygotowanej przez dyrektor Halinę Nocoń na konkurs na stanowisko dyrektora ZSP w Studzienicach w dniu 19.04.2011 roku.

Koncepcja rozwoju Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach uwzględnia politykę oświatową państwa, regionu i miasta określoną w planach strategicznych.

Koncepcja rozwoju zakłada, że nasza placówka będzie:

- rozwijać to, co najlepsze;
- usprawniać to, co sprawdzone;
- czerpać z tego, co przyniesie przyszłość;
- spełniać zmieniające się oczekiwania wszystkich stron społeczności szkolnej.

WIZJA

Wychowanie dziecka do życia w społeczeństwie, otwartego na ludzi, umiejętnie korzystającego z dorobku cywilizacyjnego, potrafiącego odnosić sukcesy.

MISJA

W naszym przedszkolu i szkole uczymy kochać i szanować kulturę oraz tradycje narodu polskiego, Górnego Śląska, ziemi pszczyńskiej i wsi Studzienice. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych. Kształcimy ucznia aktywnego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności przydatne w dalszym życiu i konieczne do przyszłego funkcjonowania w świecie.

Placówka edukacyjna naszych marzeń to taka, w której :

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu;
- uczy się miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury;
- pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły;

- o uczniowie okazują pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom;
- o nauczyciele są sprawiedliwi i konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców, życzliwym podejściem budzą ich zaufanie, wspierają uczniów w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów;
- o nauczyciele są kompetentni i stale podnoszą swoje umiejętności;
- o dyrektor tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty; jest dobrym gospodarzem szkoły;
- o organizowane są atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, które zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju dziecka;
- o baza dydaktyczna zachęca uczniów do zdobywania wiedzy,
- o zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent ucznia, nauczyć samodzielnego myślenia i wiary we własne siły.

**IDEAŁ, DO KTÓREGO CHCEMY DAŻYĆ: Spersonalizowana edukacja,
tworząca warunki dla rozwoju naturalnych talentów dzieci.**

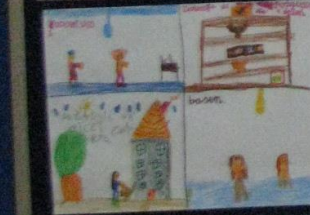
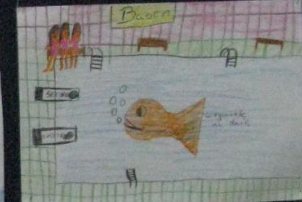
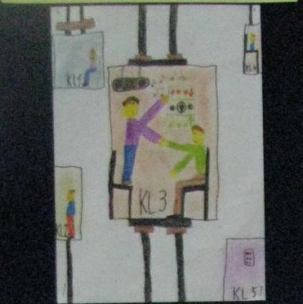
Założenia wzniosłe i wielce konieczne - trzy funkcje nowoczesnej szkoły:

1. **Przedszkole/Szkoła miejscem zaspokajania potrzeb psychicznych dzieci/uczniów** (bezpieczeństwa, akceptacji, przynależności, przyjaźni i miłości), wokół tych potrzeb chcemy budować programy oddziaływań wychowawczych.
2. **Przedszkole/Szkoła miejscem uczenia się dzieci/uczniów** (diagnoza strategii uczenia się, zapamiętywania, notowania i pracy samodzielnej), zarządzanie potencjałem uczniów, koncentracja na sile, talencie, typach inteligencji i mocnych stronach uczniów.
3. **Przedszkole/Szkoła miejscem rozwijania kompetencji kluczowych** (zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady Europy) potrzebnych do samorealizacji, rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia:
 - porozumiewanie się w języku ojczystym,
 - porozumiewanie się w językach obcych,
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne,
 - kompetencje informatyczne,
 - umiejętność uczenia się,
 - kompetencje społeczne i obywatelskie,
 - inicjatywność i przedsiębiorczość.

Kompetencje kluczowe określone przez Parlament Europejski spletają się z kompetencjami określanymi jako *kompetencje XXI wieku*, które bardziej odpowiadają potrzebom naszych czasów i współczesnej szkoły (wg *21st Century Skills*):

- świadomość i ekspresja kulturalna,
- rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji,
- twórcze i krytyczne myślenie,
- komunikacja, współpraca, negocjacje,
- intelektualna ciekawość,
- wyszukiwanie, selekcja, porządkowanie i ocenianie informacji,
- wykorzystywanie wiedzy w nowych sytuacjach,
- integrowanie technologii z kształceniem i własnym rozwojem.

WIZJA ROZWOJU
SZKOŁY
WEDŁUG NASZYCH
UCZNIÓW



I DYDAKTYKA

CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA
<p>Wdrażanie działań edukacyjnych i wychowawczych gwarantujących utrzymanie wysokiego poziomu nauczania i wychowania,</p> <p>Położenie nacisku na kształcenie kompetencji kluczowych, w tym wyrabianie umiejętności samodzielnego uczenia się, wdrażanie uczniów do samokontroli i samooceny,</p> <p>Otoczenie opieką dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>Wspieranie uczniów zdolnych,</p> <p>Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i do uczenia się przez całe życie.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Kreowanie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej przedszkola i szkoły poprzez:<ol style="list-style-type: none">a) realizacja podstawy programowej poprzez podejmowanie działań innowacyjnych i nowatorskich form pracy z dzieckiem/ucznikiem oraz realizację projektów edukacyjnych i programów autorskich;b) przystąpienie szkoły do II modułu programu „Szkoła Uczącą Się” Centrum Edukacji Obywatelskiej lub do programu „RUN – Rozwijanie Uczenia się i Nauczania” – pod kątem nowoczesnego kształtowania kompetencji kluczowych ucznia i wdrażania oceniania kształtującego;c) kontynuacja procesu kształcenia ustawicznego nauczycieli, dotyczącego nowoczesnej edukacji (m.in. udział w szkoleniu „Efektywny nauczyciel”);d) realizacja projektów międzynarodowych w ramach Comeniusa w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych (w 2011 roku szkoła aplikowała z wnioskiem „Living math”)e) stworzenie szkolnej platformy „Edukacji interaktywnej” (integracja edukacyjnej przestrzeni szkolnej, pozaszkolnej i wirtualnej);2. Intensyfikacja działań pedagogicznych w zakresie pracy z dzieckiem z deficytami rozwojowymi i z dzieckiem mającym trudności w nauce poprzez:<ol style="list-style-type: none">a) realizację zajęć:<ul style="list-style-type: none">- „Polubić czytanie i pisanie” dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz zagrożonych ryzykiem dysleksji;- „Matematyka wcale nietrudna i nienudna” dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu umiejętności matematycznych;- „Kręgosłup nie lubi siedzieć” - gimnastyka korekcyjna dla dzieci.b) współpracę z Powiatowym Ogniskiem Pracy Pozaszkolnej, Stowarzyszeniem Edukacji Artystycznej „Ognisko Muzyczne” w Pszczynie, Stowarzyszeniem Artystycznym „Plessart”, Pszczyńskim Klubem Astronomicznym „Altair”;c) rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspomaganie samodzielnego poznawania świata poprzez organizowanie wycieczek dydaktycznych do parku edukacyjnego „Ogród Doświadczeń” w Krakowie, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, na warsztaty przyrodnicze Wydziału Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej Uniwersytetu Jagiellońskiego;d) udział w ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach, w szczególności matematyczno - przyrodniczych, np. w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych „Świetlik”, Ogólnopolskim Konkursie Logicznego Myślenia.3. Rozwijanie wśród rodziców świadomości działań dydaktycznych podejmowanych w placówce; angażowanie ich do współpracy w zakresie planowania i realizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz ewaluacji pracy przedszkola oraz szkoły.

II OPIEKA I WYCHOWANIE

CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA
<p>Kształtowanie postaw w oparciu o realizację zadań szkoły - koncentrowanie się na charakterze, wartościach i zasadach młodych ludzi, uwrażliwianie dzieci na potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>Sprawowanie opieki nad dzieckiem</p> <p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości, skuteczności w</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Stałe uaktualnianie programu działań wychowawczych - obniżanie zachowań aspołecznych wśród dzieci, budowanie właściwych relacji z rówieśnikami, uczenie sposobów obrony przed przemocą fizyczną, słowną czy izolowaniem, kształtowanie w dzieciach postaw empatii, reagowania na akty przemocy, korzystania z pomocy dorosłych), m.in. poprzez wdrażanie programów profilaktyczno - wychowawczych oraz autorskich, szkolnych projektów wychowawczych;2. Monitorowanie efektów szkolnych działań opiekuńczo - wychowawczych, analizowanie sytuacji wychowawczej w środowisku pozaszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci zagrożonych demoralizacją (patologiami społecznymi).

<p>działaniu proekologicznym, prozdrowotnym i prospołecznym.</p> <p>Rozwijanie postawy poszanowania dziedzictwa kulturowego swojego regionu, kształtowanie poczucia własnej tożsamości uczniów i kształtowaniu postaw tolerancyjnych otwartych, nastawionych na pluralizm, rozumienie i akceptację różnych kultur.</p> <p>Propagowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka uzależnień.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Realizacja pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej (finansowej, zdrowotnej) oraz dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych, 4. Udzielanie informacji na temat specjalistycznej pomocy dziecku i rodzinie, popularyzacja problematyki rozwoju i wychowania dziecka poprzez realizację idei: <i>Akademia Rodziców</i> we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pszczynie i „Stowarzyszeniem na rzecz wspierania edukacji dzieci i młodzieży - Omnibus”, 5. Realizacja edukacji regionalnej: <ol style="list-style-type: none"> a) w szkole: kontynuowanie sprawdzonych sposobów realizacji edukacji regionalnej oraz wdrożenie nowych inicjatyw, m.in. przeprowadzenie projektu „Pszczynska jesienna szkoła folklorystyczna”; b) w przedszkolu: opracowanie i realizacja programu edukacji regionalnej na podstawie programu: „Górny Śląsk”. 6. Prowadzenie zajęć propagujących zdrowy styl życia (sport, rekreacja, turystyka, kultura, akcje proekologiczne) oraz uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów i świadomego unikania ich negatywnego wpływu. 7. Włączanie dzieci w różnorodne akcje charytatywne i wolontariat. 8. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w pracy wychowawczej. 9. Zainicjowanie działań zmierzających do wyboru patrona szkoły.
---	---

III ROZWÓJ ZESPOŁU PRACOWNICZEGO

CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA
<p>Przygotowanie nauczycieli zdolnych do posługiwania się nowymi technologiami i nacechowanych postawami innowacyjnymi.</p> <p>Przygotowanie nauczycieli do pracy z dzieckiem zdolnym oraz z deficytami rozwojowymi.</p> <p>Rozwój współpracy w zespołach dla efektywnego funkcjonowania placówki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuacja procesu kształcenia ustawicznego nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem form doskonalenia dotyczących technologii informacyjnych, pracy z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i uczniem zdolnym (m.in. udział w projekcie „Efektywny nauczyciel”, program RUN). 2. Udział w zagranicznym doskonaleniu zawodowym kadry zarządzającej i nauczycieli (m.in. <i>Wizyty studyjne</i>). 3. Rozwój innowacyjności w zakresie tworzenia nowatorskich programów, metod, technik i narzędzi nauczania (m.in. projekt: „Edukacja interaktywna”). 4. Podniesienie efektywności działania poprzez pracę nauczycieli w zespołach zadaniowych, wychowawczych, przedmiotowych - dzielenie się wiedzą i umiejętnościami, wzbogacanie warsztatu dydaktycznego, opieka nad nauczycielami. 5. Kontynuacja wzajemnych „Obserwacji koleżeńskich”, których celem jest wymiana doświadczeń oraz propagowanie przykładów dobrej praktyki wśród nauczycieli. 6. Poszerzania współpracy z rodzicami w zakresie edukacji (lekcje otwarte, wspólne projekty, wykorzystanie potencjału rodziców jako nauczycieli);

IV BAZA PLACÓWKI

CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA
<p>Poprawa stanu technicznego budynku szkoły oraz zagospodarowanie terenów wokół placówki.</p> <p>Zapewnienie warunków do realizowania zadań statutowych szkoły, odpowiednich do właściwego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. remont sanitariatów na parterze szkoły; 2. wymiana zniszczonych wykładzin, malowanie sal przedszkolnych, stołówki; 3. kontynuacja remontu oświetlenia w starej części szkoły; 4. wymiana drewnianej stolarki okiennej w budynku szkoły; 5. wymiana instalacji centralnego ogrzewania w budynku szkoły; 6. termomodernizacja szkoły i remont elewacji budynku szkoły wraz z zadaniem wejścia do szatni; 7. przebudowa pomieszczenia woźnej na otwartą recepcję szkolną;

<p>przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.</p> <p>Dostosowanie bazy i wyposażenia szkoły do wymagań zawartych w nowej podstawie programowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. zagospodarowanie terenu przyszkolnego: budowa parkingu, wybrukowanie wjazdu, podwórka gospodarczego i ścieżek dojazdowych; modernizacja ogrodzenia zewnętrznego; 9. uatrakcyjnienie terenów rekreacyjno – sportowych; urządzenie placu zabaw z zastosowanie nowoczesnej, bezpiecznej nawierzchni pod urządzeniami, zagospodarowanie pozostałego terenu zielenią. 10. modernizacja obiektów sportowych - budowa bieżni; 11. systematyczne doposażenie szkoły w nowe meble (ergonomiczne stoliki i krzesła, przystosowane do wzrostu uczniów oraz regały); 12. systematyczne doposażenie przedszkola i szkoły w nowoczesne oraz różnorodne pomoce dydaktyczne; 13. wzbogacanie pracowni komputerowej i audiowizualnej w multimedialne programy edukacyjne, programy do diagnozy i terapii logopedyczno-pedagogicznej; 14. zakup białych tablic do klas i pracowni komputerowej; 15. zakup tablicy interaktywnej do sali edukacji wczesnoszkolnej; 16. zakup składanej sceny teatralnej; 17. systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki (audiobooki); <p>Próba podjęcie działań w celu wdrożenia wieloletniej inwestycji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Rozbudowa szkoły poprzez nadbudowę 3. kondygnacji nad starą częścią szkoły – stworzenie sali do zajęć pozalekcyjnych np. sali teatralnej ze sceną i widownią lub sali katechetycznej.
--	---

V PROMOCJA PLACÓWKI

CELE SZCZEGÓŁOWE	DZIAŁANIA
<p>Budowanie dydaktyczno - wychowawczego wizerunku szkoły oraz kształtowanie dobrej opinii o niej w środowisku, zyskanie zaufania, wiarygodności i przychylności środowiska.</p> <p>Realizacja idei „szkoły otwartej” – aktywnej w środowisku lokalnym.</p> <p>Nawiązanie współpracy międzynarodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad wizerunkiem zewnętrznym szkoły i profesjonalizmem kontaktów. 2. <i>Public relations</i> szkoły: <ol style="list-style-type: none"> a) promocja placówki na szkolnej stronie internetowej; b) prezentacja osiągnięć szkoły i sukcesów uczniów w „Informatorze Studzienickim”, w lokalnej prasie i na portalach internetowych; c) organizowanie konkursów międzyszkolnych; d) organizowanie imprez środowiskowych (m.in. „Wieczory regionalne”, „Jasełka”, „Festyny szkolne”, „Rodzinne Rajdy Rowerowe”); e) ścisła współpraca z władzami gminy, organizacjami społecznymi, stowarzyszeniami artystycznymi i kulturalnymi. 3. Wydanie monografii szkoły. 4. Nawiązanie współpracy międzynarodowej poprzez realizację projektów COMENIUS – Partnerskie Projektu Szkół, projektów eTwinning.

NASZE DROGOWSKAZY

*„Z drobiazgów życiowych, wykonywanych wielkim sercem,
powstaje wielkość człowieka.”
kard. Stefan Wyszyński*

*„Wychowawca, który nie wtłacza - a wyzwala, nie ciągnie
- a wznosi, nie ugina - a kształtuje, nie dyktuje - a uczy,
nie żąda - a zapytuje, przeżyje z dziećmi wielkie chwile”.*

*„Dzieci rodzą się ze skrzydłami, nauczyciele
pomagają im je rozwinąć”*

*„Jesteśmy odpowiedzialni za marzenia,
z którymi przychodzą do nas dzieci”
Ken Robinson*

*„Umysł nie jest naczyniem, które trzeba nappełnić,
lecz ogniem, który trzeba rozniecić”
Plutarch*

*„Nie każdy musi być matematykiem, biologiem,
inżynierem czy lekarzem, ale każdy dla dobra swojego
i innych, musi być człowiekiem”*

*„Godność nie zależy od tego, ile ma się lat, czy jest się chłopcem, czy dziewczynką,
czy się jest Polakiem, czy Francuzem, katolikiem, czy mabometaninem,
czy się mieszka na wsi, czy w mieście, czy się jest zdrowym, czy chorym,
czy się jest biednym, czy bogatym. Godność człowieka zależy od tego,
co wybiera on w swoim życiu i od tego, jak odnosi się do innych ludzi”*

*„Szkoła to miejsce, w którym uczniowie, nauczyciele,
dyrektor i inni pracownicy mogą cieszyć się swoją pracą
i być z niej dumni”*