

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – PRZYRODA, BIOLOGIA

1. Na lekcjach przyrody i biologii oceniane będą:
  - a. Wiadomości i umiejętności - sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne.
  - b. Samodzielna (zespołowa) praca ucznia – zeszyty, zielniki, doświadczenia, prezentacje, projekty, niektóre zadania domowe i inne zadania dodatkowe.
  - c. Ocenie może podlegać aktywność ucznia w czasie lekcji – uczeń może otrzymać „+” .
2. Uczeń przygotowany do lekcji posiada: wiedzę, zeszyt, zeszyt ćwiczeń, podręcznik, przybory szkolne, zadania domowe, obowiązujące podpisy. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji – otrzymuje minus (NP). 3 minusy (NP) zamieniane są na uwagę negatywną: „Uczeń nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych”. Minusy (NP) można likwidować plusami, które otrzymuje się za zadania dodatkowe. 5 plusów zostaje zamienionych na ocenę bdb (6 plusów na ocenę celującą). W wyjątkowych sytuacjach (np. dłuższa choroba) dopuszcza się odstępnie od wpisania minusa (NP) za nieprzygotowanie.
3. Dopuszcza się możliwość poprawiania ocen ze sprawdzianów, kartkówek i innych obowiązkowych ocen bieżących po uzgodnieniu z nauczycielem terminu i miejsca poprawy. Uzyskana w ten sposób ocena jest wpisywana do dziennika. Nieusprawiedliwione niezgłoszenie się ucznia na poprawę skutkuje wpisaniem uwagi negatywnej.
4. Oceny końcowe nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych (największą wartość mają oceny ze sprawdzianów) - wynikają ze średniej ważonej wszystkich uzyskanych ocen.
5. Jeżeli uczeń chce uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę roczną musi poprawić oceny z tych sprawdzianów, które napisał na niższy stopień niż ocena, którą pragnie otrzymać.

# WYMAGANIA DO DZIAŁÓW – PRZYRODA KLASA 4

## Klasa 4, 1. Poznajemy warsztat przyrodnika

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej; podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka; wymienia zmysły człowieka; wymienia źródła informacji o przyrodzie; wyjaśnia, czym jest obserwacja, a czym doświadczenie; podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie; podaje nazwy głównych kierunków geograficznych;	opisuje rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata; przyporządkuje przyrząd do obserwowanego obiektu; wyjaśnia, co to jest widnokrag; wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu rysuje różę głównych i pośrednich kierunków geograficznych;	wymienia cechy ożywionych składników przyrody; wyjaśnia znaczenie obserwacji w poznawaniu przyrody; opisuje etapy doświadczenia; podpisuje na schemacie poszczególne części mikroskopu; opisuje sposób wyznaczania kierunku geograficznego za pomocą gnomonu; opisuje budowę kompasu; wyjaśnia zasadę tworzenia nazw kierunków pośrednich;	planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie; określa przeznaczenie poszczególnych części mikroskopu; opisuje sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej; porównuje sposoby wyznaczania kierunków geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu	wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego składnika przyrody może wpłynąć na pozostałe wybrane składniki; planuje i prowadzi doświadczenie; wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów; wymienia nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji (odległych obiektów, głębin); opisuje sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu

## Klasa 4, 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:

wymienia stany skupienia, w których występują substancje; podaje przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych w swoim otoczeniu; podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia; odczytuje wskazania termometru; podaje nazwy przemian stanów skupienia wody; wymienia składniki pogody; rozpoznaje rodzaje opadów; wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych; odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody; wyjaśnia pojęcia: wschód Słońca, górowanie, zachód Słońca; wymienia daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku; podaje przykłady zmian zachodzących	podaje przykłady ciał stałych, cieczy i gazów; wyjaśnia zasadę działania termometru cieczowego; zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną; opisuje, w jakich warunkach zachodzą topnienie, krzepnięcie parowanie i skraplanie; wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, upał, przymrozek, mróz</i> ; podaje nazwy osadów atmosferycznych; opisuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokregiem, uwzględniając zmiany długości cienia; wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc jesienna, równonoc wiosenna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe</i> ; opisuje cechy pogody w poszczególnych porach roku	wyjaśnia, popierając przykładami, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej; wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania; opisuje sposób powstawania chmur; wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne; wyjaśnia, jak powstaje wiatr; określa aktualne zachmurzenie; i przyporządkowuje trzech przyrządy do rodzajów obserwacji meteorologicznych; opisuje zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia w zależności od wysokości Słońca nad widnokregiem; opisuje zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokregiem w poszczególnych porach roku	klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości; porównuje właściwości fizyczne ciał stałych, cieczy i gazów; podpisuje na mapie kierunek wiatru; wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów; opisuje zmiany długości cienia w ciągu dnia; porównuje wysokość Słońca nad widnokregiem w południe oraz długość cienia w poszczególnych porach roku	opisuje obieg wody w przyrodzie; wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi; wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności
---	--	--	--	---

### Klasa 4, 3. Poznajemy świat organizmów

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
opisuje trzy wybrane czynności życiowe organizmów; wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy</i> ; wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny, organizm cudzożywny</i> ; wymienia, na podstawie ilustracji, charakterystyczne cechy drapieżników; układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów; wymienia korzyści płynące z uprawy roślin w domu i w ogrodzie; podaje przykłady zwierząt hodowanych przez człowieka	wymienia czynności życiowe organizmów; podaje nazwy królestw organizmów; podaje przykłady organizmów roślinożernych i mięsożernych; wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność; wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe; podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego; podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście	opisuje hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych; charakteryzuje czynności życiowe organizmów; opisuje cechy przedstawicieli poszczególnych królestw organizmów; przyporządkowuje podane organizmy do grup troficznych (samożywny, cudzożywny); wymienia cechy roślinożerców; wymienia przedstawicieli pasożytów; wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa; wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin; wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu	opisuje sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny; określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi; wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo; opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (przykłady)	uzasadnia potrzebę klasyfikacji organizmów; charakteryzuje wirusy; podaje przykłady pasożytnictwa w świecie roślin, grzybów, bakterii i protistów; podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt; wymienia nazwy kilku roślin leczniczych uprawianych w domu lub w ogrodzie

### Klasa 4, 4. Odkrywamy tajemnice ciała człowieka

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
wymienia składniki pokarmowe; opisuje znaczenie wody dla organizmu; wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm; uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem; podpisuje na schemacie elementy szkieletu oraz narządy układów: pokarmowego, krwionośnego, oddechowego, nerwowego, ruchu i rozrodczego; wymienia zasady higieny poznanych układów; na rysunku wskazuje narządy zmysłów; rozpoznaje na ilustracji komórki rozrodcze: męską i żeńską; wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i> ; podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania; podaje przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania	podaje przykłady produktów spożywczych bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy; opisuje rolę poszczególnych układów; wymienia trzy funkcje szkieletu; opisuje rolę poszczególnych narządów zmysłów wyjaśnia pojęcie <i>ciąża</i> ; wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców; omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania	opisuje rolę składników pokarmowych w organizmie; wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i> ; opisuje drogę pokarmu w organizmie; proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających funkcjonowanie układu krwionośnego; opisuje budowę poszczególnych narządów układu oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, rozrodczego, nerwowego oraz układu ruchu; rozróżnia rodzaje połączeń kości; podaje nazwy największych stawów występujących w organizmie człowieka; wskazuje na planszy elementy budowy oka i ucha; opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania	wyjaśnia rolę enzymów trawiennych; wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu; wyjaśnia, na czym polega współdziałanie układów: pokarmowego, oddechowego i krwionośnego; opisuje wymianę gazową zachodzącą w płucach; wymienia zadania mózgu; wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia; uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów; opisuje rozwój nowego organizmu	opisuje rolę narządów wspomagających trawienie; wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki; charakteryzuje rolę poszczególnych składników krwi; wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę

### Klasa 4, 5. Odkrywamy tajemnice zdrowia

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:

wymienia zasady zdrowego stylu życia; wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk; wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych; wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu; wymienia numery telefonów alarmowych; wymienia zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób zakaźnych; podaje przykłady zjawisk pogodowych, które mogą stanowić zagrożenie; określa sposób postępowania po użądleniu; podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenie dla zdrowia; podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka; wyjaśnia, czym jest asertywność	podaje zasady prawidłowego odżywiania; wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry; podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego; wymienia przyczyny chorób zakaźnych; opisuje przyczyny zatruc; opisuje zasady postępowania w czasie burzy; podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu; opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń i otarć; podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać; podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; prezentuje właściwe zachowanie asertywne w wybranej sytuacji	wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia; opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania; wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej; wyjaśnia, czym są szczepionki; wymienia objawy zatruc pokarmowych ze szczególnym uwzględnieniem zatruc grzybami; uzasadnia celowość umieszczania symboli na opakowaniach substancji niebezpiecznych; wyjaśnia, na czym polega palenie bierne; wymienia skutki przyjmowania narkotyków; uzasadnia konieczność zachowań asertywnych	wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia; opisuje skutki niewłaściwego odżywiania się; opisuje skutki niedoboru i nadmiernego spożycia poszczególnych składników pokarmowych; wyjaśnia, na czym polega higiena osobista; opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych; charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka; wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę; opisuje sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję; opisuje zasady postępowania w przypadku oparzeń; podaje przykłady dziko rosnących roślin trujących; wyjaśnia, czym jest uzależnienie;	wyjaśnia istotę działania szczepionek; wyjaśnia, dlaczego należy rozsądnie korzystać z kąpieli słonecznych i solariów; wymienia sposoby pomocy osobom uzależnionym; podaje przykłady profilaktyki chorób nowotworowych
--	---	---	--	--

#### Klasa 4, 6. Orientujemy się w terenie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
oblicza wymiary i rysuje plan biurka w skali 1:10; wymienia rodzaje map; odczytuje informacje zapisane w legendzie planu; wskazuje kierunki geograficzne na mapie; odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę;	wyjaśnia, jak powstaje plan; rysuje plan dowolnego w skali 1:10; wyjaśnia pojęcia <i>mapa</i> i <i>legenda</i> ; określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej; rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych; określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu; opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu;	wyjaśnia pojęcie <i>skala liczbowa</i> ; oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach; wykonuje szkic terenu szkoły; opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie; przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy; wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy; orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu;	rysuje plan pokoju w skali 1:50; dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu; wykonuje szkic okolic szkoły; porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej; odszukuje na mapie wskazane obiekty; orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie;	wyjaśnia pojęcia: <i>skala mianowana</i> , <i>podziałka liniowa</i> ; rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych; dostosowuje sposób orientowania mapy do otaczającego terenu;

### Klasa 4, 7. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
<p>wyjaśnia pojęcie <i>krajobraz</i>; wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz; wymienia nazwy krajobrazów kulturowych; rozpoznaje na ilustracji wzniesienia i zagłębienia; wymienia nazwy grup skał; podaje przykłady wód słonych; wymienia trzy formy ochrony przyrody w Polsce; podaje przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych; wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła</p>	<p>wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów; podpisuje na rysunku elementy wzniesienia; podaje po jednym przykładzie skał należących do poszczególnych grup; wyjaśnia, czym jest próchnica; wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie</i>, <i>wody słone</i>; wymienia rodzaje wód powierzchniowych; podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych; wyjaśnia czym są parki narodowe i pomniki przyrody; opisuje sposób zachowania się na obszarach chronionych</p>	<p>rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów; opisuje cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych; opisuje wklęsłe formy terenu; opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych; na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących; opisuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wynikające z rozwoju rolnictwa lub związane z rozwojem przemysłu; wyjaśnia cel ochrony przyrody; wyjaśnia czym są rezerваты przyrody; wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną</p>	<p>klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości; podpisuje na rysunku elementy doliny; opisuje proces powstawania i rolę gleby; opisuje, jak powstają bagna; charakteryzuje rodzaje wód płynących; podaje przykłady działalności człowieka w najbliższej okolicy, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu; wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości lub osiedla; wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym</p>	<p>wymienia nazwy: najdłuższej rzeki, największego jeziora, największej głębi oceanicznej; podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka; wyjaśnia, w jakich warunkach powstają lodowce; podaje przykłady występowania lodowców na Ziemi</p>

### Klasa 4, 8. Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:

<p>wymienia przystosowania ryb do życia w wodzie; opisuje schemat rzeki, wymieniając: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście; podpisuje, np. na schematycznym rysunku, strefy życia w jeziorze; podaje przykłady organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora; wymienia czynniki warunkujące życie na łądzie; opisuje przystosowania zwierząt do zmian temperatury; wpisuje na schemacie warstwy lasu; przyporządkowuje po dwa gatunki organizmów do poszczególnych warstw lasu; opisuje zasady zachowania się w lesie; rozpoznaje na ilustracji dwa drzewa iglaste i dwa drzewa liściaste; wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi; wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw; podaje nazwy zbóż uprawianych na polach; podaje przykłady warzyw uprawianych na polach; wymienia dwa szkodniki upraw polowych</p>	<p>opisuje, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie; opisuje, popierając przykładami, przystosowania roślin do ruchu wody; podaje nazwy organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki; podaje przykłady roślin strefy przybrzeżnej jeziora; wskazuje przystosowania roślin do ochrony przed niekorzystną (zbyt niską lub zbyt wysoką) temperaturą; wymienia nazwy przykładowych organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu; porównuje wygląd igieł sosny i świerka; wymienia cechy łąki; wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej; opisuje sposoby wykorzystywania roślin zbożowych; uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu</p>	<p>wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki; opisuje przystosowania organizmów żyjących w biegu górnym, środkowym i dolnym rzeki; charakteryzuje przystosowania roślinności strefy przybrzeżnej jeziora; charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej; charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody; opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych; opisuje wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu; porównuje drzewa liściaste z iglastymi; rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste i pospolite drzewa liściaste; rozpoznaje pięć gatunków roślin występujących na łące; przedstawia, w formie łańcucha pokarmowego, proste zależności pokarmowe między poznanymi organizmami żyjącymi na łące; wyjaśnia, czym różnią się zboża ozime i jare; wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych</p>	<p>porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki; wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i>; układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze; charakteryzuje wymianę gazową u roślin; opisuje przystosowania roślin do wykorzystania światła; charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach; podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych; przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki; uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt; przykłady innych upraw niż zboża, warzywa, drzewa i krzewy owocowe, wskazując sposoby ich wykorzystywania; przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych</p>	<p>opisuje przystosowania dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych; charakteryzuje bory, grądy, łągi i buczyny; wyjaśnia, czym jest walka biologiczna; wymienia korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki</p>
---	---	--	--	---

## WYMAGANIA DO DZIAŁÓW – BIOLOGIA KLASA 5

### Dział I. Biologia – nauka o życiu

<p>Na ocenę dopuszczającą Uczeń:</p>	<p>Na ocenę dostateczną Uczeń:</p>	<p>Na ocenę dobrą Uczeń:</p>	<p>Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:</p>	<p>Na ocenę celującą Uczeń:</p>
--	--	----------------------------------	---	-------------------------------------

wskazuje biologię, jako naukę o organizmach żywych; wymienia czynności życiowe organizmów; podaje przykłady dziedzin biologii; wskazuje obserwacje i Doświadczenia jako źródła wiedzy biologicznej; wymienia źródła wiedzy biologicznej; przy pomocy nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową; przy pomocy nauczyciela podaje nazwy części mikroskopu optycznego; obserwuje pod mikroskopem preparaty przygotowane przez nauczyciela;	określa przedmiot badań biologii jako nauki; opisuje wskazane cechy organizmów żywych; wyjaśnia, czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii; porównuje obserwację z doświadczeniem jako źródła wiedzy biologicznej; korzysta ze źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela; z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie metodą naukową; podaje nazwy wskazanych przez nauczyciela części mikroskopu optycznego; wykonuje z pomocą nauczyciela proste preparaty mikroskopowe; oblicza powiększenie mikroskopu optycznego;	wykazuje cechy wspólne organizmów; charakteryzuje wskazane czynności życiowe organizmów; opisuje czynności życiowe organizmów; na podstawie opisu przeprowadza doświadczenie metodą naukową; rozróżnia próbę kontrolną i próbę badawczą; opisuje źródła wiedzy biologicznej; wymienia cechy dobrego badacza; opisuje samodzielnie budowę mikroskopu optycznego; wykonuje samodzielnie preparaty mikroskopowe; z niewielką pomocą nauczyciela nastawia ostrość mikroskopu i wyszukuje obserwowane elementy;	charakteryzuje wszystkie czynności życiowe organizmów; wymienia hierarchicznie poziomy budowy organizmu roślinnego i organizmu zwierzęcego; charakteryzuje wybrane dziedziny biologii; wykazuje zalety metody naukowej; samodzielnie przeprowadza doświadczenie metodą naukową; posługuje się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej do rozwiązywania wskazanych problemów; charakteryzuje cechy dobrego badacza; charakteryzuje funkcje wskazywanych części mikroskopu optycznego w kolejności tworzenia się obrazu obiektu; wykonuje preparaty mikroskopowe, nastawia ostrość mikroskopu, rysuje obraz widziany pod mikroskopem optycznym;	wykazuje jedność budowy organizmów; porównuje poziomy organizacji organizmów u roślin i zwierząt; wymienia inne niż podane w podręczniku dziedziny biologii; planuje i przeprowadza doświadczenie metodą naukową; krytycznie analizuje informację pochodzącą z różnych źródeł biologicznych; analizuje swoją postawę w odniesieniu do cech dobrego badacza; sprawnie posługuje się mikroskopem optycznym, samodzielnie wykonuje preparaty, rysuje dokładny obraz obiektu oglądanego pod mikroskopem;
--	--	--	---	--

## Dział II. Budowa i czynności życiowe organizmów

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
wymienia trzy najważniejsze pierwiastki budujące organizm; wymienia wodę i sole mineralne jako elementy wchodzące w skład organizmu; wskazuje białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu; wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę życia; podaje przykłady organizmów jedno- i wielokomórkowych; obserwuje preparat nablönka przygotowany przez nauczyciela; na podstawie obserwacji preparatów, ilustracji i schematów wnioskuje o komórkowej budowie organizmów; wymienia elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej; obserwuje pod mikroskopem preparat przygotowany przez nauczyciela; pod opieką nauczyciela rysuje obraz obiektu spod mikroskopu; wyjaśnia, czym jest odżywianie się; wyjaśnia, czym jest samożywność, cudzożywność; podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych; wymienia rodzaje cudzożywności; określa, czym jest	wymienia sześć najważniejszych pierwiastków budujących; wymienia produkty spożywcze, w których występują białka, cukry i tłuszcze; wyjaśnia, dlaczego komórkę nazywamy podstawową jednostką organizmu; wymienia organelle komórki zwierzęcej; z pomocą nauczyciela wykonuje preparat; podaje przykłady komórki bezjądrowej i jądrowej; wymienia funkcje elementów komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej; obserwuje pod mikroskopem organelle wskazane przez nauczyciela; wskazuje fotosyntezę jako sposób odżywiania się; wskazuje substancje biorące udział w fotosyntezie i wymienia produkty fotosyntezy; przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność przebiegu fotosyntezy; opisuje krótko różne sposoby odżywiania się zwierząt; wyjaśnia, w jaki sposób wskazany organizm cudzożywny pobiera pokarm; wyróżnia oddychanie tlenowe i	wymienia wszystkie najważniejsze pierwiastki budujące organizm oraz magnez i wapń; wyjaśnia, że woda i sole mineralne są związkami chemicznymi występującymi w organizmie; wymienia białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe, jako składniki organizmu i omawia rolę dwóch z nich; opisuje kształty komórek zwierzęcych; opisuje budowę komórki zwierzęcej na podstawie ilustracji; z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje preparat; wyjaśnia, co to są komórki jądrowe i bezjądrowe oraz podaje ich przykłady; odróżnia pod mikroskopem elementy budowy komórki; wyjaśnia rolę poszczególnych elementów komórki; z niewielką pomocą nauczyciela rysuje obraz obiektu spod mikroskopu; wymienia czynniki niezbędne do przeprowadzenia fotosyntezy; wskazuje substraty i produkty fotosyntezy; omawia sposoby wykorzystania przez roślinę produktów fotosyntezy; z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na	wyjaśnia rolę wody i soli mineralnych w organizmie; wymienia białka, cukry, tłuszcze i DNA jako składniki organizmu i omawia ich rolę; rozpoznaje na ilustracji elementy budowy komórki zwierzęcej i omawia ich funkcje; rozpoznaje organelle komórki zwierzęcej i rysuje jej obraz mikroskopowy; omawia budowę i funkcje elementów budowy komórki; analizuje na podstawie ilustracji różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek; samodzielnie wykonuje preparat nablönka, mocznarki kanadyjskiej, rozpoznaje elementy budowy komórki roślinnej i rysuje jej obraz mikroskopowy; wyjaśnia, na czym polega fotosynteza; omawia zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla i światła; zapisuje schematycznie i omawia przebieg fotosyntezy; przeprowadza na podstawie opisu doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy; charakteryzuje	wykazuje, że związki chemiczne są zbudowane z kilku pierwiastków; omawia funkcje białek, cukrów, tłuszczów i kwasów nukleinowych w organizmie, wskazując produkty spożywcze, w których one występują; tworzy z dowolnego materiału model komórki, zachowując cechy organeli; sprawnie posługuje się mikroskopem; samodzielnie wykonuje preparat nablönka i dokładnie odrysowuje obraz spod mikroskopu, z zaznaczeniem widocznych elementów komórki; analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wykazując ich związek z pełnionymi funkcjami; analizuje przystosowanie roślin do prowadzenia fotosyntezy; planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy; na podstawie zdobytej wcześniej wiedzy wskazuje w różnych warzywach i owocach materiały zapasowe jako produkty fotosyntezy; wyjaśnia znaczenie organizmów odżywiających się martwą substancją



oddychanie; wskazuje drożdże, jako organizmy przeprowadzające fermentację;	fermentację; wskazuje organizmy uzyskujące energię z oddychania tlenowego i fermentacji; wyjaśnia, że produktem fermentacji drożdży jest dwutlenek węgla; wskazuje mitochondrium, jako miejsce, w którym zachodzi utlenianie;	intensywność fotosyntezy; omawia wybrane sposoby cudzożywności; podaje przykłady organizmów należących do różnych grup organizmów cudzożywnych; wyjaśnia znaczenie oddychania komórkowego; wskazuje różnice w miejscu przebiegu utleniania i fermentacji w komórce; wymienia narządy wymiany gazowej zwierząt lądowych i wodnych; omawia doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże;	rodzaje cudzożywności występujące u różnych grup organizmów; wykazuje przystosowania do pobierania pokarmów występujące u różnych grup organizmów cudzożywnych; zapisuje schematycznie przebieg oddychania; określa warunki przebiegu oddychania i fermentacji; charakteryzuje wymianę gazową u roślin i zwierząt; przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże;	organiczną; porównuje zapis przebiegu oddychania tlenowego z zapisem przebiegu fermentacji; analizuje związek budowy narządów wymiany gazowej ze środowiskiem życia organizmów; samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże;
--	---	--	--	---

### Dział III. Wirusy, bakterie, protisty i grzyby

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
wymienia jednostki klasyfikacji biologicznej i nazwy królestw organizmów; wyjaśnia krótko, dlaczego wirusy nie są organizmami; wymienia miejsca występowania wirusów i bakterii; wymienia formy morfologiczne bakterii, protistów; wskazuje miejsca występowania protistów; omawia grupy organizmów należących do protistów; przy pomocy nauczyciela wyszukuje protisty w preparacie obserwowanym przez mikroskop; wymienia środowiska życia grzybów i porostów; podaje przykłady grzybów i porostów; opisuje budowę grzybów na okazy naturalnym lub ilustracji; rozpoznaje porosty wśród innych organizmów;	wyjaśnia, czym się zajmuje systematyka; podaje definicję gatunku; wymienia nazwy królestw i podaje przykłady organizmów należących do danego królestwa; omawia różnorodność form morfologicznych bakterii; opisuje cechy budowy wirusów i bakterii; wymienia cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów; wymienia przykłady wirusów i bakterii; wykazuje różnorodność protistów; wymienia czynności życiowe wskazanych grup protistów; z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje protisty w preparacie obserwowanym przez mikroskop; wymienia cechy pozwalające zakwalifikować organizm do grzybów; omawia wskazaną czynność życiową grzybów; podaje przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie i dla człowieka;	wykazuje hierarchiczną strukturę jednostek klasyfikacji biologicznej; charakteryzuje wskazane królestwo; na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa; wykazuje, dlaczego wirusy nie są organizmami; rozpoznaje formy morfologiczne bakterii widoczne w preparacie mikroskopowym lub na ilustracji; omawia wybrane czynności życiowe bakterii; charakteryzuje wskazane grupy protistów; wykazuje chorobotwórcze znaczenie protistów; opisuje czynności życiowe protistów – oddychanie, odżywianie, rozmnażanie się; zakłada hodowlę protistów; z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje protisty w preparacie obserwowanym przez mikroskop; wykazuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka; analizuje różnorodność budowy grzybów; wyjaśnia sposoby oddychania i odżywiania się grzybów; wykazuje, że porosty są zbudowane z grzybni i glonu;	porównuje wcześniejsze i współczesne zasady klasyfikacji organizmów; wyjaśnia zasady nadawania nazw gatunkom; przedstawia cechy organizmów, na podstawie których można je zakwalifikować do danego królestwa; omawia wpływ bakterii na organizm człowieka; wskazuje drogi wnikania wirusów i bakterii do organizmu; prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii; ocenia znaczenie wirusów i bakterii w przyrodzie oraz dla człowieka; porównuje czynności życiowe poszczególnych grup protistów; wymienia choroby wywołane przez protisty; zakłada hodowlę protistów, rozpoznaje protisty pod mikroskopem, rysuje i z pomocą nauczyciela opisuje budowę poszczególnych komponentów w budowie plechy porostu; rozpoznaje różne formy morfologiczne porostów i podaje ich nazwy; opisuje czynności życiowe grzybów – odżywianie, oddychanie;	uzasadnia konieczność klasyfikacji organizmów; porównuje jednostki klasyfikacji zwierząt z jednostkami klasyfikacji roślin; z pomocą nauczyciela korzysta z różnych kluczy do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy; przeprowadza doświadczenie z samodzielnym otrzymaniem jogurtu; omawia choroby wirusowe i bakteryjne, wskazuje drogi ich przenoszenia oraz zasady zapobiegania tym chorobom; wskazuje zagrożenia epidemiologiczne chorobami wywołanymi przez protisty; wskazuje drogi zakażenia chorobami wywołanymi przez protisty oraz zasady zapobiegania tym chorobom; zakłada hodowlę protistów, wyszukuje protisty w obrazie mikroskopowym, rysuje i opisuje budowę protistów; analizuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka; proponuje sposób badania czystości powietrza na podstawie informacji o wrażliwości porostów na zanieczyszczenia; wyjaśnia, dlaczego porosty określa się mianem organizmów pionierskich;

### Dział IV. Budowa roślin

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
----------------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-----------------------------

<p>wyjaśnia, czym jest tkanka; wymienia podstawowe rodzaje tkanek roślinnych; przy pomocy nauczyciela rozpoznaje na ilustracji tkanki roślinne; wymienia podstawowe funkcje korzenia; rozpoznaje systemy korzeniowe; wymienia nazwy elementów budowy zewnętrznej pędu; wymienia funkcje liści; rozpoznaje elementy budowy liścia; rozpoznaje liście pojedyncze i złożone;</p>	<p>określa najważniejsze funkcje wskazanych tkanek roślinnych; opisuje rozmieszczenie wskazanych tkanek w organizmie roślinnym; rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek roślinnych; rozpoznaje na ilustracji modyfikacje korzeni; omawia budowę zewnętrzną korzenia i jego podział na poszczególne strefy; wyjaśnia różnicę między pędem a łodygą; wskazuje części łodygi roślin zielnych; na materiale zielnikowym lub ilustracji wykazuje związek budowy liścia z pełnionymi przez niego funkcjami;</p>	<p>wskazuje cechy adaptacyjne tkanek roślinnych do pełnienia określonych funkcji; na podstawie opisu rozpoznaje wskazane tkanki roślinne; przy pomocy nauczyciela rozpoznaje pod mikroskopem rodzaje tkanek roślinnych; wykazuje związek modyfikacji korzenia z adaptacją do środowiska zajmowanego przez roślinę; opisuje przyrost korzenia na długość; omawia funkcje poszczególnych elementów pędu; na okazie roślinnym lub ilustracji wskazuje i omawia części, z których składa się łodyga; na materiale zielnikowym lub ilustracji rozpoznaje różne modyfikacje liści; rozróżnia typy ulistnienia łodygi;</p>	<p>rozpoznaje pod mikroskopem rodzaje tkanek roślinnych; przyporządkowuje tkanki do organów i wskazuje na hierarchiczną budowę organizmu roślinnego; wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśnienia sposobu pobierania wody przez roślinę; na podstawie ilustracji lub materiału roślinnego klasyfikuje przekształcone korzenie; na okazie roślinnym żywym, zielnikowym lub ilustracjach wykazuje modyfikacje łodygi ze względu na środowisko zajmowane przez roślinę; analizuje modyfikacje liści ze względu na środowisko zajmowane przez roślinę;</p>	<p>analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek roślinnych, wykazuje przystosowania tkanek do pełnionych funkcji; projektuje doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny; wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji łodygi; wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji liści;</p>
---	---	---	---	--

## Dział V. Różnorodność roślin

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
<p>wymienia miejsca występowania mchów, paprotników, roślin nagonasiennych, roślin okrytonasiennych; podaje nazwy organów występujących u mchów i paproci; na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje rośliny nagonasienne wśród innych roślin i rośliny okrytonasienne wśród innych roślin; na ilustracji lub żywym okazie rozpoznaje organy roślinne i wymienia ich funkcje; wymienia rodzaje owoców; przedstawia sposoby rozprzestrzeniania się owoców; wymienia elementy łodyg służące do rozmnażania rośliny; wymienia znaczenie okrytonasiennych w przyrodzie; z pomocą nauczyciela korzysta z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy;</p>	<p>na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje mchy wśród innych roślin, paprotniki wśród innych roślin; przy pomocy nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy; wyjaśnia rolę poszczególnych organów paprotników; rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, trzy gatunki rodzimych paprotników; wyjaśnia funkcje kwiatów i nasion; omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny; wykazuje na ilustracji, żywym lub zielnikowym okazie roślinnym różnorodność form roślin okrytonasiennych; podaje nazwy elementów budowy kwiatu; rozróżnia kwiat od kwiatostanu; na podstawie ilustracji lub żywych okazów omawia budowę owoców; wymienia rodzaje owoców; wymienia etapy kiełkowania nasion; rozpoznaje fragmenty pędów służące do rozmnażania rośliny; wymienia przykłady znaczenia okrytonasiennych dla człowieka; z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy;</p>	<p>na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznaje elementy budowy mchów i wyjaśnia ich funkcje; omawia znaczenie mchów w przyrodzie i dla człowieka; przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy; wyjaśnia znaczenie paprotników w przyrodzie i dla człowieka; rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, pięć gatunków rodzimych paprotników; wymienia przystosowania roślin nagonasiennych do warunków życia; omawia funkcje poszczególnych elementów kwiatu; rozpoznaje formy roślin okrytonasiennych; wymienia sposoby zapylenia kwiatów; wykazuje zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu; określa rolę owocni w klasyfikacji owoców; wyjaśnia funkcje poszczególnych elementów nasiona; rozpoznaje na pędzie fragmenty, które mogą posłużyć do rozmnażania rośliny; ocenia znaczenie okrytonasiennych w przyrodzie; rozpoznaje na ilustracji pięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce; korzysta z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego mchy uważane są za najprostsze rośliny lądowe; przeprowadza według opisu doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy; na podstawie ilustracji lub żywych okazów wykazuje różnorodność organizmów zaliczanych do paprotników; rozpoznaje, korzystając z atlasów roślin, osiem gatunków rodzimych paprotników; wykazuje przystosowania nagonasiennych do środowiska; omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka; omawia cykl rozwojowy roślin okrytonasiennych; wyjaśnia, dlaczego kwiatostany ułatwiają zapylenie; wykazuje adaptacje w budowie owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się; omawia budowę nasion na ilustracji lub okazie naturalnym; zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania rośliny; ocenia znaczenie okrytonasiennych dla człowieka; rozpoznaje na ilustracji dziesięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce; sprawnie korzysta z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy;</p>	<p>samodzielnie planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy; na podstawie informacji o budowie mchów wykazuje ich rolę w przyrodzie; porównuje budowę poszczególnych organów u paprotników; wykonuje portfolio dotyczące różnorodności paprotników; rozpoznaje rodzime gatunki roślin nagonasiennych; określa, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana szyszka; wykazuje związek budowy kwiatu ze sposobem zapylenia; wyjaśnia wpływ różnych czynników na kiełkowanie nasion; planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wody na kiełkowanie nasion; zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania rośliny i obserwuje ją; rozpoznaje na ilustracji dwanaście gatunków okrytonasiennych występujących w Polsce; wykazuje na dowolnych przykładach różnorodność roślin okrytonasiennych i ich znaczenie dla przyrody oraz człowieka;</p>

		w najbliższej okolicy;		
--	--	------------------------	--	--

# WYMAGANIA DO DZIAŁÓW – BIOLOGIA KLASA 6

## Biologia klasa 6 dział I. ŚWIAT ZWIERZĄT

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
wymienia wspólne cechy zwierząt; wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowce od bezkręgowych; wyjaśnia, czym jest tkanka; wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych; wymienia rodzaje tkanki łącznej; wymienia składniki krwi; przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych, rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem;	przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt; podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych; wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej; opisuje budowę wskazanej tkanki; wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie; opisuje składniki krwi; przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, rozpoznaje elementy tkanki widziane pod mikroskopem;	definiuje pojęcia <i>komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm</i> ; na podstawie podręcznika przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej; określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek; wskazuje różnicowanie w budowie tkanki łącznej; omawia funkcje składników krwi; samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki;	charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce; charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców; podaje przykłady szkieletów bezkręgowców; charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych; rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych; omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej; omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej; charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi; samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem, rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki;	prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt; na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej; na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych; wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami; wykonuje z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej; wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami; wykonuje mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami; samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje oraz opisuje elementy tkanki widziane pod mikroskopem;

## Biologia klasa 6 dział II. OD PARZYDEŁKOWCÓW DO PIERŚCIENIC

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
wskazuje miejsce występowania parzydełkowców; rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt; wskazuje miejsce występowania płazińców; rozpoznaje na ilustracji tasiemca; wskazuje środowisko życia nicieni; rozpoznaje na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt; rozpoznaje pierścienice wśród innych zwierząt; wskazuje środowisko życia pierścienic;	wymienia cechy budowy parzydełkowców; wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek; wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca; wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu; wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego; wskazuje charakterystyczne cechy nicieni; omawia budowę zewnętrzną nicieni; wymienia choroby wywołane przez nicienie; wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic; wyjaśnia	porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy; rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców; omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia; charakteryzuje znaczenie płazińców; omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca; wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu; wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”; omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki; na żywym	charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców; ocenia znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka; charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców; omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem; charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie; omawia znaczenie profilaktyki; wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia; charakteryzuje wskazane	wykazuje związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia; przedstawia tabelę, w której porównuje polipa z meduzą; wykonuje model parzydełkowca; analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez płazińce; ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka; analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywołanymi przez nicienie; przygotowuje prezentację multimedialną na temat chorób

	znaczenie szczecinek;	okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę;	czynności życiowe pierścienic;	wywoływanych przez nicienie; charakteryzuje znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka; zakłada hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby; ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka;
--	-----------------------	---	--------------------------------	--

### Biologia klasa 6 dział III. STAWONOGI I MIĘCZAKI

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt; wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów; wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów; wskazuje środowiska występowania skorupiaków; rozpoznaje skorupiaki wśród innych stawonogów; wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów; wylicza środowiska życia owadów; rozpoznaje owady wśród innych stawonogów; wymienia środowiska występowania pajęczaków; rozpoznaje pajęczaki wśród innych stawonogów; wymienia miejsca występowania mięczaków; wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka;	wymienia miejsca bytowania stawonogów; rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki; wymienia cztery grupy skorupiaków; wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów; na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka; wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków; omawia sposób odżywiania się pajęczaków; omawia budowę zewnętrzną mięczaków; wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków;	wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów; przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki; opisuje funkcje odnoży stawonogów; wyjaśnia, czym jest oskórek; nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego; na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach; na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka; na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków; na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe pajęczaków; na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe mięczaków;	charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów; omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków; wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów; wyjaśnia, czym jest oko złożone; wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia; wykazuje związek istniejący między budową odnoży owadów a środowiskiem ich życia; na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka; omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli; charakteryzuje odnoża pajęczaków; wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów; omawia znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka;	przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne; analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk; charakteryzuje znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka; analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem; ocenia znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka; analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia; rozpoznaje na ilustracji gatunki ślimaków; konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków;

### Biologia klasa 6 dział IV. KRĘGOWCE ZMIENNOCIĘPLNE

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
----------------------------------	--------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-----------------------------

<p>wskazuje wodę jako środowisko życia ryb; rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych; określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania; wskazuje środowisko życia płazów; wymienia części ciała płazów; rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe; wymienia środowiska życia gadów; omawia budowę zewnętrzną gadów; rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie;</p>	<p>na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb; nazywa i wskazuje położenie płetw; opisuje proces wymiany gazowej u ryb; podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby; wyjaśnia, czym jest ławica i plankton; na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza; wymienia stadia rozwojowe żaby; podaje przykłady płazów żyjących w Polsce; wymienia główne zagrożenia dla płazów; wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennością; rozpoznaje gady wśród innych zwierząt; określa środowiska życia gadów; podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów;</p>	<p>na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawia czynności życiowe ryb; przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych; kilkoma przykładami ilustruje strategie zdobywania pokarmu przez ryby; charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie; omawia wybrane czynności życiowe płazów; rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie; omawia główne zagrożenia dla płazów; opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie; omawia tryb życia gadów; omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady; wskazuje sposoby ochrony gadów;</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega zmienność ryb; omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło; omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka; omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie; rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy; charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie; wskazuje sposoby ochrony płazów; charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów; analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów; charakteryzuje gady występujące w Polsce; wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszeniu się ich populacji;</p>	<p>omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie; wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania; wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach; wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennością; ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka; wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce; wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia; ocenia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka; wykonuje portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce;</p>
---	--	---	--	---

### Biologia klasa 6 dział V. KRĘGOWCE STAŁOCIEPLNE

Na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Na ocenę dostateczną Uczeń:	Na ocenę dobrą Uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Na ocenę celującą Uczeń:
<p>wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków; na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków; podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach; wskazuje środowiska występowania ssaków; na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków; wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania;</p>	<p>rozpoznaje rodzaje piór; wymienia elementy budowy jaja; wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne; rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy; wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie; wykazuje różnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki; określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne; wymienia wytwory skóry ssaków; wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem; nazywa wskazane zęby ssaków;</p>	<p>omawia przystosowania ptaków do lotu; omawia budowę piór; wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków; omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka; wskazuje zagrożenia dla ptaków; na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków; wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymaniem przez nie stałocieplności; omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków; rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje; wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody;</p>	<p>analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją; wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków; wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków; wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu; omawia sposoby ochrony ptaków; opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia; charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków; identyfikuje wytwory skóry ssaków; omawia znaczenie ssaków dla człowieka; wymienia zagrożenia dla ssaków;</p>	<p>wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu; na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznaje gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę; wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia; korzysta z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków; analizuje związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością; analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki; analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony; wykazuje przynależność człowieka do ssaków;</p>

# WYMAGANIA DO DZIAŁÓW – BIOLOGIA KLASA 7

## Klasa 7, Dział 2. SKÓRA - POWŁOKA ORGANIZMU

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
<p>wskazuje komórkę jako podstawowy element budowy ciała człowieka; wyjaśnia, czym jest tkanka; wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych; wyjaśnia, czym jest narząd; wymienia układy narządów człowieka; wymienia rodzaje tkanki łącznej</p> <p>wymienia warstwy skóry; przedstawia podstawowe funkcje skóry; wymienia wytwory naskórka; z pomocą nauczyciela omawia wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu; wymienia choroby skóry i omawia ich objawy; omawia zasady pielęgnacji skóry młodzieńczej;</p>	<p>określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych; podaje rozmieszczenie przykładowych tkanek zwierzęcych; organizmie opisuje podstawowe funkcje poszczególnych układów narządów</p> <p>omawia funkcje skóry i warstwy podskórnej; rozpoznaje na ilustracji lub schemacie warstwy skóry; samodzielnie omawia wykonane doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu; opisuje stan zdrowej skóry; wskazuje konieczność dbania o stan skóry; wymienia przyczyny grzybic skóry</p> <p>Wskazuje metody zapobiegania grzybicom; omawia zasady pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry;</p>	<p>charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych; rozpoznaje pod mikroskopem lub na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych;</p> <p>wyjaśnia funkcje poszczególnych układów narządów</p> <p>wykazuje na konkretnych przykładach związek między budową a funkcjami skóry; opisuje funkcje poszczególnych wytworów naskórka; z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu; omawia objawy dolegliwości skóry; wyjaśnia, czym są alergię skórne;</p> <p>-wyjaśnia zależność między ekspozycją skóry na silne nasłonecznienie a rozwojem czerniaka; uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku pojawienia się zmian na skórze;</p>	<p>opisuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka; przyporządkowuje tkanki narządom i układom Narządów; analizuje hierarchiczną budowę organizmu człowieka</p> <p>na podstawie opisu wykonuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu; ocenia wpływ promieni słonecznych na skórę; wyszukuje informacje o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży; demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku oparzeń skóry;</p>	<p>analizuje związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek zwierzęcych; wykazuje zależność między poszczególnymi układami narządów; tworzy mapę pojęciową ilustrującą hierarchiczną budowę organizmu człowieka</p> <p>wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu; przygotowuje pytania i przeprowadza wywiad z lekarzem lub pielęgniarką na temat chorób skóry oraz profilaktyki czerniaka i grzybicy;</p> <p>- wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat chorób, profilaktyki i pielęgnacji skóry młodzieńczej do projektu edukacyjnego;</p>

## Klasa 7 Dział 2. APARAT RUCHU

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------

<p>wskazuje części bierną i czynną aparatu ruchu; podaje nazwy wskazanych elementów budowy szkieletu; wymienia elementy szkieletu osiowego; wymienia elementy budujące klatkę piersiową; podaje nazwy odcinków kręgosłupa; wymienia elementy budowy szkieletu kończyn oraz ich obręczy; opisuje budowę kości; omawia cechy fizyczne kości; wskazuje miejsce występowania szpiku kostnego; wymienia składniki chemiczne kości; wymienia rodzaje tkanki mięśniowej; wskazuje położenie</p> <p>tkanek mięśniowej gładkiej i poprzecznie prążkowanej szkieletowej; wymienia naturalne krzywizny kręgosłupa; opisuje przyczyny powstawania wad postawy wymienia choroby aparatu ruchu; wskazuje ślad stopy z płaskostopiem; omawia przedstawione na ilustracji wady podstawy;</p>	<p>wskazuje na schemacie, rysunku i modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn; wskazuje na modelu lub ilustracji mózgo- i trzewioczaszkę; wymienia narządy chronione przez klatkę piersiową; wskazuje na schemacie, rysunku i modelu elementy szkieletu osiowego; wskazuje na modelu lub schemacie kości kończyny górnej i kończyny dolnej; wymienia rodzaje połączeń kości; opisuje budowę stawu; - rozpoznaje rodzaje stawów; odróżnia staw zawiasowy od stawu kulistego; omawia na podstawie ilustracji doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości; określa funkcje wskazanych mięśni szkieletowych; opisuje cechy tkanki mięśniowej; z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji najważniejsze mięśnie szkieletowe; rozpoznaje przedstawione na ilustracji wady postawy opisuje urazy kończyn; omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn; omawia przyczyny chorób aparatu ruchu; omawia wady budowy stóp;</p>	<p>wyjaśnia sposób działania części biernej i czynnej aparatu ruchu; wskazuje na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie; rozpoznaje różne kształty kości; wymienia kości budujące szkielet osiowy; charakteryzuje funkcje szkieletu osiowego; wyjaśnia związek budowy czaszki z pełnionymi przez nią funkcjami; wymienia kości tworzące obręcz barkową i miedniczną; porównuje budowę kończyny górnej i dolnej; charakteryzuje połączenia kości wyjaśnia związek budowy stawu z zakresem ruchu kończyny; wykonuje z pomocą nauczyciela doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości; omawia znaczenie składników chemicznych kości; opisuje rolę szpiku kostnego; rozpoznaje mięśnie szkieletowe wskazane na i lustracji; opisuje czynności mięśni wskazanych na schemacie; wyjaśni a, na czym polega antagonistyczne działanie mięśni; omawia warunki prawidłowej pracy mięśni; rozpoznaje naturalne krzywizny kręgosłupa; wyjaśnia przyczyny powstawania wad postawy charakteryzuje zmiany zachodzące wraz z wiekiem w układzie kostnym; określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury ciała; wyjaśnia przyczyny i skutki osteoporozy;</p>	<p>wyjaśnia związek budowy kości z ich funkcją w organizmie; omawia rolę chrząstek w budowie klatki piersiowej; - porównuje budowę poszczególnych odcinków kręgosłupa; rozpoznaje elementy budowy mózgowoczaszki i trzewioczaszki; wykazuje związek budowy szkieletu kończyn z funkcjami kończyn górnej i dolnej; wykazuje związek budowy szkieletu obręczy kończyn z ich funkcjami; wykonuje przygotowane doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości; demonstruje na przykładzie cechy fizyczne kości; określa warunki prawidłowej pracy mięśni; charakteryzuje budowę i funkcje mięś ni gładkich i poprzecznie prążkowanych; przedstawia negatywny wpływ środków dopingujących na zdrowie człowieka; wyszukuje informacje dotyczące zapobiegania płaskostopiu; wyjaśnia konieczność stosowania rehabilitacji po przebytych urazach; planuje i demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn; analizuje przyczyny urazów ścięgien; przewiduje skutki przyjmowania nie prawidłowej postawy ciała;</p>	<p>klasyfikuje podane kości pod względem kształtów; na przykładzie własnego organizmu wykazuje związek budowy kości z ich funkcją; analizuje związek budowy poszczególnych kręgow kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją; wykazuje związek budowy odcinków kręgosłupa z pełnioną przez nie funkcją; charakteryzuje funkcje kończyn górnej i dolnej oraz wykazuje związek z funkcjonowaniem człowieka w środowisku; planuje i samodzielnie wykonuje doświadczenie wykazujące skład chemiczny kości; wyszukuje odpowiednie informacje i przeprowadza d oświadczenie ilustrujące wytrzymałość kości na złamanie; na przykładzie własnego organizmu analizuje współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów; wyszukuje i prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa; wyszukuje i prezentuje ćwiczenia rehabilitacyjne likwidujące płaskostopie; uzasadnia konieczność regularnych ćwiczeń gimnastycznych dla prawidłowego funkcjonowania aparatu ruchu;</p>
--	---	--	--	--

**Klasa 7 Dział 3. UKŁAS POKARMOWY**

<p><b>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</b></p>	<p><b>Na ocenę dostateczną uczeń:</b></p>	<p><b>Na ocenę dobrą uczeń:</b></p>	<p><b>Na ocenę bardzo dobrą uczeń:</b></p>	<p><b>Na ocenę celującą uczeń:</b></p>
---	---	---	--	--



<p>wymienia podstawowe składniki odżywcze; wymienia produkty spożywcze zawierające białko; podaje przykłady pokarmów, które są źródłem węglowodanów; wymienia pokarmy zawierające tłuszcze; omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych; wymienia przykłady witamin rozpuszczalnych w wodzie i w tłuszczach; podaje przykład jednej awitaminozy; wymienia najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów; podaje rolę dwóch wybranych makroelementów w organizmie człowieka; wymienia po trzy makroelementy i mikroelementy; omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C; wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów wymienia rodzaje zębów u człowieka; wymienia odcinki przewodu pokarmowego człowieka; omawia z pomocą nauczyciela przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi; określa zasady zdrowego żywienia; wymienia przykłady chorób układu pokarmowego; wymienia zasady profilaktyki chorób układu pokarmowego; według podanego wzoru oblicza indeks masy ciała; wymienia przyczyny próchnicy zębów;</p>	<p>klasyfikuje składniki odżywcze na budulcowe i energetyczne; określa aminokwasy jako cząsteczki budulcowe białek; wskazuje rolę tłuszczów w organizmie; samodzielnie omawia przebieg doświadczenia wykrywającego obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych; wymienia witaminy rozpuszczalne w wodzie i w tłuszczach; wymienia skutki niedoboru witamin; wskazuje rolę wody w organizmie; omawia znaczenie makroelementów i mikroelementów w organizmie człowieka; omawia na schemacie przebieg doświadczenia dotyczącego wykrywania witaminy C; opisuje rolę poszczególnych rodzajów zębów; wskazuje odcinki przewodu pokarmowego na planszy lub modelu; rozpoznaje wątrobę i trzustkę na schemacie; lokalizuje położenie wątroby i trzustki we własnym ciele; samodzielnie omawia przebieg doświadczenia badającego wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi; wskazuje grupy pokarmów w piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej; wskazuje na zależność diety od zmiennych warunków zewnętrznych; układa jadłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych; wymienia choroby układu pokarmowego; analizuje indeks masy ciała swój i kolegów, wykazuje prawidłowości i odchylenia od normy; omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia;</p>	<p>wyjaśnia znaczenie składników odżywczych dla organizmu; określa znaczenie błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego; uzasadnia konieczność systematycznego spożywania OWOCÓW i warzyw; porównuje pokarmy pełnowartościowe i niepełnowartościowe; analizuje etykiety produktów spożywczych pod kątem zawartości różnych składników odżywczych; przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych; charakteryzuje rodzaje witamin; przedstawia rolę i skutki niedoboru witamin: A, C, B6, B12, B9, D; przedstawia rolę i skutki niedoboru składników mineralnych: Mg, Fe, Ca; określa skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych; na przygotowanym sprzęcie i z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące wykrywania witaminy C; rozpoznaje poszczególne rodzaje zębów człowieka; wykazuje rolę zębów w mechanicznej obróbce pokarmu; omawia funkcje poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego lokalizuje odcinki przewodu pokarmowego i wskazuje odpowiednie miejsca na powierzchni swojego ciała; charakteryzuje funkcje wątroby i trzustki; przeprowadza z pomocą nauczyciela doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi; wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>wartość energetyczna pokarmu</i>; wykazuje zależność między dietą a czynnikami, które ją warunkują; przewiduje skutki złego odżywiania się; wykazuje, że WZW A, WZW B i WZW C są chorobami związanymi z higieną układu pokarmowego; omawia zasady profilaktyki choroby wrzodowej żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowego i raka jelita grubego; analizuje indeks masy ciała w zależności od stosowanej;</p>	<p>ilustruje na przykładach źródła składników odżywczych i wyjaśnia ich znaczenie dla organizmu; wyjaśnia związek między spożywaniem produktów białkowych a prawidłowym wzrostem ciała; omawia rolę aminokwasów egzogennych w organizmie; porównuje wartość energetyczną węglowodanów i tłuszczów; wyjaśnia skutki nadmiernego spożywania tłuszczów; samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych; analizuje skutki niedoboru witamin, makroelementów i mikroelementów w organizmie; przewiduje skutki niedoboru wody w organizmie; samodzielnie wykonuje doświadczenie dotyczące witaminy C; omawia znaczenie procesu trawienia; opisuje etapy trawienia pokarmów w poszczególnych odcinkach przewodu pokarmowego; analizuje miejsca wchłaniania strawionego pokarmu i wody; samodzielnie przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi; wykazuje zależność między higieną odżywiania się a chorobami układu pokarmowego; demonstruje czynności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia; wskazuje zasady profilaktyki próchnicy zębów; wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia, aktywność fizyczna, pora roku); układa odpowiednią dietę dla uczniów z nadwagą i niedowagą;</p>	<p>planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność tłuszczów i skrobi w wybranych produktach spożywczych; analizuje zależność między rodzajami spożywanych pokarmów a funkcjonowaniem organizmu; wyszukuje informacje dotyczące roli błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu przewodu pokarmowego; wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące witaminy C; wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi; uzasadnia konieczność stosowania zróżnicowanej diety dostosowanej do potrzeb organizmu; uzasadnia konieczność dbałości o zęby; przygotowuje i prezentuje wystąpienie w dowolnej formie na temat chorób związanych z zaburzeniami łaknienia i przemiany materii; uzasadnia konieczność badań przesiewowych w celu wykrywania wczesnych stadiów raka jelita grubego;</p>
--	--	--	--	--

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
<p>podaje nazwy elementów morfotycznych krwi; wymienia grupy krwi; wymienia składniki biorące udział w krzepnięciu krwi; wymienia narządy układu krwionośnego; z pomocą nauczyciela omawia na podstawie ilustracji mały i duży obieg krwi; lokalizuje położenie serca we własnym ciele; wymienia elementy budowy serca; podaje prawidłową wartość pulsu i ciśnienia zdrowego człowieka; wymienia choroby układu krwionośnego; omawia pierwszą pomoc w wypadku krwawień i krwotoków; wymienia cechy układu limfatycznego; wymienia narządy układu limfatycznego; wymienia elementy układu odpornościowego; wymienia rodzaje odporności; przedstawia różnice między surowicą a szczepionką; wymienia czynniki mogące wywołać alergię; opisuje objawy alergii;</p>	<p>omawia funkcje krwi; wymienia grupy krwi i wyjaśnia, co stanowi podstawę ich wyodrębnienia; wyjaśnia, co to jest konflikt serologiczny; omawia funkcje wybranego naczynia krwionośnego; porównuje budowę i funkcje żył, tętnic oraz naczyń włosowatych; opisuje funkcje zastawek żylnych; rozpoznaje elementy budowy serca i naczynia krwionośnego na schemacie (ilustracji z podręcznika); wyjaśnia, czym jest puls; -wymienia przyczyny chorób układu krwionośnego; wymienia czynniki wpływające korzystnie na funkcjonowanie układu krwionośnego; opisuje budowę u układu limfatycznego; omawia rolę węzłów chłonnych; wyróżnia odporność swoistą i nieswoistą, czynną i bierną, naturalną i sztuczną; definiuje szczepionkę i surowicę jako czynniki odpowiadające za odporność nabytą; określa przyczynę choroby AIDS; wyjaśnia, na czym polega transplantacja narządów; podaje przykłady narządów, które można przeszczepiać;</p>	<p>omawia znaczenie krwi; charakteryzuje elementy morfotyczne krwi; omawia rolę hemoglobiny; przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa; przewiduje skutki konfliktu serologicznego; porównuje krwiobiegi mały i duży; opisuje drogę krwi płynącej w małym i dużym krwiobiegu; opisuje mechanizm pracy serca; omawia fazy cyklu pracy serca; -mierzy kołedze puls; wyjaśnia różnicę między ciśnieniem skurczowym a ciśnieniem rozkurczowym krwi; analizuje przyczyny chorób układu krwionośnego; charakteryzuje objawy krwotoku żylnego i tętniczego; wyjaśnia, na czym polega białaczka i anemia; przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krwionośnego; opisuje rolę układu limfatycznego; omawia rolę śledziony, grasicy i migdałków; omawia rolę elementów układu odpornościowego; charakteryzuje rodzaje odporności; określa zasadę działania szczepionki i surowicy; wyjaśnia sposób zakażenia HIV; wskazuje drogi zakażenia się HIV; wskazuje zasady profilaktyki AIDS;</p>	<p>omawia zasady transfuzji krwi; wyjaśnia mechanizm krzepnięcia krwi; rozpoznaje elementy morfotyczne krwi na podstawie obserwacji mikroskopowej; rozpoznaje poszczególne naczynia krwionośne na ilustracji; wykazuje związek budowy naczyń krwionośnych z pełnionymi przez nie funkcjami; wykazuje rolę zastawek w funkcjonowaniu serca; porównuje wartości ciśnienia skurczowego i rozkurczowego krwi; omawia doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi; przygotowuje portfolio na temat chorób u kładu krwionośnego; demonstruje pierwszą pomoc w wypadku krwotoków; wyjaśni a znaczenie badań profilaktycznych chorób układu krwionośnego; rozpoznaje na ilustracji lub schemacie narząd u układu limfatycznego; wyjaśnia mechanizm działania odporności swoistej; opisuje rodzaje leukocytów; odróżnia działanie szczepionki od działania surowicy; uzasadnia, że alergię jest związana z nadwrażliwością układu odpornościowego; ilustruje przykładami znaczenie transplantologii;</p>	<p>uzasadnia potrzebę wykonywania badań zapobiegających konfliktowi serologicznemu; analizuje wyniki laboratoryjnego badania krwi; analizuje związek przepływu krwi w naczyniach z wymiłą gazową; planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia krwi; wyszukuje i prezentuje w dowolnej formie materiały edukacyjne oświaty zdrowotnej na temat chorób społecznych: miażdżycy nadciśnienia tętniczego i zawałów serca; porównuje układ limfatyczny z układem krwionośnym; analizuje wykaz szczepień w swojej książeczce zdrowia; ocenia znaczenie szczepień; przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narząd ów po śmierci;</p>

### Klasa 7 Dział 5. UKŁAD ODDECHOWY

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
<p>wymienia odcinki układu oddechowego; rozpoznaje na ilustracji narządy układu oddechowego; wymienia narządy biorące udział w procesie wentylacji płuc; demonstruje na sobie mechanizm wdechu i wydechu; z pomocą nauczyciela omawia doświadczenie wykrywające obecność CO<sub>2</sub> w wydychanym powietrzu; definiuje mitochondrium jako miejsce oddychania komórkowego; wskazuje ATP jako nośnik energii; definiuje kichanie i kaszel jako reakcje obronne organizmu; wymienia choroby układu oddechowego; wymienia</p>	<p>omawia funkcje elementów układu oddechowego; opisuje rolę nagłośni; na podstawie własnego organizmu przedstawia mechanizm wentylacji płuc; wskazuje różnice w ruchach klatki piersiowej i przepony podczas wdechu i wydechu; przedstawia rolę krwi w transporcie gazów oddechowych; omawia zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym; oblicza liczbę wdechów i wydechów przed wysiłkiem fizycznym i po nim; z pomocą nauczyciela przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO<sub>2</sub> w wydychanym</p>	<p>wyróżnia drogi oddechowe i narządy wymiany gazowej; wykazuje związek budowy elementów układu oddechowego z pełnionymi funkcjami; wyróżnia procesy wentylacji płuc i oddychania komórkowego; opisuje dyfuzję O<sub>2</sub> i CO<sub>2</sub> zachodząc ą w pęcherzykach płucnych; wyjaśnia zależność między liczbą oddechów a wysiłkiem fizycznym; na przygotowanym sprzęcie samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność CO<sub>2</sub> w wydychanym powietrzu; określa znaczenie oddychania komórkowego; zapisuje za pomocą symboli</p>	<p>odróżnia głośnię i nagłośnię; demonstruje mechanizm modulacji głosu; definiuje płuca jako miejsce wymiany gazowej; wykazuje związek między budową a funkcją płuc; interpretuje wyniki doświadczenia wykrywającego CO<sub>2</sub> w wydychanym powietrzu; przedstawia graficznie zawartość gazów w powietrzu wdychanym i wydychanym; analizuje proces wymiany gazowej w płucach i tkankach; omawia obserwację dotyczącą wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów; samodzielnie przygotowuje zestaw</p>	<p>wykonuje z dowolnych materiałów model układu oddechowego; wyszukuje odpowiednie metody i bada pojemność własnych płuc; planuje i wykonuje obserwację wpływu wysiłku fizycznego na częstość oddechów; wyszukuje odpowiednie informacje, planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO<sub>2</sub> w wydychanym powietrzu; opisuje zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narząd ów na energię; przeprowadza według podanego schematu i pod opieką</p>

czynniki wpływające na prawidłowe funkcjonowanie układu oddechowego;	powietrza; zapisuje słownie równanie reakcji chemicznej ilustrujące utlenianie glukozy; wskazuje źródła infekcji górnych i dolnych dróg oddechowych; określa sposoby zapobiegania chorobom układu oddechowego; opisuje przyczyny astmy; omawia zasady postępowania w przypadku utraty oddechu; omawia wpływ zanieczyszczeń pyłowych na prawidłowe funkcjonowanie u układu oddechowego;	chemicznych równanie reakcji ilustrujące utlenianie glukozy; omawia rolę ATP w organizmie; podaje objawy wybranych chorób układu oddechowego; wyjaśnia związek między wdychaniem powietrza przez nos a profilaktyką chorób układu oddechowego; opisuje zasady profilaktyki anginy, gruźlicy i raka płuc; rozróżnia czynne i biernie palenie tytoniu;	laboratoryjny i przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność CO <sub>2</sub> w wydychanym powietrzu; wyjaśnia sposób magazynowania energii w ATP; wykazuje zależność między zanieczyszczeniem środowiska a zachorowalnością na astmę; demonstruje zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku zatrzymania oddechu; analizuje wpływ palenia tytoniu na funkcjonowanie układu oddechowego; wyszukuje w dowolnych źródłach informacje na temat przyczyn rozwoju raka płuc;	nauczyciela badanie zawartości substancji smolistych w jednym papierosie; przeprowadza wywiad w przychodni zdrowia na temat profilaktyki chorób płuc;
--	--	--	--	---

### Klasa 7 Dział 6. UKŁAD WYDALNICZY

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
wymienia przykłady substancji, które są wydalane przez organizm człowieka; wymienia narządy układu wydalniczego; wymienia zasady higieny układu wydalniczego; wymienia choroby układu wydalniczego;	wyjaśnia pojęcia <i>wydalanie</i> i <i>defekacja</i> ; wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii; wymienia CO <sub>2</sub> i mocznik jako zbędne produkty przemiany materii; wskazuje na zakażenia dróg moczowych i kamicę nerkową jako choroby układu wydalniczego; wymienia badania stosowane w profilaktyce tych chorób; określa dzienne zapotrzebowanie organizmu człowieka na wodę;	porównuje wydalanie i defekację; omawia na podstawie ilustracji proces powstawania moczu; wskazuje na modelu lub ilustracji miejsce powstawania moczu pierwotnego; opisuje sposoby wydalania mocznika i CO <sub>2</sub> ; omawia przyczyny chorób układu wydalniczego; omawia na ilustracji przebieg dializy; wyjaśnia znaczenie wykonywania badań kontrolnych moczu; wskazuje na konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu;	rozpoznaje na modelu lub materiale świeżym warstwy budujące nerkę; omawia rolę układu wydalniczego w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu; uzasadnia konieczność picia dużych ilości wody podczas leczenia chorób nerek; ocenia rolę dializy w ratowaniu życia; uzasadnia konieczność regularnego opróżniania pęcherza moczowego;	wykonuje z dowolnego materiału model układu moczowego; tworzy schemat przemian substancji odżywczych od zjedzenia do wydalania; analizuje własne wyniki laboratoryjnego badania moczu i na tej podstawie określa stan zdrowia własnego układu wydalniczego;

### Klasa 7 Dział 7. REGULACJA NERWOWO - HORMONALNA

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------

<p>wymienia gruczoły dokrewne; wymienia przykłady hormonów; wskazuje na ilustracji położenie najważniejszych gruczołów dokrewnych; wymienia skutki nadmiaru i niedoboru hormonu wzrostu; wymienia funkcje układu nerwowego; wymienia elementy budowy ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego; rozpoznaje na ilustracji ośrodkowy i obwodowy układ nerwowy; wskazuje na ilustracji najważniejsze elementy mózgowia; wymienia mózgowie i rdzeń kręgowy jako narządy ośrodkowego układu nerwowego; wymienia rodzaje nerwów obwodowych; podaje po trzy przykłady odruchów warunkowych i bezwarunkowych; wymienia czynniki wywołujące stres; podaje przykłady trzech chorób spowodowanych stresem; podaje przykłady używek; wymienia skutki zażywania niektórych substancji psychoaktywnych na stan zdrowia;</p>	<p>klasyfikuje gruczoły na gruczoły wydzielania zewnętrznego i wewnętrznego; wyjaśnia pojęcie <i>gruczoł dokrewny</i>; wyjaśnia, czym są hormony; podaje przyczyny cukrzycy; wyjaśnia pojęcie <i>równowaga hormonalna</i>; opisuje elementy budowy komórki nerwowej; wskazuje na ilustracji neuronu przebieg impulsu nerwowego; wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy; wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego na ilustracji; wyróżnia włókna czuciowe i ruchowe; omawia na podstawie ilustracji drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym; odróżnia odruchy warunkowe i bezwarunkowe; wymienia sposoby radzenia sobie ze stresem; wymienia przykłady chorób układu nerwowego; przyporządkowuje wybranym chorobom układu nerwowego charakterystyczne objawy; przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę);</p>	<p>określa cechy hormonów; przyporządkowuje hormony do odpowiednich gruczołów, które je wytwarzają; charakteryzuje działanie insuliny i glukagonu; interpretuje skutki nadmiaru i niedoboru hormonów; opisuje funkcje układu nerwowego; porównuje działanie układów nerwowego i dokrewnego; wykazuje związek budowy komórki nerwowej z jej funkcją; omawia działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego; opisuje budowę rdzenia kręgowego; objaśnia na ilustracji budowę mózgowia; wyjaśnia różnicę między odruchem warunkowym a bezwarunkowym; charakteryzuje odruchy warunkowe i bezwarunkowe; przedstawia graficznie drogę impulsu nerwowego w łuku odruchowym; wyjaśnia dodatni i ujemny wpływ stresu na funkcjonowanie organizmu; opisuje przyczyny nerwicy; rozpoznaje cechy depresji; wymienia choroby układu nerwowego: padaczkę, autyzm, stwardnienie rozsiane, chorobę Alzheimera; opisuje wpływ palenia tytoniu na zdrowie; omawia skutki działania alkoholu na funkcjonowanie organizmu; wyjaśnia mechanizm powstawania uzależnień; wyjaśnia znaczenie profilaktyki uzależnień;</p>	<p>przedstawia biologiczną rolę hormonu wzrostu, tyroksyny, insuliny, adrenaliny, testosteronu, estrogenów; omawia znaczenie swoistego działania hormonów; wyjaśnia, na czym polega antagonizm insuliny i glukagonu; uzasadnia związek niedoboru insuliny z cukrzycą; wyjaśnia sposób działania synapsy; charakteryzuje funkcje somatycznego i autonomicznego układu nerwowego; porównuje funkcje współczulnej i przywspółczulnej części autonomicznego układu nerwowego; określa mózgowie jako jednostkę nadrzędną w stosunku do pozostałych części układu nerwowego; przedstawia rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się; na podstawie rysunku wyjaśnia mechanizm odruchu kolanowego; analizuje przyczyny chorób układu nerwowego; omawia wpływ snu na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz na odporność organizmu; charakteryzuje objawy depresji, padaczki, autyzmu, stwardnienia rozsianego, choroby Alzheimera; wykazuje zależność między przyjmowaniem używek a powstawaniem nałogu; wskazuje alternatywne zajęcia pomagające uniknąć uzależnień;</p>	<p>uzasadnia, że nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych; analizuje i wykazuje różnice między cukrzycą typu I i 2; ocenia rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu; uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego; dowodzi znaczenia odruchów warunkowych i bezwarunkowych w życiu człowieka; demonstrowa na koleżce odruch kolanowy i wyjaśnia działanie tego odruchu; analizuje związek między prawidłowym wysypianiem się a funkcjonowaniem organizmu; wykonuje w dowolnej formie prezentację na temat profilaktyki uzależnień;</p>
---	---	--	--	--

### Klasa 7 Dział 8. NARZĄDY ZMYŚŁÓW

<b>Na ocenę dopuszczającą uczeń:</b>	<b>Na ocenę dostateczną uczeń:</b>	<b>Na ocenę dobrą uczeń:</b>	<b>Na ocenę bardzo dobrą uczeń:</b>	<b>Na ocenę celującą uczeń:</b>
--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

<p>omawia znaczenie zmysłów w życiu człowieka; rozróżnia w narządzie wzroku aparat ochronny oka i gałkę oczną; wymienia elementy wchodzące w skład aparatu ochronnego oka; rozpoznaje na ilustracji elementy budowy oka; rozpoznaje na ilustracji elementy budowy ucha; wyróżnia ucho zewnętrzne, środkowe i wewnętrzne; wymienia wady wzroku; omawia zasady higieny oczu; wymienia choroby oczu i uszu; przedstawia rolę zmysłów powonienia, smaku i dotyku; wskazuje rozmieszczenie receptorów powonienia, smaku i dotyku; wymienia podstawowe smaki; wymienia bodźce odbierane przez receptory skóry; omawia rolę węchu w ocenie pokarmów;</p>	<p>opisuje funkcje elementów aparatu ochronnego oka; wyjaśnia pojęcie <i>akomodacja oka</i>; omawia znaczenie adaptacji oka; omawia funkcje elementów budowy oka; wskazuje na ilustracji położenie narządu równowagi; wymienia funkcje poszczególnych elementów ucha; rozpoznaje na ilustracji krótkowzroczność i dalekowzroczność; definiuje hałas jako czynnik powodujący głuchotę; omawia przyczyny powstawania wad wzroku; wymienia rodzaje kubków smakowych; omawia doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku;</p>	<p>określa funkcję aparatu ochronnego oka; wykazuje związek budowy elementów oka z pełnionymi przez nie funkcjami; opisuje drogę światła w oku; wskazuje lokalizację receptorów wzroku; ilustruje w formie prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce; charakteryzuje funkcje poszczególnych elementów ucha; omawia funkcje ucha zewnętrznego, środkowego i wewnętrznego; charakteryzuje wady wzroku; wyjaśnia, na czym polega daltonizm i astygmatyzm; charakteryzuje choroby oczu; omawia sposób korygowania wad wzroku; wskazuje położenie kubków smakowych na języku; z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku;</p>	<p>omawia powstawanie obrazu na siatkówce; planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące reakcję tęczy na światło o różnym natężeniu; ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku i powstawanie obrazu na siatkówce oraz wyjaśnia rolę soczewki w tym procesie; wyjaśnia mechanizm odbierania i rozpoznawania dźwięków; wskazuje lokalizację receptorów słuchu i równowagi w uchu; wyjaśni a zasadę działania narządu równowagi; rozróżni a rodzaje soczewek korygujących wady wzroku; analizuje, w jaki sposób nadmierny hałas może spowodować uszkodzenie słuchu; uzasadnia, że skóra jest narządem dotyku; analizuje znaczenie wolnych zakończeń nerwowych w skórze; wykonuje na podstawie opisu doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku;</p>	<p>przeprowadza doświadczenie wykazujące obecność tarczy nerwu wzrokowego w oku; ilustruje za pomocą prostego rysunku drogę światła w oku oraz z użyciem odpowiedniej terminologii tłumaczy powstawanie i odbieranie wrażeń wzrokowych; analizuje przebieg bodźca słuchowego, uwzględniając przetwarzanie fal dźwiękowych na impulsy nerwowe; wyszukuje informacje na temat źródeł hałasu w swoim miejscu zamieszkania; analizuje źródła hałasu w najbliższym otoczeniu i wskazuje na sposoby jego ograniczenia; planuje i wykonuje doświadczenie dotyczące rozmieszczenia kubków smakowych na języku;</p>
---	---	--	---	--

### Klasa 7 Dział 9. ROZMNAŻANIE I ROZWÓJ CZŁOWIEKA

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
<p>wymienia męskie narządy rozrodcze; wskazuje na ilustracji męskie narządy rozrodcze; wymienia męskie cechy płciowe; wymienia żeńskie narządy rozrodcze; wskazuje na ilustracji żeńskie narządy rozrodcze; wymienia żeńskie cechy płciowe; wymienia żeńskie hormony płciowe; wymienia kolejne fazy cyklu miesięczkowego; wymienia nazwy błon płodowych; podaje długość trwania rozwoju płodowego; wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży; wymienia etapy życia człowieka; wymienia rodzaje dojrzałości; wymienia choroby układu rozrodczego; wymienia choroby; przenoszone drogą płciową; wymienia naturalne i sztuczne metody planowania rodziny;</p>	<p>omawia budowę plemnika i wykonuje jego schematyczny rysunek; omawia proces powstawania nasienia; określa funkcję testosteronu; wymienia funkcje męskiego układu rozrodczego; opisuje funkcje żeńskiego układu rozrodczego; wskazuje w cyklu miesięczkowym dni płodne i nieplodne; definiuje jajnik jako miejsce powstawania komórki jajowej; porządkuje etapy rozwoju zarodka od zapłodnienia do zagnieżdżenia; wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>zapłodnienie</i>; omawia zasady higieny zalecane dla kobiet ciężarnych; podaje czas trwania ciąży; omawia wpływ różnych czynników na prawidłowy rozwój zarodka i płodu; określa zmiany rozwojowe u swoich rówieśników; opisuje objawy starzenia się organizmu; wymienia różnice w tempie dojrzewania dziewcząt i chłopców; wskazuje kontakty płciowe jako potencjalne źródło zakażenia układu rozrodczego; przyporządkowuje chorobom źródła zakażenia; wyjaśnia różnicę między</p>	<p>opisuje funkcje poszczególnych elementów męskiego układu rozrodczego; charakteryzuje żeńskie pierwsze-, drugo- i trzeciorzędowe cechy płciowe; opisuje funkcje wewnętrznych narządów rozrodczych; interpretuje ilustracje przebiegu cyklu miesięczkowego; charakteryzuje funkcje błon płodowych; charakteryzuje okres rozwoju płodowego; wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w organizmie kobiety podczas ciąży; charakteryzuje etapy porodu; charakteryzuje wskazane okresy rozwojowe; przedstawia cechy oraz przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka; wyjaśnia konieczność regularnych wizyt u ginekologa; przyporządkowuje chorobom ich; charakterystyczne objawy; omawia zasady profilaktyki chorób wywołanych przez wirusy: HIV, H BY, HCV i HPV; porównuje naturalne i sztuczne metody planowania rodziny;</p>	<p>uzasadnia, że główka plemnika jest właściwą gametą męską; wykazuje zależność między produkcją hormonów płciowych a zmianami zachodzącymi w ciele mężczyzny; wykazuje związek budowy komórki jajowej z pełnioną przez nią funkcją; omawia zmiany hormonalne i zmiany w macicy zachodzące w trakcie cyklu miesięczkowego; analizuje rolę ciała żółtego; analizuje funkcje łożyska; uzasadnia konieczność przestrzegania zasad higieny przez kobiety w ciąży; omawia mechanizm powstawania ciąży pojedynczej i mnogiej; analizuje różnice między przekwitaniem a starością; przyporządkowuje okresom rozwojowym zmiany zachodzące w organizmie; wymienia ryzykowne zachowania seksualne, które mogą prowadzić do zakażenia HIV; przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV; uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako</p>	<p>wyjaśnia wspólną funkcjonalność prącia jako narządu wydalania i narządu rozrodczego; analizuje podobieństwa męskich i żeńskich układów narządów: rozrodczego i wydalniczego; wyznacza dni płodne i nieplodne u kobiet w różnych dniach cyklu miesięczkowego i z różną długością cyklu; wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat rozwoju prenatalnego; tworzy w dowolnej formie prezentację na temat dojrzewania; tworzy portfolio ze zdjęciami swojej rodziny, które członkowie znajdują się w różnych okresach rozwoju; wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat planowanych szczepień przeciwko wirusowi brodawczaka, który wywołuje raka szyjki macicy; ocenia naturalne i sztuczne metody antykoncepcji;</p>

	nosicielstwem HIV a chorobą AIDS; wymienia drogi zakażenia wirusami: HIV, HBV, HCV i HPV; przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową;		sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty;	
--	--	--	--	--

### Klasa 7 Dział 10. RÓWNOWAGA WEWNĘTRZNA ORGANIZMU

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega homeostaza; wyjaśnia mechanizm termoregulacji u człowieka; wskazuje drogi wydalania wody z organizmu; omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka; podaje przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują; wymienia choroby cywilizacyjne; wymienia najczęstsze przyczyny nowotworów;	wykazuje na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego i krwionośnego; opisuje, jakie układy narządów mają wpływ na regulację poziomu wody we krwi; opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka; przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka; przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych; klasyfikuje podaną chorobę do grupy chorób cywilizacyjnych lub zakaźnych; omawia znaczenie szczepień ochronnych; wskazuje alergie jako skutek zanieczyszczenia środowiska; wskazuje metody zapobiegania chorobom cywilizacyjnym;	wyjaśnia, na czym polega homeostaza; na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego i krwionośnego; na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi; charakteryzuje czynniki wpływające na zdrowie człowieka; przedstawia znaczenie pojęć <i>zdrowie</i> i <i>choroba</i> ; rozróżnia zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; wymienia najważniejsze choroby człowieka wywołane przez wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób; podaje kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne; podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych; wyjaśnia przyczyny powstawania chorób społecznych;	na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka; na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wyjaśnia, jakie układy narządów biorą udział w mechanizmie regulacji poziomu glukozy we krwi; wykazuje wpływ środowiska na zdrowie; uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniami lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji); dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych; uzasadnia, że nerwice są chorobami cywilizacyjnymi; uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych;	analizuje i wykazuje rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy; formułuje argumenty przemawiające za tym, że nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować ogólnodostępnych leków oraz suplementów;

# WYMAGANIA DO DZIAŁÓW – BIOLOGIA KLASA 8

## Dział I. Genetyka

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
<p>określa zakres badań genetyki; wyjaśnia, że jego podobieństwo do rodziców jest wynikiem dziedziczenia cech; wskazuje miejsca występowania DNA; wymienia elementy budujące DNA; przedstawia rolę DNA jako nośnika informacji genetycznej; wymienia nazwy podziałów komórkowych; podaje liczbę chromosomów w komórkach somatycznych i płciowych człowieka; definiuje pojęcia „fenotyp” i „genotyp”; wyjaśnia symbole używane przy zapisywaniu krzyżówek genetycznych; wskazuje u ludzi przykładową cechę dominującą i recesywną; z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne; podaje liczbę chromosomów występujących w komórce diploidalnej człowieka; wymienia przykłady chorób dziedzicznych sprzężonych z płcią; wymienia cztery główne grupy krwi występujące u ludzi; przedstawia przykłady cech zależnych od wielu genów oraz od środowiska; definiuje pojęcie „mutacja”; wylicza czynniki mutagenne; wymienia przykłady chorób uwarunkowanych mutacjami genowymi i chromosomowymi;</p>	<p>rozróżnia cechy dziedziczne i niedziedziczne; definiuje pojęcia „genetyka” i „zmiennosc organizmów”; przedstawia budowę nukleotydu; wymienia nazwy zasad azotowych; omawia budowę chromosomu definiuje pojęcia: „kariotyp”, „helisa”, „gen” i „nukleotyd”; wykazuje rolę jądra komórkowego; definiuje pojęcia: „chromosomy homologiczne”, „komórki haploidalne” i „komórki diploidalne”; wskazuje miejsce zachodzenia mitozy i mejozy w organizmie człowieka; omawia badania Gregora Mendla; zapisuje genotypy homozygoty dominującej i recesywnej oraz heterozygoty; wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie jednego genu; wymienia cechy dominujące i recesywne u człowieka; z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje proste krzyżówki genetyczne; rozpoznaje kariotyp człowieka określa cechy chromosomów X i Y; omawia sposób dziedziczenia grup krwi; wyjaśnia sposób dziedziczenia czynnika Rh; wyjaśnia wpływ środowiska na rozwój cech osobniczych; rozróżnia mutacje genowe i chromosomowe; omawia przyczyny wybranych chorób genetycznych; wskazuje mechanizm dziedziczenia mukowiscydozy;</p>	<p>wskazuje cechy indywidualne i gatunkowe podanych organizmów; omawia zastosowanie genetyki w różnych dziedzinach: medycynie, kryminalistyce, rolnictwie i archeologii; wykazuje konieczność związania DNA przez białka i powstania chromatyny w jądrze komórkowym; wyjaśnia, z czego wynika komplementarność zasad azotowych; omawia znaczenie mitozy i mejozy; oblicza liczbę chromosomów w komórce haploidalnej, znając liczbę chromosomów w komórce diploidalnej danego organizmu; identyfikuje allele dominujące i recesywne; omawia prawo czystości gamet; na schemacie krzyżówki genetycznej rozpoznaje genotyp oraz określa fenotyp rodziców i pokolenia potomnego; wyjaśnia, że cechę recesywną determinują allele homozygoty recesywnej; na podstawie krzyżówki genetycznej przewiduje wystąpienie cech u potomstwa; wyjaśnia rolę chromosomów płci i autosomów; omawia zasadę dziedziczenia płci; przedstawia zjawisko nosicielstwa chorób w pod kątem dziedziczenia płci; wykonuje krzyżówkę genetyczną przedstawiającą dziedziczenie grup krwi; określa możliwość wystąpienia konfliktu serologicznego; wyjaśnia, na czym polegają mutacje genowe i chromosomowe; omawia znaczenie poradnictwa genetycznego; charakteryzuje wybrane choroby genetyczne; wyjaśnia podłoże zespołu Downa;</p>	<p>uzasadnia występowanie zmienności wśród ludzi; wskazuje różnice między cechami gatunkowymi a indywidualnymi; graficznie przedstawia regułę komplementarności zasad azotowych; wyjaśnia proces replikacji rozpoznaje DNA i RNA na modelu lub ilustracji; wykazuje konieczność redukcji ilości materiału genetycznego w komórkach macierzystych gamet; wykazuje różnice między mitozą a mejozą; przewiduje cechy osobników potomnych na podstawie prawa czystości gamet; interpretuje krzyżówki genetyczne, używając określeń „homozygota”, „heterozygota”, „cecha dominująca” i „cecha recesywna”; wskazuje cechy człowieka, które są zarówno wynikiem działania genów, jak i czynników środowiska; ustala prawdopodobieństwo występowania cechy u potomstwa, jeśli nie są znane genotypy obojga rodziców; wyjaśnia mechanizm ujawniania się cech recesywnych sprzężonych z płcią; wykonuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu; ustala grupy krwi dzieci, znając grupy krwi ich rodziców; rozpoznaje grupy krwi na podstawie zapisu genotypów; wyjaśnia mechanizm powstawania mutacji genowych i chromosomowych; omawia zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji; wyjaśnia znaczenie badań prenatalnych;</p>	<p>dowodzi, że cechy organizmu kształtują się dzięki materiałowi genetycznemu oraz są wynikiem wpływu środowiska; wyjaśnia, z czego wynika podobieństwo organizmów potomnych do rodzicielskich w wyniku rozmnażania płciowego i bezpłciowego; uzasadnia konieczność zajścia procesu replikacji DNA przed podziałem komórki wykonuje model DNA; wykazuje rolę replikacji w zachowaniu niezmienniej informacji genetycznej; wyjaśnia znaczenie rekombinacji genetycznej podczas mejozy; dowolną techniką wykonuje model mitozy lub mejozy; zapisuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie określonej cechy i przewiduje genotypy oraz fenotypy potomstwa; ocenia znaczenie prac Gregora Mendla dla rozwoju genetyki; ocenia wpływ środowiska na kształtowanie się cech; na podstawie znajomości cech dominujących i recesywnych projektuje krzyżówki genetyczne, poprawnie posługując się terminami „homozygota” i „heterozygota”; interpretuje krzyżówki genetyczne przedstawiające dziedziczenie hemofilii oraz daltonizmu; ocenia znaczenie poznania budowy ludzkiego DNA; określa konsekwencje dla drugiej ciąży wiążące się z wystąpieniem konfliktu serologicznego; wykazuje, że dziedziczenie czynnika Rh jest jednogenne; uzasadnia, że mutacje są podstawowym czynnikiem zmienności organizmów; analizuje przyczyny mutacji i wskazuje ich skutki; wykonuje portfolio na temat chorób genetycznych;</p>

## Dział II. Ewolucja życia

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
-------------------------------	-----------------------------	-----------------------	------------------------------	--------------------------

definiuje pojęcie „ewolucja”; wymienia dowody ewolucji; wskazuje przykłady narządów szcawkowych w organizmie człowieka; wyjaśnia znaczenie pojęcia „endemit”; podaje przykłady doboru sztucznego; wymienia przykłady organizmów należących do rzędu naczelnych; omawia cechy człowieka rozumnego;	omawia dowody ewolucji; wymienia przykłady różnych rodzajów skamieniałości; omawia etapy powstawania skamieniałości definiuje pojęcie „relikt”; wymienia przykłady reliktyw; wymienia przykłady endemitów; wyjaśnia, na czym polega dobór naturalny i dobór sztuczny; omawia ideę walki o byt; wskazuje na mapie miejsce, gdzie rozpoczęła się ewolucja naczelnych; wymienia czynniki, które miały wpływ na ewolucję człowieka;	wyjaśnia istotę procesu ewolucji; rozpoznaje żywe skamieniałości; omawia przykłady potwierdzające jedność budowy i funkcjonowania organizmów; wymienia przykłady struktur homologicznych i analogicznych; wyjaśnia główne założenia teorii ewolucji Karola Darwina; wskazuje różnicę pomiędzy doбором naturalnym a doбором sztucznym; wymienia główne założenia syntetycznej teorii ewolucji; określa stanowisko systematyczne człowieka; na przykładzie szympansa wskazuje różnice pomiędzy człowiekiem a innymi naczelnymi;	określa warunki powstawania skamieniałości; analizuje ogniwa pośrednie ewolucji; wskazuje istnienie związku między rozmieszczeniem a pokrewieństwem gatunków; wykazuje rolę endemitów z Galapagos; uzasadnia, że walka o byt jest formą doboru naturalnego; omawia współczesne spojrzenie na ewolucję – syntetyczną teorię ewolucji; analizuje przebieg ewolucji człowieka; wykazuje cechy wspólne człowieka z innymi naczelnymi; wymienia cechy człowieka, które pozwalają zaklasyfikować go do poszczególnych jednostek systematycznych;	wykazuje jedność budowy i funkcjonowania organizmów; ocenia rolę struktur homologicznych i analogicznych jako dowodów ewolucji; wykazuje izolację geograficzną jako drogę do powstawania nowych gatunków; ilustruje przykładami działanie doboru naturalnego i doboru sztucznego; ocenia korzyści dla człowieka płynące z zastosowania doboru sztucznego; porównuje różne formy człowiekowatych; wykazuje, że naczelne to ewolucyjni krewni człowieka;
---	---	---	--	--

### Dział III. Ekologia

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
wyjaśnia, czym zajmuje się ekologia; wylicza czynniki ograniczające; występowanie gatunków w różnych środowiskach; wymienia formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej; definiuje pojęcia „populacja” i „gatunek”; wylicza cechy populacji; wymienia typy rozmieszczenia osobników w populacji; określa wady i zalety życia organizmów w grupie; wylicza zależności międzygatunkowe; wymienia zasoby, o które konkurują organizmy; wymienia przykłady roślinożerców; wskazuje przykłady drapieżników i ich ofiar; omawia przystosowania organizmów do drapieżnictwa; podaje przykłady roślin drapieżnych; wymienia przykłady pasożytów zewnętrznych i wewnętrznych; wymienia przykłady pasożytnictwa u roślin; wymienia nieantagonistyczne zależności międzygatunkowe; podaje przykłady organizmów, które łączy zależność nieantagonistyczna; wymienia przykładowe ekosystemy; przedstawia składniki biotopu i biocenozy; rozróżnia ekosystemy sztuczne i naturalne; wymienia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego; przyporządkowuje znane organizmy do poszczególnych ogniw	identyfikuje siedlisko wybranego gatunku; omawia, czym jest nisza ekologiczna organizmu; wyjaśnia, do czego służy skala porostowa; wyjaśnia zależność między definicją populacji i gatunku; wymienia przykłady zwierząt żyjących w stadzie; określa przyczyny migracji; przedstawia, jakie dane można odczytać z piramidy wiekowej populacji; wyjaśnia, na czym polega konkurencja; wskazuje rodzaje konkurencji; określa znaczenia roślinożerców w przyrodzie; omawia adaptacje roślinożerców do zjadania pokarmu roślinnego; na wybranych przykładach wyjaśnia, na czym polega drapieżnictwo; wymienia charakterystyczne cechy drapieżników i ich ofiar; wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo; klasyfikuje pasożyty na zewnętrzne i wewnętrzne; określa warunki współpracy między gatunkami; rozróżnia pojęcia „komensalizm” i „mutualizm”; omawia budowę korzeni roślin motylkowych; wskazuje elementy biotopu i biocenozy wybranego ekosystemu; omawia, do czego człowiek wykorzystuje ekosystemy; wymienia przemiany w ekosystemach; wyjaśnia przyczyny istnienia łańcuchów pokarmowych; wskazuje różnice	rozróżnia siedlisko i niszę ekologiczną; określa wpływ wybranych czynników środowiska na funkcjonowanie organizmów; wykazuje związek między zakresem tolerancji a stosowaniem skali porostowej; wskazuje populacje różnych gatunków; określa wpływ migracji na liczebność populacji; wyjaśnia wpływ cech populacji na jej liczebność; odczytuje dane z piramidy wiekowej; graficznie przedstawia zależności między organizmami, zaznaczając, który gatunek odnosi korzyści, a który straty; porównuje konkurencję wewnątrzgatunkową z konkurencją międzygatunkową; wyjaśnia, w jaki sposób rośliny i roślinożerca wzajemnie regulują swoją liczebność; omawia różne strategie polowań stosowanych przez drapieżniki; opisuje sposoby obrony organizmów przed drapieżnikami; wykazuje przystosowania rośliny drapieżnej do zdobywania pokarmu; charakteryzuje przystosowania organizmów do pasożytniczego trybu życia; charakteryzuje pasożytnictwo u roślin; omawia różnice między komensalizmem a mutualizmem; charakteryzuje rolę grzyba i glonu w pleśze porostu; omawia różnice między ekosystemami naturalnymi a	wykazuje zależność między czynnikami środowiska a występującymi w nim organizmami; rozpoznaje na ilustracji formy morfologiczne porostów wykorzystywane w skali porostowej; odczytuje z wykresu dane dotyczące zakresu tolerancji ekologicznej; wykazuje zależność między liczebnością populacji a jej zagęszczeniem; graficznie przedstawia różne typy rozmieszczenia osobników w populacji i podaje ich przykłady; wykazuje zależność między strukturą płciową a liczebnością populacji; charakteryzuje grupy wiekowe w piramidach; wskazuje przyczyny i skutki konkurencji międzygatunkowej i wewnątrzgatunkowej; wykazuje zależność między zasobami środowiska a intensywnością konkurencji; ocenia znaczenie drapieżników i roślinożerców w środowisku; wskazuje adaptacje drapieżników i roślinożerców do zdobywania pokarmu; określa rolę drapieżników w przyrodzie jako regulatorów liczebności ofiar; charakteryzuje sposoby obrony roślin przed zjedaniem; ocenia znaczenie pasożytnictwa w przyrodzie; wskazuje przystosowania roślin do pasożytniczego trybu życia; określa warunki	interpretuje wykres przedstawiający zakres tolerancji ekologicznej danego gatunku; praktycznie wykorzystuje skalę porostową; przeprowadza w terenie obliczanie zagęszczenia wybranego gatunku; przewiduje losy populacji na podstawie jej piramidy wiekowej; wykorzystując wiedzę z ewolucjonizmu, uzasadnia, że konkurencja jest czynnikiem doboru naturalnego; wykazuje zależności między liczebnością populacji drapieżników a liczebnością populacji ich ofiar; wyjaśnia przyczyny drapieżnictwa i wskazuje metody zdobywania pokarmu przez rośliny drapieżne; wykazuje korzyści dla roślin płynące z roślinożerności; wyjaśnia znaczenie pasożytnictwa w regulacji zagęszczenia populacji ofiar; ocenia znaczenie bakterii azotowych występujących w glebie; wyjaśnia, jakie praktyczne znaczenie ma wiedza o mikoryzie; wykazuje zależności między biotopem a biocenozą; wyszukuje w terenie miejsce zachodzenia sukcesji wtórnej; przewiduje skutki, jakie dla ekosystemu miałyby wyginiecie określonego ogniwa we wskazanym łańcuchu pokarmowym; interpretuje, na czym polega równowaga



łańcucha pokarmowego; rysuje schematy prostych łańcuchów pokarmowych w wybranych ekosystemach; na podstawie ilustracji omawia piramidę ekologiczną;	między producentami a konsumentami; rysuje schemat prostej sieci pokarmowej; wykazuje, że materia krąży w ekosystemie; na podstawie ilustracji omawia schemat obiegu węgla w ekosystemie;	sztucznymi; omawia przebieg sukcesji pierwotnej i wtórnej; analizuje wybrane powiązania pokarmowe we wskazanym ekosystemie; charakteryzuje role poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego; wyjaśnia, że energia przepływa przez ekosystem; wykazuje rolę producentów, konsumentów i destruktorów w krążeniu materii;	występowania nieantagonistycznych relacji między organizmami różnych gatunków; charakteryzuje relacje między rośliną motylkową a bakteriami brodawkowymi; charakteryzuje różnicę między sukcesją pierwotną i wtórną; wykazuje rolę destruktorów w ekosystemie; omawia czynniki, które zakłócają równowagę ekosystemu; interpretuje zależności między poziomem pokarmowym a biomasa i liczebnością populacji; analizuje informacje przedstawione w formie piramidy ekologicznej;	dynamiczna ekosystemu; analizuje przyczyny zaburzeń w krążeniu materii w ekosystemach; uzasadnia spadek energii w ekosystemie na kolejnych poziomach troficznych;
---	---	--	---	---

#### Dział IV. Człowiek i środowisko

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na ocenę bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
przedstawia poziomy różnorodności biologicznej; wymienia czynniki wpływające na stan ekosystemów; wymienia przykłady działalności człowieka przyczyniającej się do spadku różnorodności biologicznej; podaje przykłady obcych gatunków; wymienia przykłady zasobów przyrody; wyjaśnia znaczenie recyklingu dla racjonalnego gospodarowania zasobami; określa cele ochrony przyrody; wymienia sposoby ochrony gatunkowej;	wyjaśnia, na czym polega różnorodność biologiczna; wyjaśnia różnice pomiędzy dwoma poziomami różnorodności biologicznej; wskazuje działalność człowieka jako przyczynę spadku różnorodności biologicznej; wskazuje gatunki wymarłe jako przykład działalności człowieka; wymienia przykłady odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody; ilustruje przykładami, jak należy dbać o ochronę zasobów przyrody; wymienia formy ochrony przyrody; omawia formy ochrony indywidualnej;	charakteryzuje poziomy różnorodności biologicznej; omawia wpływ klimatu na kształtowanie się różnorodności biologicznej; wskazuje, w jaki sposób niszczenie siedlisk wpływa na stan gatunkowy ekosystemów; wyjaśnia, skąd biorą się nowe gatunki roślin i zwierząt w ekosystemach naturalnych; klasyfikuje zasoby przyrody na niewyczerpywane i wyczerpywane – podaje ich przykłady; omawia racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody; wyjaśnia, na czym polega ochrona obszarowa; wykazuje różnicę między ochroną gatunkową ścisłą a częściową;	wykazuje zmiany różnorodności biologicznej podczas sukcesji; porównuje poziomy różnorodności biologicznej; wykazuje, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na eliminowanie gatunków; ocenia wpływ wprowadzania obcych gatunków na bioróżnorodność w Polsce; wykazuje skutki niewłaściwej eksploatacji zasobów; wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój; charakteryzuje poszczególne formy ochrony przyrody; wyjaśnia, czego dotyczy program Natura 2000; prezentuje wybrane przykłady czynnej ochrony przyrody w Polsce;	w różnych źródłach wyszukuje informacje na temat skutków spadku różnorodności biologicznej; analizuje przyczyny prowadzące do nagłego wymarcia gatunku; analizuje zależności między działalnością człowieka a zmianą czynników środowiskowych wpływających na spadek różnorodności biologicznej; objaśnia, w jaki sposób odtwarzają się odnawialne zasoby przyrody; wyjaśnia, jak młodzież może przyczynić się do ochrony zasobów przyrody; wskazuje formy ochrony przyrody występujące w najbliższej okolicy; uzasadnia konieczność stosowania form ochrony przyrody dla zachowania gatunków i ekosystemów;