

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

## TECHNIKA

Na lekcjach techniki uczniowie będą wykonywać głównie zadania praktyczne (projekty). Praca nad projektem będzie odbywać się według określonego harmonogramu. Ogólne zasady obowiązujące na lekcjach techniki będą ustalone w kontrakcie. Każdy projekt polega na wykonaniu wytworu technicznego. Dla ucznia sprowadza się on do następujących działań:

- a) czynności przygotowawcze: planowanie pracy, czytanie rysunku technicznego;
- b) czynności technologiczne – dostosowane do charakteru wytwarzanego przedmiotu (trasowanie – przenoszenie wymiarów na materiał, przerywanie, wiercenie otworów, piłowanie, montaż);
- c) utrzymanie zgodności kształtu przedmiotu z rysunkiem technicznym;
- d) przestrzeganie zasad bhp.

1. Każda z tych czynności podlega ocenie. Ocena może zostać podwyższona w przypadku, gdy uczeń zastosuje innowacyjne rozwiązanie.
2. Istotnym elementem działań praktycznych jest odpowiednia dyscyplina pracy. Związana jest ona z przestrzeganiem zasad określonych w regulaminie pracowni technicznej i przepisach BHP, które są spisane w formie kontraktu. Zakłada się, że każdy uczeń bezwzględnie przestrzega regulaminu pracowni technicznej oraz przepisów BHP, za co otrzymuje premię w postaci oceny bardzo dobrej. Każde naruszenie regulaminu lub zasad bhp obniża tę ocenę o pół stopnia.
3. Dodatkowym obszarem podlegającym ocenie są wypowiedzi ustne i kartkówki, które służą głównie sprawdzeniu wiadomości uczniów. Nauczyciel może zadawać pytania kontrolne podczas wykonywania przez ucznia czynności technologicznych, które mogą dotyczyć informacji odnośnie konkretnej czynności, czy zastosowanego narzędzia.
4. Dodatkową ocenę (celującą lub bardzo dobrą) uczeń może otrzymać za pełnienie roli asystenta nauczyciela. Taki asystent uczy innego ucznia, nieobecnego na lekcji, czynności, jaką poznawano na tej lekcji.
5. Oceniane będą ćwiczenia dodatkowe np. z zakresu rysunku technicznego, które uczeń wykonuje w przypadku wcześniejszego wykonania czynności technologicznych przewidzianych w trakcie danych zajęć.
6. Ocenie podlegają gotowe elementy (podprojekty) pracy - ocena ta wynika z ocen cząstkowych.
7. Ważna będzie ocena współpracy w dwuosobowej grupie narzędziowej.
8. Ocenie końcowej poddany zostanie gotowy wytwór.
9. Ocenie podlega prezentacja gotowego projektu, w której liczy się pomysł i sposób zaprezentowania tego, co się zrobiło.
10. Oceniane mogą być zadania domowe, jako jedna z form samodzielnej pracy ucznia. Zadania domowe będą dotyczyć jedynie uzyskiwania wiadomości niezbędnych do realizacji wybranego projektu lub wzbogacających wiedzę na wybrany temat.

W celu uzyskania wyższej niż przewidywana ocena uczeń musi wprowadzić do projektu innowacyjne rozwiązanie, po uzgodnieniu terminu i miejsca ich wykonania z nauczycielem.

### Przewidywane osiągnięcia uczniów - Uczeń:

- wie, czego będzie się uczył na zajęciach technicznych
- zna wymagania edukacyjne, jakie osiągnie w czasie realizacji zajęć technicznych
- zna kryteria na poszczególne oceny i zasady oceniania obowiązujące na zajęciach technicznych
- jest świadom istnienia karty jego oceny i postępów
- wyjaśnia znaczenie techniki w życiu człowieka
- określa wpływ techniki na życie człowieka
- rozpoznaje sprzęt ppoż. jego oznaczenia
- zna lokalizację sprzętu ppoż.
- wie, jak zachować się podczas różnorodnych zagrożeń w szczególności pożaru
- analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
- wyjaśnia, jak zapobiegać sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu swojemu i innych
- zna telefony alarmowe
- akceptuje ustalone zasady postępowania i oceniania
- zna zasady korzystania z pracowni technicznej
- przestrzega regulaminu pracowni technicznej
- omawia zasady bezpieczeństwa i higieny podczas prac technicznych posługując się językiem technicznym
- potrafi poprawnie zorganizować swoje stanowisko pracy
- uzasadnia potrzebę stosowania się do regulaminu pracowni oraz zasad bhp
- zna istotę projektów technicznych
- rozpoznaje działania realizowane w ramach projektu
- akceptuje zasady postępowania i formy pracy podczas realizacji projektu
- określa kryteria jakości wyrobu z punktu widzenia użytkownika
- objaśnia znaczenie pojęcia harmonogramu pracy
- opracowuje harmonogram działań
- nazywa czynności technologiczne
- uzasadnia potrzebę zachowania odpowiedniej kolejności czynności technologicznych
- szacuje czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności
- uzasadnia potrzebę dokładnego wykonania każdej czynności
- organizuje stanowisko pracy do wykonania określonej czynności technologicznej (trasowanie, przerywanie,...)
- zna przeznaczenie wiertarki elektrycznej i opisuje zasady bhp przy obsłudze wiertarki,
- organizuje miejsce pracy z wiertarką elektryczną
- wykorzystuje wiertarkę do wykonania otworu przelotowych i nieprzelotowych
- opisuje zasady bezpiecznego korzystania z młotka, piły ręcznej, pilnika do drewna
- zna zasady bhp przy obróbce metalu, tworzyw termokurczliwych
- opisuje zasady bhp przy obróbce drutu
- zna zasady bhp przy używaniu szydełka, nożyczek i igły
- rozróżnia otwory przelotowe i nieprzelotowe
- rozróżnia połączenia rozłączne i nierozłączne
- dobiera przybory do trasowania i przenosi wymiary na materiał
- wyjaśnia potrzebę stosowania imadła i opisuje sposób mocowania materiału w imadle
- montuje elementy konstrukcyjne z użyciem kleju stolarskiego
- wyjaśnia znaczenie linii pomocniczych przy wyznaczaniu miejsc na otwory i gwoździe
- opisuje kolejność działań przy przerywaniu materiału i wykonuje czynność przerywania
- wbija gwoździe w wyznaczone miejsca
- opisuje kolejność działań przy piłowaniu i wykonuje piłowanie drewna
- dokonuje wyboru narzędzi i przyborów do obróbki pręta mosiężnego

- opisuje sposób mocowania pręta mosiężnego w imadle
- opisuje kolejność działań przy przecinaniu pręta i wykonuje przecinanie pręta
- wykonuje obróbkę tworzywa termokurczliwego
- rozpoznaje etapy powstawania splotu dziewiarskiego
- wykonuje splot dziewiarski tworzący pokrowiec na określoną długość
- rozpoznaje etapy powstawania pompona i stosuje przyrząd do wykonywania pompona
- wyjaśnia pojęcie montażu i wykonuje czynności montażowe
- uzupełnienia głowę węża elementami dekoracyjnymi
- łączy pokrowiec z długopisem i z pomponem
- prezentuje swój wytwór
- dokonuje samooceny swojej pracy projektowej
- zna zasady konserwacji narzędzi, przyborów i urządzeń technicznych
- wskazuje zagrożenia dla środowiska, jakie za sobą niesie nieprawidłowe składowanie zużytych narzędzi, przyborów i urządzeń technicznych
- opisuje sposoby utylizacji zużytych narzędzi, przyborów i urządzeń technicznych
- przechowuje narzędzia, przybory i urządzenia w odpowiednio przygotowanych miejscach
- ma świadomość roli rysunku technicznego w działalności technicznej
- rozróżnia rodzaje linii rysunkowych i stosuje odpowiedni rodzaj linii rysunkowej do wykonania określonego elementu na rysunku technicznym
- wykonuje proste rysunki w formie szkiców
- używa przyborów kreślarskich do wykonywania prostych rysunków technicznych
- odczytuje wymiary gabarytowe przedmiotu z rysunku zawartego w instrukcji
- stosuje podstawowe zasady wymiarowania przy podawaniu wymiarów gabarytowych
- odczytuje wymiary przedmiotu z rysunku technicznego
- zna pojęcie przedmiot symetryczny, oś symetrii
- zna zasady wymiarowania zaokrągleń i otworów
- rozpoznaje znaki wymiarowe dotyczące zaokrągleń i otworów
- uzasadnia celowość stosowania rzutów prostokątnych
- rozróżnia rzut z przodu (główny), z boku (boczny) i z góry (górny)
- zna zasady wymiarowania rzutów prostokątnych
- odczytuje wymiary na rzucie głównym i bocznym
- odczytuje wymiary przedmiotu z rzutów prostokątnych
- odczytuje kształt elementu na podstawie rzutu aksonometrycznego
- analizuje instrukcję rysunkową i opis kolejnych czynności technologicznych
- korzysta z animacji komputerowej
- zna rodzaje materiałów drewnianych i drewnopodobnych
- rozróżnia materiały drewniane i drewnopodobne
- zna możliwości wykorzystania materiałów drewnopochodnych
- dokonuje wyboru materiału drewnopodobnego do wykonania określonego wyrobu
- stosuje odpowiednie metody konserwacji materiałów drewnopochodnych
- zna metody wygładzania drewna i powierzchni drewnopodobnych
- rozpoznaje gatunki drewna i ich zastosowanie
- porównuje właściwości wybranych gatunków drewna pod kątem ich wykorzystania do produkcji określonego wyrobu
- dokonuje wyboru rodzaju drewna do wykonania określonego wyrobu
- zna narzędzia do przerywania, piłowania drewna, stosowane przy trasowaniu na drewnie
- zna sposoby łączenia elementów drewnianych
- zna zasady racjonalnego gospodarowania drewnem
- jest świadomy współodpowiedzialności za środowisko leśne, jako naturalnego źródła drewna

- zna metody wygładzania drewna
- zna sposoby łączenia drewna z innymi materiałami
- rozpoznaje podstawowe metale i ich stopy (mosiądz)
- porównuje twardość i wytrzymałość wybranych metali i ich stopów (np. stali i mosiądzu)
- określa możliwości zastosowania danego metalu lub stopu w zależności do jego właściwości
- zna właściwości tworzyw termokurczliwych
- wyjaśnia potrzebę zastosowania rurki z tworzywa termokurczliwego do wykonania szydełka
- zna i rozpoznaje narzędzia do obróbki metalu
- rozróżnia różne rodzaje pilników
- rozpoznaje rodzaje wyrobów metalowych – drut, pręt
- zna właściwości stali
- zna rolę, jaką spełnia ocynkowanie
- zna sposoby formowania drutu
- wyjaśnia potrzebę stosowania dodatkowego oprzyrządowania przy formowaniu drutu
- rozpoznaje surowce włókiennicze
- rozróżnia wyroby włókiennicze
- opisuje proces powstawania włóczki
- wyjaśnia, na czym polega powstanie splotu