

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)

OCENA CELUJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|--|---|--|---|
| <p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p> | <p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.</p> | <p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p> | <p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p> | <p>– Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> |

OCENA BARDZO DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania, | <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

OCENA DOBRA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. | <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych. |

OCENA DOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie. | <ul style="list-style-type: none"> – Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania. | <ul style="list-style-type: none"> – Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–74% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego. |

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|--|--|--|---|
| <p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p> | <p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</p> | <p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p> | <p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p> | <p>– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p> |

OCENA NIEDOSTATECZNA

| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI |
|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, - nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, - na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, - nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej. | <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, - nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, - nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa. | <ul style="list-style-type: none"> - Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, - wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, - wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, - uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych. | <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, - pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, - ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, - niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi. | <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie, - nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, - większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, - nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, - nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela. |