

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Studzienicach

Szkoła Podstawowa w Studzienicach

Przedszkole Publiczne w Studzienicach

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W STUDZIENICACH



Projekt Programu o został pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 11.09.2023r.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przyjęty uchwałą Rady Rodziców
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 26.09.2023r.**

Opracowany przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny

Członkowie: mgr Katarzyna Utrata – logopeda

mgr Elżbieta Witkowski – pedagog specjalny

mgr Barbara Żemła – pedagog specjalny

mgr Katarzyna Janus – psycholog szkolny

Zmodyfikowany przez pedagoga szkolnego mgr K. Pławecką z uwzględnieniem wyników diagnozy 2023.

**„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”
Janusz Korczak**

I.

Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.

Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ([Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526](#)).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawę z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.),
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.),
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II

Misja i wizja szkoły

Wychowanie dziecka do życia w społeczeństwie, otwartego na ludzi, umiejętnie korzystającego z dorobku cywilizacyjnego, potrafiącego odnosić sukcesy.

W naszym przedszkolu i szkole uczymy kochać i szanować kulturę oraz tradycje narodu polskiego, Górnego Śląska, ziemi pszczyńskiej i wsi Studzienice. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych. Kształcimy ucznia aktywnego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności przydatne w dalszym życiu i konieczne do przyszłego funkcjonowania w świecie.

III.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia zgodnie ze wskazaniami

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- Wspomaganie przez szkołę i przedszkole wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi starszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
- Stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka i ucznia.
- Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi poprzez wskazywanie autorytetów, wzorców do naśladowania, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.
- Rozwijanie umiejętności społecznych tj. współpraca, komunikatywność, asertywność, empatia, wrażliwość społeczna; budowanie atmosfery życzliwości i otwartości w kontaktach międzyludzkich poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
- Wdrażanie do samodzielności, samokontroli, samodyscypliny oraz świadomego podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za własne czyny i dokonywane wybory, zgodnie z etapem rozwojowym.
- Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
- Rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz pozytywnego stosunku do nauki, do przedszkola i do szkoły.
- Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniającą rozwój osobisty ucznia.
- Budowanie poczucia więzi rodzinnych, regionalnych oraz narodowych. Kulturowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego.
- Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
- Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
- Eliminowanie zachowań agresywnych, przemocy, wulgaryzmów i konfliktów wśród uczniów, dzieci.
- Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek na organizm człowieka, konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych nałogów.
- Promowanie wartości: mądrość, miłość, bezpieczeństwo, zdrowie.
- Realizacja programów rekomendowanych „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości ,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IV. Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł.

Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym.

Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi.

Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu.

Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich.

Świadomie korzysta ze swoich praw.

Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych.

Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.

Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.

Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego.

Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze.

Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły . Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Metody badań:

- bieżące obserwacje prowadzone przez nauczycieli,
- wywiad fokusowy z udziałem wychowawców i nauczycieli,
- zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego/notatki ze współpracy z instytucjami (MOPS, policja, straż miejska, sąd, kuratorzy)
- ankiety dla rodziców, pracowników, uczniów

Czynniki chroniące	Wnioski uogólnione
<ul style="list-style-type: none"> •ściśła współpraca z wychowawcami, •znajomość środowiska rodzinnego, •prawidłowe gospodarowanie czasem wolnym dzieci, •działania prozdrowotne, •obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, •monitoring wizyjny, •szkolenia Rady Pedagogicznej, •dyżury nauczycieli na przerwach, •ściśła współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną •regulaminy, •programy naprawcze 	<ul style="list-style-type: none"> •zebrania klasowe i konsultacje indywidualne w kl. 1-7, warsztaty, dni rodziny, wycieczki, imprezy szkolne sprzyjają poznaniu środowiska rodzinnego ucznia, •problemy wychowawcze omawiane są na bieżąco, •zajęcia dodatkowe są dostosowane do potrzeb dzieci, •stałe obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, zajęcia o zdrowym odżywianiu poszerzają wiedzę i świadomość uczniów, •położenie dużego nacisku na edukację rodziców i dzieci dotyczącą prawidłowego żywienia i walki z otyłością (dzień zdrowego śniadania, spotkanie z dietetykiem, aktywne spędzanie czasu z dziećmi, np. wycieczki tematyczne, programy: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, lekcje wychowawcze) •realizacja programów rekomendowanych, oraz innowacji pedagogicznych związanych z wychowaniem i profilaktyką •indywidualny lub zespołowy udział nauczycieli w szkoleniach wzbogacił warsztat pracy nauczycieli, •lekcje profilaktyczne – wzmocniły oddziaływania profilaktyczne,

Czynniki ryzyka	Wnioski uogólnione
<ul style="list-style-type: none"> • środowisko rodzinne (małe zainteresowanie rodziców dziećmi, niedostatek ekonomiczny, patologia rodziny, uzależnienia rodziny, rodzina rozbita, niepełna, euro sieroctwo i rówieśnicze) • niepowodzenia szkolne, • wiek dorastania (zmiany w wyglądzie, społeczne np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, psychiczne np. huśtawka nastrojów i uczuć, prawne np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie) • problemy zdrowotne, błędy żywieniowe, brak aktywności fizycznej, • kontakt z osobami, które zażywają i rozprawdzają substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy, napoje energetyzujące • łatwy dostęp do treści zakazanych w Internecie, uzależnienie od gier komputerowych, kontakt z hazardem, media • możliwe próby zażywania substancji niebezpiecznych. • kryzys autorytetu dorosłych (nieporozumienia w domu, kłopoty w szkole, kwestionowanie wartości dorosłych, brak motywacji do nauki, kwestionowanie autorytetów) • Wysoki poziom neurotyzmu (skłonność do przeżywania stanów lękowych, początki depresji, niska odporność na stresy, problemy w rodzinie, problemy adaptacyjne w nowym środowisku) • natur psychiczna (brak umiejętności nawiązywania kontaktów, mankamenty komunikowania się, trudności w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, różne formy agresji, używanie wulgaryzmy, przemoc relacyjna wobec rówieśników, niekontrolowana agresja) 	<ul style="list-style-type: none"> • uczniowie pochodzący z rodzin niepełnych, z trudną sytuacją materialną, z problemem alkoholowym, przemocą fizyczną są objęci dodatkowym wsparciem w formie rozmów, obserwacji i kierowania do instytucji pomocowych, • pojawiające się konflikty rówieśnicze w szkole mają charakter incydentalny i rozwiązywane są na bieżąco przez wychowawcę, pedagoga lub dyrektora szkoły, • zauważa się popełnianie przez rodziców błędów żywieniowych skutkujących otyłością dzieci i niską sprawnością fizyczną, • z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że w szkole nie istnieje zagrożenie środkami odurzającymi, pojedyncze osoby zgłaszały, że ktoś proponował im jakieś używki, ale działało się to głównie poza terenem szkoły, • dostęp do treści zakazanych na terenie szkoły nie jest możliwy, problem istnieje w niektórych domach rodzinnych uczniów,

REKOMENDACJE:

- Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów oraz skutków zażywania alkoholu, dopalaczy, narkotyków.
- Należy skoncentrować się na realizowaniu profilaktyki pierwszorzędowej, która w swoich działaniach kierowanych do uczniów, promuje zdrowy styl życia oraz rozwijać umiejętności pozwalające prawidłowo gospodarować czasem wolnym oraz radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i przeżywanymi w związku z nimi emocjami.
- Należy na zajęciach szkolnych uczyć sposobów uczenia się, by zapobiegać niepowodzeniom szkolnym.
- Bardzo ważne jest uwrażliwianie i tolerancja dla innych oraz przeciwdziałanie wszelkiej agresji.
- Wskazana jest intensyfikacja działań profilaktycznych związanych z cyberbezpieczeństwem, zagrożeniami różnorodnymi używkami.
- **Duży nacisk na tematykę trudności adaptacyjnych, fobii szkolnej i społecznej oraz depresji.**
- Ważna jest edukacja rodziców w zakresie różnorodnych zagrożeń.
- Kontynuować wzmożony nadzór nad bezpiecznym zachowaniem dzieci podczas przerw.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. **Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.**
2. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
3. **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**
5. **Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.**

VI. Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

VII. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. JA JAKO UCZEŃ- TWORZYMY KLASĘ, SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy /grupy
Poznajemy regulaminy szkolne i zasady. Prawa i obowiązki ucznia i dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami przedszkolnymi i szkolnymi. • Zapoznanie i respektowanie praw i obowiązków. • Przestrzeganie regulaminów. • Przypomnienie zasad dobrego wychowania. Szczególne respektowanie zasad w praktyce. • Ewaluacja zachowań uczniów. 	lekcje wychowawcze, pogadanki zajęcia edukacyjne ewaluacje	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny	I- VII, grupy przedszkolne
Integracja zespołów klasowych, nawiązywanie trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Wzajemne poznanie się. • Budowanie zaufania i otwartości wśród uczniów. • Uświadomienie czynników sprzyjających tworzeniu pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. • Diagnoza klimatu grupy i samopoczucia uczniów w klasie. • Kształtowanie umiejętności współpracy, pozytywnych relacji rówieśniczych. • Zapobieganie antagonizmom międzyklasowym i wewnątrzklasowym. 	zabawy integracyjne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, imprezy klasowe, szkolne, dyżury nauczycielskie, udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych wycieczki, ogniska, dyskoteki klasowe i szkolne, i in.	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu pedagog specjalny	I- VII, grupy przedszkolne
Organizacja życia w zespole	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie planu imprez klasowych. • Organizowanie i udział w imprezach, uroczystościach klasowych np.: pasowanie na ucznia (klasa I), urodziny, andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa i in. • Planowanie, organizowanie i udział w wycieczce klasowej, wyjazdach do kina, teatru, muzeum i in. 	lekcje wychowawcze, organizacja i udział w uroczystościach, imprezach i wyjazdach klasowych,	wychowawcy	I- VII, grupy przedszkolne
Kształtowanie postawy koleżeńskiej, niesienia pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie wartości przyjaźni, koleżeństwa w życiu człowieka. • Uwrażliwianie ucznia na potrzebę niesienia pomocy innym. Kształtowanie wrażliwości społecznej. • Rozwijanie motywacji do wzajemnego udzielania sobie pomocy. • Uświadamianie własnego wpływu na samopoczucie innych ludzi. • Mediacje i pomoc koleżeńska. Próby rozwiązań mediacyjnych spory pomiędzy rówieśnikami. • Udział w akcjach charytatywnych. • Propagowanie udziału w akcjach ratujących zdrowie i życie - honorowe oddawanie krwi, DKMS 	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje religii, pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczne, gry, zabawy, zespół charytatywny	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny katecheta pedagog specjalny	I- VII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy nt. autyzmu, zespołu Downa i inne, budowanie wrażliwości społecznej w tym zakresie, włączenie społeczności szkolnej w różne akcje. 			
Kształtowanie umiejętności porozumiewania się, sztuki dyskusji. Komunikacja międzyludzka.	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i odczuć i myśli. • Doskonalenie umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi. • Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, wysłuchiwanie poglądów innych uczniów i próba ich oceny. • Nabywanie umiejętności zabierania głosu, wyrażania swoich opinii podczas dyskusji w grupie. • Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. • Zapoznanie z kanałami i formami komunikacji. • Komunikowanie się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych. 	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, praca w grupach, warsztaty	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny	I- VII, grupy przedszkolne
Promujemy naszą szkołę, klasę, koleżanki i kolegów	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych. • Udział w konkursach międzyklasowych. • Udział w międzyklasowych turniejach sportowych, w czwartkach lekkoatletycznych.. • Udział w imprezach szkolnych m. in.: Inauguracja Roku Szkolnego, Święto KEN, Święto Niepodległości, Sejmik Uczniowski, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Święto Konstytucji 3- go Maja, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Szkolnego. 	udział w konkursach, turniejach, imprezach szkolnych, przedstawieniach udział w zewnętrznych projektach	wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	I- VII, grupy przedszkolne
Uczenie demokracji i samorządności.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w wydarzeniach państwowych. • Rozwijanie samorządności poprzez wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Praca samorządu klasowego i samorządu szkolnego • Zna prawa dziecka. Potrafi przestrzegać praw innych. 	Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem	Nauczyciele Opiekun samorządu Pedagog szkolny wychowawcy	I – VII
Stwarzanie każdemu uczniowi szansy na odniesienie sukcesu na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie oczekiwań i potencjału uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych. • Pomoc uczniom w odkrywaniu uzdolnień, ale też w ustaleniu własnych silnych i słabych stron. • Wyposażanie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia ze specyficznymi potrzebami. • Praca z uczniem zdolnym i słabym. • Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia poprzez stosowanie metod aktywizujących. • Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów. • Preferowanie indywidualnego stylu pracy z uczniem. • Kreowanie atmosfery życzliwości, szacunku i zaufania wobec ucznia i rodzica. • Kontakt z rodzicami uczniów mającymi trudności edukacyjne. • Kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się oraz zdobywania informacji z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią. 	Zajęcia lekcyjne Zajęcia z psychologiem, pedagogiem Kontakty z rodzicami Rozmowy z uczniami wycieczki	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny pracownicy szkoły rodzice	IX - VI

2. JA JAKO MIESZKANIEC STUDZIENIC, POLAK, EUROPEJCZYK				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy /grupy
Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. • Poznanie ciekawych ludzi najbliższego regionu. • Opieka nad miejscami pamięci narodowej, wycieczki i spacery do tych miejsc. • Uwrażliwianie na symbole narodowe i szacunek do Ojczyzny i małej Ojczyzny. • Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki. 	Zajęcia edukacyjne Apele i uroczystości szkolne Wycieczki Spotkania z ciekawymi ludźmi	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	I – VII, grupy przedszkolne
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w wydarzeniach lokalnych. • Uwrażliwianie na wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej • Szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata • Uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach kulturalnych, konkursach. • Poznanie pracy instytucji społecznych i samorządowych oraz zakładów pracy, znajdujących się w naszym mieście. • Spotkania uczniów z osobami znaczącymi w naszym środowisku lokalnym (burmistrz, radni, przedstawiciele lokalnego środowiska artystycznego). • Współpraca z prasą lokalną: promowanie szkoły w mediach, jak również w gazecie szkolnej. • Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. • Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa. • Zapoznanie z zabytkami i miejscami pamięci narodowej • Organizacja wycieczek po najbliższej okolicy, lekcji w terenie. • Realizacja autorskich programów edukacji regionalnej. Dodatkowe zajęcia z edukacji regionalnej. 	Imprezy szkole i ponadszkolne Zajęcia edukacyjne Wycieczki i koła zainteresowań Konkursy i przeglądy Udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VII, grupy przedszkolne
Właściwe pojęcie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i reagowanie na krzywdę innych. • Zapobieganie antagonizmom związanym z inną kulturą. Dostrzeganie wyjątkowości kultury każdego państwa. • Dostrzeganie różnicy między tolerancją dla innych kultur, a obojętnością na wyrządzanie krzywdy. 	Zajęcia edukacyjne Zajęcia wychowawcze Projekty międzynarodowe Wideokonferencje korespondencja	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny pedagog specjalny	I – VII, grupy przedszkolne
Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracyjnym	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku. • Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i 	Zajęcia dodatkowe Lekcje z wychowawcą rozmowy	Dyrektor Pedagog szkolny pedagog specjalny	Cały rok

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	<p>socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie uchodźców wojennych i integracja uczniów ze społecznością uczniowską. Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z doświadczeniem uchodźczym w szkole. • Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. • Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej. • Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć z języka polskiego oraz w miarę potrzeb i możliwości zajęć wyrównawczych wyrównujących różnice programowe. • Przybliżanie uczniom cudzoziemskim kultury naszego kraju i regionu, przybliżanie pozostałym uczniom kultury dziecka cudzoziemskiego. • Integracja ucznia cudzoziemskiego z zespołem klasowym 		Psycholog Wychowawca	
--	--	--	-------------------------	--

3. ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA I JEGO WIĘZI RODZINNE

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa / grupa
<p>Umacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie rodzinnych tradycji. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie na wartość rodziny w życiu człowieka i jej wpływu na kształtowanie się osobowości. • Poszanowanie tradycji rodzinnych poprzez udział w życiu rodziny, gromadzenie pamiątek rodzinnych. • Wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego. • Poznawanie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny. • Poznanie własnych korzeni i specyfiki rodziny. • Organizowanie spotkań dla rodziców i dziadków z okazji ich święta. • Współpraca z rodzicami w procesie przezwyciężania trudności w kontaktach z dziećmi, możliwości udzielenia im pomocy, poszukiwanie różnorodnych form pomocy rodzinom, pedagogizacja rodziców, doradztwo pedagogiczne. • Związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie. • Prawa i obowiązki członków rodziny. • Wspólne spędzanie czasu wolnego. • Poznawanie własnych korzeni, specyfiki pracy poszczególnych członków rodziny. • Kształtowanie poczucia tożsamości z własną rodziną. 	<p>lekcje wychowawcze, pogadanki, drzewo genealogiczne, lekcje religii wychowania do życia w rodzinie spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne,</p>	<p>Dyrektor wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę (wg potrzeb)</p>	<p>I- VII, grupy przedszkolne</p>
<p>Samopoznanie ucznia, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły. Wychowanie do rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności wyrażania się o sobie i innych w sposób pozytywny. • Poznanie swoich mocnych stron. • Nabywanie umiejętności dostrzegania i akceptowania własnych i cudzych sukcesów. • Stwarzanie okazji do publicznego wygłaszania pozytywnych informacji na swój temat i na temat innych. 	<p>zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, pogadanki, i in.</p>	<p>wychowawca nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>I- VII, grupy przedszkolne</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

<p>osobistego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie sobie swoich zalet i wad oraz możliwości pracy nad sobą. • Dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć, wkładu pracy i chęci uczniów. • Uświadamianie znaczenia własnej aktywności w rozwój osobisty i społeczny. • Uświadamianie sobie przez uczniów zmian psychospołecznych zachodzących w rozwoju człowieka. • Refleksja nad własnymi wadami, zaletami, mocnymi i słabymi stronami. • Uczniowie próbują wyrazić, w jaki sposób rozwijają człowieka pozytywne myśli, a w jaki sposób niszczą go myśli negatywne. • Wzbudzanie motywacji do pracy nad sobą. 	<p>motywowanie na zajęciach edukacyjnych, organizowanie konkursów, oferta kół zainteresowań</p>		
<p>Uświadomienie sobie własnych celów i określanie ich hierarchii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie świadomości na temat własnych potrzeb, cech z których możemy być zadowoleni a nad którymi należy popracować. • Rozbudzanie motywacji do pracy nad sobą. • Tworzenie własnej hierarchii celów życiowych. 	<p>lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pogadanki</p>	<p>wychowawca pedagog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>IV - VII</p>
<p>Uświadomienie sobie własnych emocji i potrzeby ich kontrolowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie własnych emocji, nazywanie uczuć. • Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i kontroli emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami. • Uczenie się rozpoznawania swoich uczuć na podstawie fizycznych reakcji organizmu oraz sposobów, za pomocą których można odzyskać wewnętrzną równowagę. • Ćwiczenia w wyrażaniu swoich myśli i uczuć w grupie, kształcenie umiejętności wysłuchani poglądów innych i próba ich oceny 	<p>lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniami zajęcia edukacyjne</p>	<p>wychowawca pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny nauczyciele</p>	<p>I- VII, grupy przedszkolne</p>
<p>Dbałość o kulturalne zachowanie się, kulturę języka i stroju. Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie cech człowieka kulturalnego. • Uświadomienie sobie wpływu naszego zachowania, wyglądu, języka jakim się posługujemy na kształtowanie się wizerunku naszej osoby. • Używanie zwrotów grzecznościowych. • Eliminowanie wulgarnego słownictwa. • Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego. • Przestrzeganie obowiązku noszenia odświętnego stroju z okazji różnych uroczystości, wyjazdów do teatru i in. • Nauka zachowania się w teatrze, na koncercie, • Realizacja projektu o zasadach dobrego zachowania. 	<p>apele, przedstawienia zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekty wewnętrzne i zewnętrzne lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne uroczystości szkolne, wyjazdy do teatru, kina, spotkania autorskie i in.</p>	<p>Dyrektor nauczyciele wychowawcy światlicy pedagog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>I- VII, grupy przedszkolne</p>

4. EFEKTYWNI WYKORZYSTUJEMY CZAS WOLNY, ROZWIJAMY NASZE ZAINTERESOWANIA				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
<p>Ukazanie sposobów efektywnego wykorzystania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zastanowienie się nad sposobami spędzania wolnego czasu i ich efektywnością. • Odkrywanie pasji, zainteresowań i ich znaczenia w życiu człowieka. • Określenie sposobów radzenia sobie z nudą. • Ukazywanie znaczenia ruchu, aktywnego wypoczynku w życiu człowieka (spacer, zabawy na świeżym powietrzu, sport, rekreacja). • Ukazywanie walorów czytania książek, promocja czytelnictwa jako forma spędzania czasu. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. • Nabywanie umiejętności planowania dnia, tygodnia. Rozwijanie samokontroli w tym zakresie. • Wykorzystywanie różnych sposobów uczenia się. • Organizacja aktywnych przerw i przerw na świeżym powietrzu. • Wolontariat rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności; • Wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim; • Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej; • Funkcjonowanie na terenie szkoły drużyny harcerskiej. Promowanie idei harcerstwa wśród wszystkich uczniów. 	<p>lekcje wychowawcze, pogadanka, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje biblioteczne, regularne korzystanie z biblioteki szkolnej, aktywne formy spędzania czasu wolnego.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele bibliotekarz pedagog szkolny pedagog specjalny</p>	<p>I – VII, grupy przedszkolne</p>
<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia sportowo- rekreacyjne - sport jako forma rekreacji i wypoczynku. • Zajęcia dodatkowe z języków obcych - poznawanie kultury, tradycji państw europejskich, doskonalenie umiejętności językowych. • Zajęcia rozwijające zainteresowania w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej, inne koła zainteresowań • Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej • Współpraca z POPP w Pszczynie poprzez prowadzenie kół na terenie ZSP w Studzienicach • Współpraca z klubami sportowymi. • Zajęcia w ramach projektów wewnętrznych • Konkursy wewnątrzszkolne i konkursy międzyszkolne 	<p>gry zespołowe, turnieje, czwartki lekkoatletyczne wycieczki górskie, rowerowe, zajęcia krajoznawcze, praca z mapą, prowadzenie sklepika uczniowskiego praca indywidualna i grupowa</p> <p>praca grupowa, konkursy zajęcia plastyczne, muzyczne, gry, zabawy</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>	<p>I – VII, grupy przedszkolne</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

<p>Rozwijanie swoich zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez masowych i szkolnych. • Organizacja kół zainteresowań. • Proponowanie uczniom udział w konkursach i zawodach. • Pokaz talentów szkolnych. 	<p>Wycieczki klasowe, Wyjścia na spektakle filmowe, Wyjazdy do teatru, Dyskoteki szkolne. Konkursy Zajęcia wychowawcze i edukacyjne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>I – VII, grupy przedszkolne</p>
<p>Bezpieczne spędzanie wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szanse i zagrożenia, jakie niesie ze sobą korzystanie z masmediów (telewizja, komputer, Internet, telefon komórkowy) • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z masmediów: - programy edukacyjne, encyklopedia multimedialna jako źródło wiedzy - wykorzystanie komputera do prac tekstowych i graficznych - zwracanie uwagi na fałszywą rzeczywistość medialną w filmach i grach komputerowych • Uświadomienie wpływu stereotypów społecznych na kształtowanie osobowości; • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki przekazu; • Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu- stop cyberprzemocy. • Bezpieczeństwo na drodze, w domu. 	<p>Zajęcia z pedagogiem i psychologiem Zajęcia komputerowe, informatyka Lekcje, pogadanki, sejmik</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny pedagog specjalny , psycholog</p>	<p>I – VII, grupy przedszkolne</p>
<p>Kształtowanie postawy twórczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie swoich osiągnięć. • Promowanie inwencji twórczej na zajęciach edukacyjnych. • Organizowanie pokazu talentów. • Gazetki klasowe i szkolne. • Podejmowanie samodzielnych działań przez uczniów. Współorganizacja imprez szkolnych. • Poznanie technik przyswajana wiedzy. • Realizacja zajęć kreatywnych w klasach I – III oraz (VI – VIII) (doskonalenie kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w języku obcym, kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna) 	<p>Lekcje z wychowawcą Zajęcia edukacyjne Apele, akademie Wystawy wycieczki</p>	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog szkolny</p>	<p>I – VII, grupy przedszkolne</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określania dalszej drogi kształcenia i zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie kariery zawodowej. • Poznanie różnorodności zawodów – wycieczki do zakładów pracy. • Poznanie swoich predyspozycji zawodowych. • Podejmowanie świadomych i trafnych decyzji edukacyjnych. • Kształtowanie motywacji wewnętrznej. • Rolę kształcenia ustawicznego. • Włączenie zadań doradztwa zawodowego w treści programowe wszystkich przedmiotów oraz z treści realizowanych programów i projektów. 	<p>diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) -zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery</p>	<p>Doradca zawodowy Wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny Psycholog nauczyciele</p>	<p>I- VII, grupy przedszkolne</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych. Organizacja Tygodnia Kariery oraz Dnia Przedsiębiorczości. • Kształtowanie świadomości finansowej od najmłodszeo wieku. • Kształtowanie świadomości i wiedzy podatkowej uczniów z uwzględnianiem potrzeby płacenia podatków • Uświadczenie uczniom znaczenia budżetu i sposobu, w jaki możemy decydować o wydatkach w naszej okolicy. Funkcje budżetu uczniowskiego. 	zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych -warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów -udzielanie indywidualnych porad uczniom -organizowanie wycieczek zawodoznawczych - imprezy szkolne		
Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w zawodach sportowych na różnych szczeblach. • Uczestnictwo w turniejach i konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Ocenianie swoich osiągnięć i próby odnoszenia się do nich krytycznie. • Nauka akceptacji porażki i uczenie się na błędach. • Nauka kibicowania i gry Fairplay. 	Zajęcia edukacyjne Turnieje Konkursy zawody	Wychowawcy Nauczyciel Nauczyciele wf	I – VII, grupy przedszkolne

5. ROZWIĄZYWANIE POJAWIAJĄCYCH SIĘ PROBLEMÓW. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
Wczesna diagnoza trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w celu zapobiegania zaburzeniom w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanwanie sytuacji rodzinnej dziecka- struktura rodziny, sytuacja materialna, mieszkaniowa, problemy, ewentualne zagrożenia i uzależnienia. • Podejmowanie działań mających na celu udzielenie wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie. • Współpraca z kuratorami sądowymi, przygotowywanie opinii do instytucji pomocowych oraz sądowniczych. • W razie konieczności nauki on-line zorganizowanie pomocy uczniom – wyposażenie ich w narzędzia informatyczne. • Współpraca z instytucjami pomocowymi. 	rozmowy z rodzicami, rozmowy z dzieckiem, obserwacje, współpraca z OPS, dożywanie dzieci, pomoc rzeczowa,	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny pedagog specjalny Psycholog szkolny rodzice nauczyciele OPS	wg potrzeb

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

<p>Motywowanie do nauki szkolnej, zapobieganie i eliminowanie niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie nudzie na lekcji oraz wagarom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respektowanie obowiązujących regulaminów w szkole. • Ciekawe prowadzenie lekcji przez nauczyciela. • Stosowanie aktywizujących metod nauczania. • Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości uczniów. • Tworzenie życzliwej, przyjaznej atmosfery w szkole. • Motywujący system oceniania. • Dostrzeganie drobnych postępów ucznia. • Bieżąca kontrola frekwencji uczniów. • Diagnoza w szkole. • Kierowanie na badania, uwzględnianie zaleceń PPP. • Organizacja pomocy dla uczniów w celu przezwyciężania trudności szkolnych. • Ukazywanie wartości systematycznej pracy, zdobywania wiedzy • Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, jasne i powszechnie znane kryteria oceniania. • Stały kontakt z rodzicami – wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne • Program „Żółte kartki” • Przygotowanie do samokształcenia. • Uczestnictwo w projektach, wdrażanie do samodzielności • Nauka odpoczynku, racjonalnego rozkładu czasu. • Podkreślanie wartości wykształcenia i odpowiedzialności. 	<p>zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i in. specjalistyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym zajęcia terapeutyczne zajęcia dodatkowe</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele PPP</p>	<p>I- VII</p>
<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów pojawiających się w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Określenie rodzajów problemów. • Szczegółowa obserwacja uczniów w czasie przebywania w szkole poprzez monitoring. • Poszukiwanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów i ich eliminowania- analiza sytuacji, czynniki sprzyjające i zakłócające w procesie rozwiązywania problemu, konsekwencje działań, wnioski. • Współpraca uczniów w procesie radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi w grupie. • Próby mediacji koleżeńskich. • Uwrażliwianie wszystkich uczniów na konieczność reagowania w przypadku zachowań negatywnych kolegów i koleżanek. 	<p>lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, „burza mózgów” i inne metody aktywne,</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciele dyrektor</p>	<p>I- VII</p>
<p>Rozwiązywanie problemów osobistych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza problemów osobistych uczniów, trudnej sytuacji. • Uświadomienie sobie sytuacji trudnej. • Poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów oraz różnorodnych form pomocy. • Uwrażliwianie dzieci na problem depresji, spadków i wahań nastroju, szczególnie w okresie adolescencji. • Możliwość codziennego kontaktu z psychologiem i pedagogiem szkolnym. 	<p>rozmowy indywidualnych z uczniami wymagającymi wsparcia, konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog nauczyciele pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę</p>	<p>wg potrzeb</p>

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

			tj. PPP, OPS i in.	
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za siebie	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi na rzecz właściwie podjętej decyzji. Nauka kompromisów. • Kształcenie umiejętności rozmawiania o własnych decyzjach, podejmowania samodzielnych decyzji, ponoszenia konsekwencji. • Akceptacja decyzji innych osób. • Uświadamianie uczniom prawa do popełniania błędów. 	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	nauczyciele wychowawca psycholog	V- VII
Kształtowanie asertywności	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się niewłaściwym zachowaniom innych np. namowom, wymuszeniom ze strony kolegów, postaw asertywnych. • Zrozumienie istoty zachowań asertywnych, rozróżnianie zachowań asertywnych, agresywnych i uległych. • Nabycie umiejętności wyrażania własnego zdania przy jednoczesnym poszanowaniu poglądów drugiej osoby. 	zajęcia w grupie, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	wychowawcy, pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciele,	I- VII, grupy przedszkolne
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie przyczyn agresji. • Uświadczenie zachowań płynących z niewłaściwego zachowania się koleżanek, kolegów oraz dorosłych oraz rodzajów przemocy, z jakimi mogą się zetknąć. • Cyberprzemoc i jej rodzaje. • Pogadanki dla rodziców nt zagrożeń jaki mogą spotkać dziecko. • Poszukiwanie sposobów eliminowania zachowań agresywnych. • Informowanie o zachowaniach agresywnych właściwe osoby. • Dbłość o kulturalne zachowanie się, używanie zwrotów grzecznościowych. 	apele, pogadanki lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem pogadanki dla rodziców zajęcia pozalekcyjne jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	Dyrektor pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele	I- VII, grupy przedszkolne
Uzmysłowienie uczniom szkodliwości używek tj.: nikotyna, alkohol, narkotyki, substancje szkodliwe i uzależniające Przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie przyczyn sięgania po używki. • Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych, • kształtowanie asertywności w sytuacji negatywnych wpływów środowiska, • Wskazywanie skutków używania różnych substancji chemicznych (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, środki psychoaktywne, narkotyki twarde i miękkie) dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. • Promowanie zdrowego stylu życia. • Warsztaty dla uczniów klas starszych: Profilaktyka zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym. • Uwrażliwianie uczniów na wielość substancji uzależniających: napoje energetyzujące, cukier, dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna (papierosy, e-papierosy),... • Podejmowanie tematyki związanej z zagrożeniami współczesnego świata: massmedia, cyberprzemoc, smartfon, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, pedofilia, dopalacze i napoje energetyzujące. 	zajęcia z pedagogiem szkolnym, z policjantem lekcje wychowawcze pogadanki projekcje filmów	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy higienistka	II- VII
Określenie wpływu masmediów na poglądy człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania programów służących zdrowiu i rozwojowi własnej osobowości. 	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	I- VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie wpływu utożsamiania się z idolami muzyki, filmu na kształtowanie się osobowości i zachowanie się ludzi. • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez masmedia. • Nauka rozpoznawania, czy ma się do czynienia z niewiarygodną (fałszywą) wiadomością rozpowszechnianą w Internecie czy w mediach. • Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. • Dostrzeganie sytuacji łamania praw człowieka na świecie. 	szkolnym pogadanki		
Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole i wokół szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole. • Wzmacnianie dyżurów w miejscach w których uczniowie czują się zagrożeni. • Monitoring wizyjny 	Dyżury Ankiety Rozmowy indywidualne	Dyrektor Nauczyciele	I - VII
Uwrażliwienie uczniów na uzależnienia behawioralne	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie przyczyn uzależnień behawioralnych i ich charakterystyka (hazard, sieciorolizm, zakupolizm, pracolizm, zaburzenia odżywiania). • Wskazywanie skutków dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. • Promowanie zdrowego stylu życia. • Warsztaty dla uczniów klas starszych. • Poszerzenie świadomości o instytucjach pomocowych. 	Zajęcia edukacyjne Pogadanki Gazetki informacyjne Spotkania z profilaktykami	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny pedagog specjalny Psycholog szkolny	III - VII
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza czynników ryzyka i obszarów chroniących w celu identyfikacji klimatu społecznego szkoły • Nauka obsługi urządzeń technicznych, • rozpoznawanie sygnałów alarmujących, • właściwe poruszanie się po drodze, • nauka pierwszej pomocy, • poznanie reguł i zasad związanych z bezpieczeństwem na wakacjach i feriach zimowych • Zwiększenie bezpieczeństwa w placówce poprzez stosowanie procedur – reagowanie w sytuacjach kryzysowych. • Uczulenie młodzieży na ryzyko związane z możliwością zarażenia wirusem COVID-19, przypomnianie zasad bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią 	Zajęcia dodatkowe Spotkania z policjantem Zajęcia edukacyjne Pogadanki Apele Projekty wewnętrzne i zewnętrzne	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VII, grupy przedszkolne
Zagrożenia związane z nowoczesnymi technologiami. Cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z etykietą obowiązującą w Internecie; • Zasady nawiązywania znajomości przez Internet. • Cyberprzemoc – co to jest i jak na nią reagować. • Hejt – zapoznanie z „nowoczesnym” rodzajem agresji. • Rozpoznawanie prawdy w informacjach publikowanych w Internecie, wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w internecie • Zagrożenia związane z fonolizmem i innymi uzależnieniami behawioralnymi (zakupolizm, hazard, objadanie się, pracolizm) • Uświadamianie, że to co znajdzie się w Internecie, będzie tam już na zawsze. • wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji; 	Zajęcia edukacyjne Filmy Warsztaty Apele, przedstawienia Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele informatyki pedagog specjalny pedagog szkolny	I - VII

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna; • pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci; • uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z internetu; • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu cyberprzemocy, uzależnienia od internetu. • Opieka psycho-pedagogiczna skierowana do uczniów, którzy doświadczyli lub są sprawcami cyberprzemocy. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem czyjejs godności w sieci. 			
--	--	--	--	--

6. DBAMY O SWOJE ZDROWIE

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa/ grupa
Promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie na wartość zdrowia, potrzebę dbania o higienę i własne zdrowie i prawidłowy rozwój: prawidłowa dieta, wypoczynek, ruch, higiena ciała, higiena okresu dojrzewania, higiena jamy ustnej, pracy umysłowej. • Zwracanie uwagi na problemy związane z zaburzeniami odżywiania. Zagrożenia związane z otyłością. • Uświadamianie dużej roli ruchu i aktywności fizycznej w przyswajaniu wiedzy i w nauce. • Promowanie zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety. Udział w akcjach zewnętrznych. • Poszanowanie własnego ciała i prywatności. Samoświadomość ochrony stref intymnych. Reagowanie na sytuacje związane z naruszeniem tej sfery u siebie i innych. 	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekcja filmów, lekcje wychowania fizycznego, konkursy, zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki akcje: Owoce w szkole, Mleko w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka	I- VII, grupy przedszkolne
Dbanie o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie przepisów BHP. • Zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni szkolnych. • Zwracanie uwagi na czystość, porządek, bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych, gier zabaw ruchowych, wyjazdów . • Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. • Zdanie egzaminu na kartę rowerową. • Zwracanie uwagi na konieczność zachowania szczególnej ostrożności podczas obsługi urządzeń elektrycznych. • Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. • Nauka zachowania się w stosunku do osób obcych, osób pod wpływem alkoholu, 	apele, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia dydaktyczne, bieżące informowanie rodziców o imprezach, wyjazdach i in.- zeszyty informacji ucznia, spotkania z rodzicami, ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka rodzice pedagog szkolny	I- VII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	<ul style="list-style-type: none"> narkotykach w stosunku do osób szukających zaczepki, konfliktu. •Zwracanie uwagi na anonimowe znajomości internetowe. •Zagrożenia płynące z wczesnej inicjacji seksualnej. 			
Promowanie ekologii	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postaw proekologicznych. •Zapobieganie zanieczyszczeniu środowiska. •Organizacja i udział w akcjach zewnętrznych „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi” •Organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych. •Segregacja odpadów w szkole. •Organizacja wycieczek turystyczno wychowawczych. •Zbiórki ekologiczne (makulatura, zużyte baterie,...) •Uwrażliwianie dzieci na problemy związane z problemami klimatycznymi i ochronie klimatu najbliższej okolicy i klimatu globalnego. •Utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu na lekcjach fizyki, chemii, biologii, j. obcych i innych. 	<p>zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, konkursy, wycieczki pogadanki, projekcje filmów, udział w akcji: "Sprzątanie świata", obchody Światowego Dnia Ziemi</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>I- VII, grupy przedszkolne</p>
Dbanie o zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> •Higiena pracy umysłowej. •Poznanie indywidualnych stylów uczenia się i ich wykorzystania w praktyce. •Pomoc koleżeńska w nauce, •Zwracanie uwagi na coraz częstsze przypadki zaburzeń psychiatrycznych u dzieci i młodzieży(depresja i inne zaburzenia), otaczanie dzieci opieką. •Właściwe sposoby spędzania wolnego czasu •Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP, •Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, •Indywidualne rozmowy pedagoga i psychologa z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, •Metody i techniki relaksacyjne jako środek rozładowania stresu; 	<p>Lecje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>	<p>IV - VII</p>
Radzenie sobie w sytuacjach stresowych.	<ul style="list-style-type: none"> •Uświadamianie uczniom obecności stresu w życiu każdego człowieka •Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego i pozytywnego ukierunkowywania energii. •Sytuacje stresujące i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sytuacji zadaniowej. Sposoby radzenia sobie ze stresem. •Dzielenie się swoimi lękami i obawami oraz szukanie sposobów radzenia sobie z nimi. •Zachęcanie uczniów do rozmowy o sytuacjach, w których się wstydzą i poznawanie sposobów radzenia sobie ze wstydem. •Kształtowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych. 	<p>Lecje wychowawcze Występy publiczne, udział w konkursach, zawodach Zajęcia z psychologiem i pedagogiem warsztaty</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny</p>	<p>IV – VII</p>
Właściwe zachowania w czasach zagrożenia epidemiologicznego	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie higieny osobistej; •Higiena pracy zdalnej, zwracanie uwagi na planowanie pracy, potrzebę odpoczynku. •Wdrażanie do kontroli siebie i innych w sprawach dotyczących wymogów. 	<p>Lecje wychowawcze, pogadanki</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>	<p>I - III</p>

			Psycholog higienistka	
--	--	--	--------------------------	--

DZIAŁANIA SKEROWANIE DLA RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły. • Organizacja zajęć otwartych. • Aktualizacja strony internetowej szkoły, wydawanie gazetki przedszkolnej. • Aktywne korzystanie z dziennika elektronicznego.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich. • Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem. • Spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora. • Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych. • Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. • Pisma informujące o zagrożeniach, niskiej frekwencji, sposobach udzielanej pomocy • Korzystanie z dziennika elektronicznego, jako narzędzia, które umożliwi rodzicom szybką i wygodną komunikację ze szkołą oraz łatwy wgląd w bieżące dane dotyczące dziecka.
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych. • Współpraca w budowaniu postawy prozdrowotnej wychowanków • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. • Udział rodziców w lekcjach otwartych, dniach otwartych. • Współorganizacja imprez klasowych
Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. • Uwrażliwianie rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających. • Uwrażliwianie i uświadamianie rodziców na zagrożenia płynące z korzystania z Internetu. • Spotkania z pedagogami, psychologami i specjalistami. • Spotkania z policjantami na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów. • Ulotki informacyjne, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznych związanych z problemami uczniów. • Propagowanie literatury fachowej dotyczącej wychowania. • Omawianie aktualnych problemów tematyki w zależności od potrzeb rodziców i uczniów np. dotyczących zagrożeń we współczesnym świecie, rozwoju dziecka rozpoczynającego naukę szkolną i in.

DZIAŁANIA SKEROWANIE DLA NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Szkolenia i konferencje dotyczące aktualnych problemów oświatowych .	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizacja dokumentów zgodnie z wyższymi rozporządzeniami. • Przekazywanie drogą tradycyjną oraz online ofert związanych ze szkoleniami. • Organizowanie szkoleń online przez szkołę. • Aktywne korzystanie z dziennika elektronicznego.
Poszerzanie wiadomości dotyczących aktualnych problemów dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, podczas rozmów telefonicznych i poprzez dziennik elektroniczny. • Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem. • Spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora. • Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych. • Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. • Uczestnictwo w różnego typu szkoleniach o tematyce związanej z problemami dzieci i młodzieży. • Zakup nowości wydawniczych. • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. •
Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie warsztatów przez nauczycieli dla nauczycieli pracujących w tej samej szkole. Dzielenie się swoją wiedzą.

ROLA ŚWIETLICY I BIBLIOTEKI W PROCESIE WYCHOWANIA

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Wychowanie człowieka posiadającego nie tylko wiedzę programową, lecz także ogólną	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań uczniów, dostarczenie im odpowiedniej bibliografii w formie tradycyjnych książek, audiobooków i ebooków oraz czasopism; • rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji(np.: katalog alfabetyczny i rzeczowy, encyklopedie multimedialne, bazy danych, Internet); • prowadzenie kółek zainteresowań; • wskazanie ważnej roli książki w kształtowaniu postaw oraz istotnej roli współczesnych mediów; • utrwalanie nawyku kultury słowa; 	wspieranie w poszukiwaniu właściwej literatury, zachęcenie do dyskusji po lekturze, udział w akcji zewnętrznych, projekty wewnętrzne i zewnętrzne, korzystanie z biblioteki i czytelnicy, umiejętne korzystanie ze wzorców społecznych: oddziaływanie własnym przykładem, odpowiedzialność za własne czyny

EDUKACJA ZDALNA

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Kontynuowanie nauczania w przypadkach zawieszenia stacjonarnej edukacji.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie się z technikami uczenia się.• Uwrażliwianie na sytuacje związane z cyberprzemocą.• Korzystanie z komunikatorów z uwzględnieniem netykiety.• Higiena pracy samodzielnej, zdalnej zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała, higienę oczu, planowanie pracy, sposoby odpoczynku i relaksu.• Nauka i doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami internetowymi i sprzętem komputerowym.	zajęcia z pedagogiem lekcje wychowawcze nauczyciele

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Hamulce działań profilaktycznych szkoły to:

- zachęty ze strony rówieśników do zachowań ryzykownych,
- poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych,
- nieumiejętność właściwego reagowania na sytuacje niebezpieczne, ryzykowne (związana z procesami grupowymi: ośmieszenie się w grupie, zaistnienie w grupie),
- niespójności, różnice zdań na płaszczyźnie szkoły – środowisko domowe.

Tematyka zajęć profilaktycznych powinna w większości koncentrować się na (proponuje rodziców i uczniów):

- tolerancja i akceptacja drugiego człowieka;
 - poczucie własnej wartości;
 - poniżanie i dokuczanie innym dzieciom, prawidłowe relacje rówieśnicze;
 - wsparcie pedagoga/psychologa;
 - egzekwowanie wandalizmu;
 - duży nacisk na profilaktykę i dostrzeganie trudności adaptacyjnych, ryzyka depresji i fobii szkolnych;
- Sugestie zawarte w analizie ankiet dla rodziców i uczniów (wrzesień 2023) zostały uwzględnione w zmodyfikowanym programie.