

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Studzienicach

Szkoła Podstawowa w Studzienicach

Przedszkole Publiczne w Studzienicach

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W STUDZENICACH



Projekt Programu o został pozytywnie zaopiniowany uchwałą Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 17.09.2024r.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przyjęty uchwałą Rady Rodziców
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach w dniu 22.09.2024r.**

Opracowany przez zespół w składzie:

Przewodnicząca: mgr Katarzyna Pławecka - pedagog szkolny

Członkowie: mgr Katarzyna Utrata – logopeda

mgr Mariola Sojka – pedagog specjalny

mgr Barbara Żemła – pedagog specjalny

mgr Katarzyna Janus – psycholog szkolny

Zmodyfikowany przez pedagoga szkolnego mgr K. Pławecką z uwzględnieniem wyników diagnozy 2024.

***„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”
Janusz Korczak***

I.

Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie Ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego.

Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.),
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,

- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ([Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526](#)).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawę z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.),
- Ustawę z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły.

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II

Misja i wizja szkoły

Wychowanie dziecka do życia w społeczeństwie, otwartego na ludzi, umiejętnie korzystającego z dorobku cywilizacyjnego, potrafiącego odnosić sukcesy.

W naszym przedszkolu i szkole uczymy kochać i szanować kulturę oraz tradycje narodu polskiego, Górnego Śląska, ziemi pszczyńskiej i wsi Studzienice. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości wobec innych. Kształcimy ucznia aktywnego, samodzielnego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności przydatne w dalszym życiu i konieczne do przyszłego funkcjonowania w świecie.

III.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia zgodnie ze wskazaniami

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- Wspomaganie przez szkołę i przedszkole wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.
- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów i uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.

- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi starszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.
- Stwarzanie warunków wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanka i ucznia.
- Budowanie systemu wartości zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi poprzez wskazywanie autorytetów, wzorców do naśladowania, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w otaczającym nas świecie.
- Rozwijanie umiejętności społecznych tj. współpraca, komunikatywność, asertywność, empatia, wrażliwość społeczna; budowanie atmosfery życzliwości i otwartości w kontaktach międzyludzkich poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
- Wdrażanie do samodzielności, samokontroli, samodyscypliny oraz świadomego podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za własne czyny i dokonywane wybory, zgodnie z etapem rozwojowym.
- Rozwijanie umiejętności asertywnych, konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.
- Rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz pozytywnego stosunku do nauki, do przedszkola i do szkoły.
- Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień, aktywność zapewniającą rozwój osobisty ucznia.
- Budowanie poczucia więzi rodzinnych, regionalnych oraz narodowych. Kultywowanie tradycji oraz poszanowanie dziedzictwa kulturowego.
- Promowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
- Uświadamianie zagrożeń dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych.
- Eliminowanie zachowań agresywnych, przemocy, wulgaryzmów i konfliktów wśród uczniów, dzieci.
- Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek na organizm człowieka, konsekwencji zdrowotnych, psychicznych i społecznych nałogów.
- Promowanie wartości: mądrość, miłość, bezpieczeństwo, zdrowie.
- Realizacja programów rekomendowanych „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Iskra odporności” oraz innych programów profilaktycznych „Szkoła pozytywnego myślenia”, „Młode głowy”.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości ,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

IV. Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

► Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł.

Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

► Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym.

Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

► Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi.

Ma pomysły na rozwiązywanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu.

Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

► Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich.

Świadomie korzysta ze swoich praw.

Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych.

Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

► Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych.

Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.

Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego.

Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

► Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze.

Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

V. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły . Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Metody badań:

bieżące obserwacje prowadzone przez nauczycieli,
wywiad fokusowy z udziałem wychowawców i nauczycieli,
zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego/notatki ze współpracy z instytucjami (MOPS, policja, straż miejska, sąd, kuratorzy)
ankiety dla rodziców, pracowników, uczniów

Czynniki chroniące	Wnioski uogólnione
•ściśła współpraca z wychowawcami, •znajomość środowiska rodzinnego, •prawidłowe gospodarowanie czasem wolnym dzieci, •działania prozdrowotne, •obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, •monitoring wizyjny, •szkolenia Rady Pedagogicznej, •dyżury nauczycieli na przerwach, •ściśła współpraca z Policją, Strażą Miejską, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną •regulaminy, •programy naprawcze	•zebrania klasowe i konsultacje indywidualne w kl. 1-7, warsztaty, dni rodziny, wycieczki, imprezy szkolne sprzyjają poznaniu środowiska rodzinnego ucznia, •problemy wychowawcze omawiane są na bieżąco, •zajęcia dodatkowe są dostosowane do potrzeb dzieci, •stałe obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, zajęcia o zdrowym odżywianiu poszerzają wiedzę i świadomość uczniów, •położenie dużego nacisku na edukację rodziców i dzieci dotyczącą prawidłowego żywienia i walki z otyłością (dzień zdrowego śniadania, spotkanie z dietetykiem, aktywne spędzanie czasu z dziećmi, np. wycieczki tematyczne, programy: „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, lekcje wychowawcze) •realizacja programów rekomendowanych, oraz innowacji pedagogicznych związanych z wychowaniem i profilaktyką •indywidualny lub zespołowy udział nauczycieli w szkoleniach wzbogacił warsztat pracy nauczycieli, •lekcje profilaktyczne – wzmocniły oddziaływania profilaktyczne,

Czynniki ryzyka	Wnioski uogólnione
•środowisko rodzinne (małe zainteresowanie rodziców dziećmi, niedostatek ekonomiczny, patologia rodziny, uzależnienia rodziny, rodzina rozbita, niepełna, euro sieroctwo i rówieśnicze) •niepowodzenia szkolne, •wiek dorastania (zmiany w wyglądzie, społeczne np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, psychiczne np. huśtawka nastrojów i uczuć, prawne np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie) •problemy zdrowotne, błędy żywieniowe, brak aktywności fizycznej, •kontakt z osobami, które zażywają i rozprowadzają substancje psychoaktywne, dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy, napoje energetyzujące •łatwy dostęp do treści zakazanych w Internecie, uzależnienie od gier komputerowych, kontakt z hazardem, media •możliwe próby zażywania substancji niebezpiecznych. •kryzys autorytetu dorosłych (nieporozumienia w domu, kłopoty w szkole, kwestionowanie wartości dorosłych, brak motywacji do nauki, kwestionowanie autorytetów) •Wysoki poziom neurotyzmu (skłonność do przeżywania stanów lękowych, początki depresji, niska odporność na stresy, problemy w rodzinie, problemy adaptacyjne w nowym środowisku) •natur psychiczna (brak umiejętności nawiązywania kontaktów, mankamenty komunikowania się, trudności w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, różne formy agresji, używanie wulgaryzmy, przemoc relacyjna wobec rówieśników, niekontrolowana agresja)	•uczniowie pochodzący z rodzin niepełnych, z trudną sytuacją materialną, z problemem alkoholowym, przemocą fizyczną są objęci dodatkowym wsparciem w formie rozmów, obserwacji i kierowania do instytucji pomocowych, •pojawiające się konflikty rówieśnicze w szkole mają charakter incydentalny i rozwiązywane są na bieżąco przez wychowawcę, pedagoga lub dyrektora szkoły, •zauważa się popełnianie przez rodziców błędów żywieniowych skutkujących otyłością dzieci i niską sprawnością fizyczną, •z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że w szkole nie istnieje zagrożenie środkami odurzającymi, pojedyncze osoby zgłaszały, że ktoś proponował im jakieś używki, ale działo się to głównie poza terenem szkoły, •dostęp do treści zakazanych na terenie szkoły nie jest możliwy, problem istnieje w niektórych domach rodzinnych uczniów,

REKOMENDACJE:

- Wyniki ewaluacji zawartych w tych dokumentach działań wykazały, że istnieje nadal potrzeba uwrażliwiania i edukowania uczniów w obszarze bezpiecznego korzystania z mediów oraz skutków zażywania alkoholu, dopalaczy, narkotyków.
- Należy skoncentrować się na realizowaniu profilaktyki pierwszorzędowej, która w swoich działaniach kierowanych do uczniów, promuje zdrowy styl życia oraz rozwijać umiejętności pozwalające prawidłowo gospodarować czasem wolnym oraz radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i przeżywanymi w związku z nimi emocjami.
- Należy na zajęciach szkolnych uczyć sposobów uczenia się, by zapobiegać niepowodzeniom szkolnym.
- Bardzo ważne jest uwrażliwianie i tolerancja dla innych oraz przeciwdziałanie wszelakiej agresji.
- Wskazana jest intensyfikacja działań profilaktycznych związanych z cyberbezpieczeństwem, zagrożeniami różnorodnymi używkami.
- Duży nacisk na tematykę trudności adaptacyjnych, fobii szkolnej i społecznej oraz depresji.
- Ważna jest edukacja rodziców w zakresie różnorodnych zagrożeń.
- Kontynuować wzmożony nadzór nad bezpiecznym zachowaniem dzieci podczas przerw.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024. Szkoła więc w tym roku będzie zwracała uwagę na:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VI. Ewaluacja

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez: obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

VII. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. JA JAKO UCZEŃ- TWORZYMY KLASĘ, SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy /grupy
Poznajemy regulaminy szkolne i zasady. Prawa i obowiązki ucznia i dziecka.	• Zapoznanie uczniów z regulaminami przedszkolnymi i szkolnymi. • Zapoznanie i respektowanie praw i obowiązków. • Przestrzeganie regulaminów. • Przypomnienie zasad dobrego wychowania. Szczególne respektowanie zasad w praktyce. • Ewaluacja zachowań uczniów.	lekcje wychowawcze, pogadanki zajęcia edukacyjne ewaluacje	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny	I- VIII, grupy przedszkolne
Integracja zespołów klasowych, nawiązywanie trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych	• Wzajemne poznanie się. • Budowanie zaufania i otwartości wśród uczniów. • Uświadamienie czynników sprzyjających tworzeniu pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. • Diagnoza klimatu grupy i samopoczucia uczniów w klasie. • Kształtowanie umiejętności współpracy, pozytywnych relacji rówieśniczych. • Zapobieganie antagonizmom międzyklasowym i wewnątrzklasowym.	zabawy integracyjne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, imprezy klasowe, szkolne, dyżury nauczycielskie, udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych wycieczki, ogniska, dyskoteki klasowe i szkolne, i in.	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu pedagog specjalny	I- VIII, grupy przedszkolne
Organizacja życia w zespole	• Ustalenie planu imprez klasowych. • Organizowanie i udział w imprezach, uroczystościach klasowych np.: pasowanie na ucznia (klasa I), urodziny, andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa i in. • Planowanie, organizowanie i udział w wycieczce klasowej, wyjazdach do kina, teatru, muzeum i in.	lekcje wychowawcze, organizacja i udział w uroczystościach, imprezach i wyjazdach klasowych,	wychowawcy	I- VIII, grupy przedszkolne
Kształtowanie postawy koleżeńskości, niesienia pomocy	• Ukazanie wartości przyjaźni, koleżeństwa w życiu człowieka. • Uważliwanie ucznia na potrzebę niesienia pomocy innym. Kształtowanie wrażliwości społecznej. • Rozwijanie motywacji do wzajemnego udzielania sobie pomocy. • Uświadamianie własnego wpływu na samopoczucie innych ludzi. • Mediacje i pomoc koleżeńska. Próby rozwiązań mediacyjnych spory pomiędzy rówieśnikami. • Udział w akcjach charytatywnych. • Propagowanie udziału w akcjach ratujących zdrowie i życie - honorowe oddawanie	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje religii, pomoc koleżeńska, zajęcia dydaktyczne, gry, zabawy, zespół charytatywny	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny katecheta pedagog specjalny	I- VIII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	krwi, DKMS • Propagowanie wiedzy nt. autyzmu, zespołu Downa i inne, budowanie wrażliwości społecznej w tym zakresie, włączenie społeczności szkolnej w różne akcje.			
Kształtowanie umiejętności porozumiewania się, sztuki dyskusji. Komunikacja międzyludzka.	• Nabywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i odczuć i myśli. • Doskonalenie umiejętności formułowania jasnej i spójnej wypowiedzi. • Nabywanie umiejętności aktywnego słuchania, wysłuchiwanie poglądów innych uczniów i próba ich oceny. • Nabywanie umiejętności zabierania głosu, wyrażania swoich opinii podczas dyskusji w grupie. • Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych. • Zapoznanie z kanałami i formami komunikacji. • Komunikowanie się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym, praca w grupach, warsztaty	wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny pedagog specjalny	I- VIII, grupy przedszkolne
Promujemy naszą szkołę, klasę, koleżanki i kolegów	• Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych. • Udział w konkursach międzyklasowych. • Udział w międzyklasowych turniejach sportowych, w czwartkach lekkoatletycznych.. • Udział w imprezach szkolnych m. in.: Inauguracja Roku Szkolnego, Święto KEN, Święto Niepodległości, Sejmik Uczniowski, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Święto Konstytucji 3- go Maja, Dzień Matki i Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Zakończenie Roku Szkolnego.	udział w konkursach, turniejach, imprezach szkolnych, przedstawieniach udział w zewnętrznych projektach	wychowawcy nauczyciele opiekun samorządu	I- VIII, grupy przedszkolne
Uczenie demokracji i samorządności.	• Uczestniczenie w wydarzeniach państwowych. • Rozwijanie samorządności poprzez wybór samorządu klasowego i szkolnego. • Praca samorządu klasowego i samorządu szkolnego • Zna prawa dziecka. Potrafi przestrzegać praw innych.	Zajęcia z wychowawcą Zajęcia z pedagogiem	Nauczyciele Opiekun samorządu Pedagog szkolny wychowawcy	I – VIII
Stwarzanie każdemu uczniowi szansy na odniesienie sukcesu na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości	• Rozpoznanie oczekiwań i potencjału uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych. • Pomoc uczniom w odkrywaniu uzdolnień, ale też w ustaleniu własnych silnych i słabych stron. • Wyposażanie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia ze specyficznymi potrzebami. • Praca z uczniem zdolnym i słabym. • Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia poprzez stosowanie metod aktywizujących. • Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów. • Preferowanie indywidualnego stylu pracy z uczniem. • Kreowanie atmosfery życzliwości, szacunku i zaufania wobec ucznia i rodzica. • Kontakt z rodzicami uczniów mającymi trudności edukacyjne. • Kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się oraz zdobywania informacji z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią.	Zajęcia lekcyjne Zajęcia z psychologiem, pedagogiem Kontakty z rodzicami Rozmowy z uczniami wycieczki	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele psycholog pedagog szkolny pedagog specjalny pracownicy szkoły rodzice	I – VIII

	• Udział w corocznej akcji Tydzień Uczniowskiej Supermocy.			
2. JA JAKO MIESZKANIEC STUDZIENIC, POLAK, EUROPEJCZYK				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasy /grupy
Poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. • Poznanie ciekawych ludzi najbliższego regionu. • Opieka nad miejscami pamięci narodowej, wycieczki i spacer do tych miejsc. • Uwrażliwianie na symbole narodowe i szacunek do Ojczyzny i małej Ojczyzny. • Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki.	Zajęcia edukacyjne Apele i uroczystości szkolne Wycieczki Spotkania z ciekawymi ludźmi	Dyrektor Wychowawcy nauczyciele	I – VIII, grupy przedszkolne
Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	• Uczestniczenie w wydarzeniach lokalnych. • Uwrażliwianie na wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej • Szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata • Uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach kulturalnych, konkursach. • Poznanie pracy instytucji społecznych i samorządowych oraz zakładów pracy, znajdujących się w naszym mieście. • Spotkania uczniów z osobami znaczącymi w naszym środowisku lokalnym (burmistrz, radni, przedstawiciele lokalnego środowiska artystycznego). • Współpraca z prasą lokalną: promowanie szkoły w mediach, jak również w gazetce szkolnej. • Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły. • Uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa. • Zapoznanie z zabytkami i miejscami pamięci narodowej • Organizacja wycieczek po najbliższej okolicy, lekcji w terenie. • Realizacja autorskich programów edukacji regionalnej. Dodatkowe zajęcia z edukacji regionalnej.	Imprezy szkole i ponadszkolne Zajęcia edukacyjne Wycieczki i koła zainteresowań Konkursy i przeglądy Udział w projektach wewnętrznych i zewnętrznych	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VIII, grupy przedszkolne
Właściwe pojęcie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	• Dostrzeganie i reagowanie na krzywdę innych. • Zapobieganie antagonizmom związanym z inną kulturą. Dostrzeganie wyjątkowości kultury każdego państwa. • Dostrzeganie różnicy między tolerancją dla innych kultur, a obojętnością na wyrządzanie krzywdy.	Zajęcia edukacyjne Zajęcia wychowawcze Projekty międzynarodowe Wideokonferencje korespondencja	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny pedagog specjalny	I – VIII, grupy przedszkolne
Wsparcie ucznia z doświadczeniem	• . Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku.	Zajęcia dodatkowe Lekcje z wychowawcą	Dyrektor Pedagog szkolny	Cały rok

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

migracyjnym	•Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby. •Wsparcie uchodźców wojennych i integracja uczniów ze społecznością uczniowską. Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z doświadczeniem uchodźczym w szkole. •Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. •Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej. •Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć z języka polskiego oraz w miarę potrzeb i możliwości zajęć wyrównawczych wyrównujących różnice programowe. •Przybliżanie uczniom cudzoziemskim kultury naszego kraju i regionu, przybliżanie pozostałym uczniom kultury dziecka cudzoziemskiego. •Integracja ucznia cudzoziemskiego z zespołem klasowym	rozmowy	pedagog specjalny Psycholog Wychowawca	
--------------------	---	---------	--	--

3. ROZWÓJ OSOBISTY UCZNIA I JEGO WIĘZI RODZINNE

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa / grupa
Umacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie rodzinnych tradycji. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.	•Wskazywanie na wartość rodziny w życiu człowieka i jej wpływu na kształtowanie się osobowości. •Poszanowanie tradycji rodzinnych poprzez udział w życiu rodziny, gromadzenie pamiątek rodzinnych. •Wspólne świętowanie i spędzanie czasu wolnego. •Poznananie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny. •Poznanie własnych korzeni i specyfiki rodziny. •Organizowanie spotkań dla rodziców i dziadków z okazji ich święta. •Współpraca z rodzicami w procesie przezwyciężania trudności w kontaktach z dziećmi, możliwości udzielenia im pomocy, poszukiwanie różnorodnych form pomocy rodzinom, pedagogizacja rodziców, doradztwo pedagogiczne. •Związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie. •Prawa i obowiązki członków rodziny. •Wspólne spędzanie czasu wolnego. •Poznananie własnych korzeni, specyfiki pracy poszczególnych członków rodziny. •Kształtowanie poczucia tożsamości z własną rodziną.	lekcje wychowawcze, pogadanki, drzewo genealogiczne, lekcje religii wychowania do życia w rodzinie spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne,	Dyrektor wychowawca nauczyciele pedagog szkolny pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę (wg potrzeb)	I- VIII, grupy przedszkolne
Samopoznanie ucznia, budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły.	•Nabywanie umiejętności wyrażania się o sobie i innych w sposób pozytywny. •Poznanie swoich mocnych stron. •Nabywanie umiejętności dostrzegania i akceptowania własnych i cudzych sukcesów. •Stwarzanie okazji do publicznego wygłaszania pozytywnych informacji na swój temat i	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym,	wychowawca nauczyciele pedagog szkolny psycholog szkolny	I- VIII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Wychowanie do rozwoju osobistego.	- na temat innych. • Uświadczenie sobie swoich zalet i wad oraz możliwości pracy nad sobą. • Dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć, wkładu pracy i chęci uczniów. • Uświadczenie znaczenia własnej aktywności w rozwój osobisty i społeczny. • Uświadczenie sobie przez uczniów zmian psychospołecznych zachodzących w rozwoju człowieka. • Refleksja nad własnymi wadami, zaletami, mocnymi i słabymi stronami. • Uczniowie próbują wyrazić, w jaki sposób rozwijają człowieka pozytywne myśli, a w jaki sposób niszczą go myśli negatywne. • Wzbudzanie motywacji do pracy nad sobą.	pogadanki, i in. motywowanie na zajęciach edukacyjnych, organizowanie konkursów, oferta kół zainteresowań	pedagog specjalny	
Uświadczenie sobie własnych celów i określanie ich hierarchii	• Poszerzanie świadomości na temat własnych potrzeb, cech z których możemy być zadowoleni a nad którymi należy popracować. • Rozbudzanie motywacji do pracy nad sobą. • Tworzenie własnej hierarchii celów życiowych.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pogadanki	wychowawca pedagog szkolny pedagog specjalny	IV - VIII
Uświadczenie sobie własnych emocji i potrzeby ich kontrolowania.	• Rozpoznawanie własnych emocji, nazywanie uczuć. • Kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i kontroli emocji, poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami. • Uczenie się rozpoznawania swoich uczuć na podstawie fizycznych reakcji organizmu oraz sposobów, za pomocą których można odzyskać wewnętrzną równowagę. • Ćwiczenia w wyrażaniu swoich myśli i uczuć w grupie, kształcenie umiejętności wysłuchani poglądów innych i próba ich oceny	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z uczniami zajęcia edukacyjne	wychowawca pedagog szkolny psycholog szkolny pedagog specjalny nauczyciele	I- VIII, grupy przedszkolne
Dbłość o kulturalne zachowanie się, kulturę języka i stroju. Poznawanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości.	• Określenie cech człowieka kulturalnego. • Uświadczenie sobie wpływu naszego zachowania, wyglądu, języka jakim się posługujemy na kształtowanie się wizerunku naszej osoby. • Używanie zwrotów grzecznościowych. • Eliminowanie wulgarne słownictwa. • Uwrażliwianie na piękno języka ojczystego. • Przestrzeganie obowiązku noszenia odświętne stroju z okazji różnych uroczystości, wyjazdów do teatru i in. • Nauka zachowania się w teatrze, na koncercie, • Realizacja projektu o zasadach dobrego zachowania.	apele, przedstawienia zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekty wewnętrzne i zewnętrzne lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne uroczystości szkolne, wyjazdy do teatru, kina, spotkania autorskie i in.	Dyrektor nauczyciele wychowawcy światlicy pedagog szkolny pedagog specjalny	I- VIII, grupy przedszkolne

4. EFEKTYWNIE WYKORZYSTUJEMY CZAS WOLNY, ROZWIJAMY NASZE ZAINTERESOWANIA				
Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
Ukazanie sposobów efektywnego wykorzystania czasu wolnego	• Zastanowienie się nad sposobami spędzania wolnego czasu i ich efektywnością. • Odkrywanie pasji, zainteresowań i ich znaczenia w życiu człowieka. • Określenie sposobów radzenia sobie z nudą. • Ukazywanie znaczenia ruchu, aktywnego wypoczynku w życiu człowieka (spacer, zabawy na świeżym powietrzu, sport, rekreacja). • Ukazywanie walorów czytania książek, promocja czytelnictwa jako forma spędzania czasu. Rozwijanie kompetencji czytelniczych. • Nabywanie umiejętności planowania dnia, tygodnia. Rozwijanie samokontroli w tym zakresie. • Wykorzystywanie różnych sposobów uczenia się. • Organizacja aktywnych przerw i przerw na świeżym powietrzu. • Wolontariat rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności; • Wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim; • Wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży szkolnej; • Funkcjonowanie na terenie szkoły drużyny harcerskiej. Promowanie idei harcerstwa wśród wszystkich uczniów.	lekcje wychowawcze, pogadanka, zajęcia z pedagogiem szkolnym, lekcje biblioteczne, regularne korzystanie z biblioteki szkolnej, aktywne formy spędzania czasu wolnego.	wychowawcy nauczyciele bibliotekarz pedagog szkolny pedagog specjalny	I – VIII, grupy przedszkolne
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	• Zajęcia sportowo- rekreacyjne - sport jako forma rekreacji i wypoczynku. • Zajęcia dodatkowe z języków obcych - poznawanie kultury, tradycji państw europejskich, doskonalenie umiejętności językowych. • Zajęcia rozwijające zainteresowania w ramach pomocy psychologicznej – pedagogicznej, inne koła zainteresowań • Zajęcia w ramach świetlicy szkolnej • Współpraca z POPP w Pszczynie poprzez prowadzenie kół na terenie ZSP w Studzienicach • Współpraca z klubami sportowymi. • Zajęcia w ramach projektów wewnętrznych • Konkursy wewnątrzszkolne i konkursy międzyszkolne	gry zespołowe, turnieje, czwartki lekkoatletyczne wycieczki górskie, rowerowe, zajęcia krajoznawcze, praca z mapą, prowadzenie sklepiu uczniowskiego praca indywidualna i grupowa praca grupowa, konkursy zajęcia plastyczne, muzyczne, gry, zabawy	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog specjalny	I – VIII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Rozwijanie swoich zainteresowań.	• Organizacja imprez masowych i szkolnych. • Organizacja kół zainteresowań. • Proponowanie uczniom udział w konkursach i zawodach. • Pokaz talentów szkolnych.	Wycieczki klasowe, Wyjścia na spektakle filmowe, Wyjazdy do teatru, Dyskoteki szkolne. Konkursy Zajęcia wychowawcze i edukacyjne	Wychowawcy, nauczyciele	I – VIII, grupy przedszkolne
Bezpieczne spędzanie wolnego czasu.	• Szanse i zagrożenia, jakie niesie ze sobą korzystanie z masmediów (telewizja, komputer, Internet, telefon komórkowy) • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z masmediów: - programy edukacyjne, encyklopedia multimedialna jako źródło wiedzy - wykorzystanie komputera do prac tekstowych i graficznych - zwracanie uwagi na fałszywą rzeczywistość medialną w filmach i grach komputerowych • Uświadomienie wpływu stereotypów społecznych na kształtowanie osobowości; • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki przekazu; • Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu- stop cyberprzemocy. • Bezpieczeństwo na drodze, w domu.	Zajęcia z pedagogiem i psychologiem Zajęcia komputerowe, informatyka Lekcje, pogadanki, sejmik	Nauczyciele, pedagog szkolny pedagog specjalny , psycholog	I – VIII, grupy przedszkolne
Kształtowanie postawy twórczej	• Prezentowanie swoich osiągnięć. • Promowanie inwencji twórczej na zajęciach edukacyjnych. • Organizowanie pokazu talentów. • Gazetki klasowe i szkolne. • Podejmowanie samodzielnych działań przez uczniów. Współorganizacja imprez szkolnych. • Poznanie technik przyswajania wiedzy. • Realizacja zajęć kreatywnych w klasach I – III oraz (VI – VIII) (doskonalenie kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w języku obcym, kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność, przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna)	Lekcje z wychowawcą Zajęcia edukacyjne Apele, akademie Wystawy wycieczki	Wychowawca Nauczyciele Pedagog szkolny	I – VIII, grupy przedszkolne
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określania dalszej drogi kształcenia i zawodu.	• Planowanie kariery zawodowej. • Poznanie różnorodności zawodów – wycieczki do zakładów pracy. • Poznanie swoich predyspozycji zawodowych. • Podejmowanie świadomych i trafnych decyzji edukacyjnych. • Kształtowanie motywacji wewnętrznej. • Rolę kształcenia ustawicznego. • Włączenie zadań doradztwa zawodowego w treści programowe wszystkich przedmiotów oraz z treści realizowanych programów i projektów.	diagnoza preferencji społeczno- zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) -zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery	Doradca zawodowy Wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny Psycholog nauczyciele	I- VIII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	• Kształtowanie kompetencji przedsiębiorczych. Organizacja Tygodnia Kariery oraz Dnia Przedsiębiorczości. • Kształtowanie świadomości finansowej od najmłodsze go wieku. • Kształtowanie świadomości i wiedzy podatkowej uczniów z uwzględnianiem potrzeby płacenia podatków • Uświadczenie uczniom znaczenia budżetu i sposobu, w jaki możemy decydować o wydatkach w naszej okolicy. Funkcje budżetu uczniowskiego.	zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych -warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów -udzielanie indywidualnych porad uczniom -organizowanie wycieczek zawodoznawczych - imprezy szkolne		
Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa.	• Uczestnictwo w zawodach sportowych na różnych szczeblach. • Uczestnictwo w turniejach i konkursach szkolnych i międzyszkolnych. • Ocenianie swoich osiągnięć i próby odnoszenia się do nich krytycznie. • Nauka akceptacji porażki i uczenie się na błędach. • Nauka kibicowania i gry Fairplay.	Zajęcia edukacyjne Turnieje Konkursy zawody	Wychowawcy Nauczyciel Nauczyciele wf	I – VIII, grupy przedszkolne

5. ROZWIĄZYWANIE POJAWIAJĄCYCH SIĘ PROBLEMÓW. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa /grupa
Wczesna diagnoza trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w celu zapobiegania zaburzeniom w rozwoju i funkcjonowaniu dziecka.	• Poznanie sytuacji rodzinnej dziecka- struktura rodziny, sytuacja materialna, mieszkaniowa, problemy, ewentualne zagrożenia i uzależnienia. • Podejmowanie działań mających na celu udzielenie wsparcia i pomocy dziecku i rodzinie. • Współpraca z kuratorami sądowymi, przygotowywanie opinii do instytucji pomocowych oraz sądowniczych. • W razie konieczności nauki on-line zorganizowanie pomocy uczniom – wyposażenie ich w narzędzia informatyczne. • Współpraca z instytucjami pomocowymi.	rozmowy z rodzicami, rozmowy z dzieckiem, obserwacje, współpraca z OPS, dożywanie dzieci, pomoc rzeczowa,	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny pedagog specjalny Psycholog szkolny rodzice nauczyciele OPS	wg potrzeb

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Motywowanie do nauki szkolnej, zapobieganie i eliminowanie niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie nudzie na lekcji oraz wagarom.	• Respektowanie obowiązujących regulaminów w szkole. • Ciekawe prowadzenie lekcji przez nauczyciela. • Stosowanie aktywizujących metod nauczania. • Stawianie wymagań adekwatnych do możliwości uczniów. • Tworzenie życzliwej, przyjaznej atmosfery w szkole. • Motywujący system oceniania. • Dostrzeganie drobnych postępów ucznia. • Bieżąca kontrola frekwencji uczniów. • Diagnoza w szkole. • Kierowanie na badania, uwzględnianie zaleceń PPP. • Organizacja pomocy dla uczniów w celu przezwyciężania trudności szkolnych. • Ukazywanie wartości systematycznej pracy, zdobywania wiedzy • Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, jasne i powszechnie znane kryteria oceniania. • Stały kontakt z rodzicami – wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne • Program „Żółte kartki” • Przygotowanie do samokształcenia. • Uczestnictwo w projektach, wdrażanie do samodzielności • Nauka odpoczynku, racjonalnego rozkładu czasu. • Podkreślanie wartości wykształcenia i odpowiedzialności.	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i in. specjalistyczne, zajęcia indywidualne z pedagogiem szkolnym zajęcia terapeutyczne zajęcia dodatkowe	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele PPP	I- VIII
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów pojawiających się w grupie	• Określenie rodzajów problemów. • Szczegółowa obserwacja uczniów w czasie przebywania w szkole poprzez monitoring. • Poszukiwanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów i ich eliminowania- analiza sytuacji, czynniki sprzyjające i zakłócające w procesie rozwiązywania problemu, konsekwencje działań, wnioski. • Współpraca uczniów w procesie radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi w grupie. • Próby mediacji koleżeńskich. • Uwrażliwianie wszystkich uczniów na konieczność reagowania w przypadku zachowań negatywnych kolegów i koleżanek.	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, „burza mózgów” i inne metody aktywne,	wychowawcy, pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciele dyrektor	I- VIII
Rozwiązywanie problemów osobistych.	• Diagnoza problemów osobistych uczniów, trudnej sytuacji. • Uświadomienie sobie sytuacji trudnej. • Poszukiwanie sposobów rozwiązywania problemów oraz różnorodnych form pomocy. • Uwrażliwianie dzieci na problem depresji, spadków i wahań nastroju, szczególnie w okresie adolescencji. • Możliwość codziennego kontaktu z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	rozmowy indywidualnych z uczniami wymagającymi wsparcia, konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,	wychowawcy pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog nauczyciele pracownicy instytucji wspierających dziecko i rodzinę	wg potrzeb

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

			tj. PPP, OPS i in.	
Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i poczucia odpowiedzialności za siebie	• Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi na rzecz właściwie podjętej decyzji. Nauka kompromisów. • Kształcenie umiejętności rozmawiania o własnych decyzjach, podejmowania samodzielnych decyzji, ponoszenia konsekwencji. • Akceptacja decyzji innych osób. • Uświadamianie uczniom prawa do popełniania błędów.	lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	nauczyciele wychowawca psycholog	V- VIII
Kształtowanie asertywności	• Nabywanie umiejętności odmawiania, przeciwstawiania się niewłaściwym zachowaniom innych np. namowom, wymuszeniom ze strony kolegów, postaw asertywnych. • Zrozumienie istoty zachowań asertywnych, rozróżnianie zachowań asertywnych, agresywnych i uległych. • Nabycie umiejętności wyrażania własnego zdania przy jednoczesnym poszanowaniu poglądów drugiej osoby.	zajęcia w grupie, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, dyskusje, zajęcia dydaktyczne,	wychowawcy, pedagog szkolny pedagog specjalny nauczyciele,	I- VIII, grupy przedszkolne
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy wśród uczniów	• Rozpoznawanie przyczyn agresji. • Uświadomienie zachowań płynących z niewłaściwego zachowania się koleżanek, kolegów oraz dorosłych oraz rodzajów przemocy, z jakimi mogą się zetknąć. • Cyberprzemoc i jej rodzaje. • Pogadanki dla rodziców nt zagrożeń jaki mogą spotkać dziecko. • Poszukiwanie sposobów eliminowania zachowań agresywnych. • Informowanie o zachowaniach agresywnych właściwe osoby. • Dbłość o kulturalne zachowanie się, używanie zwrotów grzecznościowych.	apele, pogadanki lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem pogadanki dla rodziców zajęcia pozalekcyjne jako alternatywny sposób spędzania czasu wolnego	Dyrektor pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele	I- VIII, grupy przedszkolne
Uzmysłowienie uczniom szkodliwości używek tj.: nikotyna, alkohol, narkotyki, substancje szkodliwe i uzależniające. Przeciwdziałanie uzależnieniom.	• Rozpoznawanie przyczyn sięgania po używki. • Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych, • Kształtowanie asertywności w sytuacji negatywnych wpływów środowiska, • Wskazywanie skutków używania różnych substancji chemicznych (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, środki psychoaktywne, narkotyki twarde i miękkie) dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. • Promowanie zdrowego stylu życia. • Warsztaty dla uczniów klas starszych: Profilaktyka zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym. • Uważliwienie uczniów na wielość substancji uzależniających: napoje energetyzujące, cukier, dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna (papierosy, e-papierosy),... • Podejmowanie tematyki związanej z zagrożeniami współczesnego świata: massmedia, cyberprzemoc, smartfon, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, pedofilia, dopalacze i napoje energetyzujące.	zajęcia z pedagogiem szkolnym, z policjantem lekcje wychowawcze pogadanki projekcje filmów	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog szkolny wychowawcy higienistka	II- VIII
Określenie wpływu masmediów na poglądy człowieka.	• Nabywanie umiejętności właściwego korzystania ze środków masowego przekazu. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania programów służących zdrowiu i rozwojowi własnej osobowości.	zajęcia dydaktyczne lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogiem	wychowawca pedagog szkolny nauczyciele	I- VIII

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	• Ukazywanie wpływu utożsamiania się z idolami muzyki, filmu na kształtowanie się osobowości i zachowanie się ludzi. • Rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców propagowanych przez masmedia. • Nauka rozpoznawania, czy ma się do czynienia z niewiarygodną (fałszywą) wiadomością rozpowszechnianą w Internecie czy w mediach. • Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. • Dostrzeganie sytuacji łamania praw człowieka na świecie.	szkolnym pogadanki		
Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole i wokół szkoły.	• Bieżące diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole. • Wzmacnianie dyżurów w miejscach w których uczniowie czują się zagrożeni. • Monitoring wizyjny	Dyżury Ankiety Rozmowy indywidualne	Dyrektor Nauczyciele	I – VIII
Uwrażliwienie uczniów na uzależnienia behawioralne	• Rozpoznawanie przyczyn uzależnień behawioralnych i ich charakterystyka (hazard, siecioholizm, zakupoholizm, pracoholizm, zaburzenia odżywiania). • Wskazywanie skutków dla zdrowia, rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka. • Promowanie zdrowego stylu życia. • Warsztaty dla uczniów klas starszych. • Poszerzenie świadomości o instytucjach pomocowych.	Zajęcia edukacyjne Pogadanki Gazetki informacyjne Spotkania z profilaktykami	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny pedagog specjalny Psycholog szkolny	III – VIII
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	• Diagnoza czynników ryzyka i obszarów chroniących w celu identyfikacji klimatu społecznego szkoły • Nauka obsługi urządzeń technicznych, • rozpoznawanie sygnałów alarmujących, • właściwe poruszanie się po drodze, • nauka pierwszej pomocy, • poznanie reguł i zasad związanych z bezpieczeństwem na wakacjach i feriach zimowych • Zwiększenie bezpieczeństwa w placówce poprzez stosowanie procedur – reagowanie w sytuacjach kryzysowych. • Uczulenie młodzieży na ryzyko związane z możliwością zarażenia wirusem COVID-19, przypomnianie zasad bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią	Zajęcia dodatkowe Spotkania z policjantem Zajęcia edukacyjne Pogadanki Apele Projekty wewnętrzne i zewnętrzne	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	I – VIII, grupy przedszkolne
Zagrożenia związane z nowoczesnymi technologiami. Cyberprzemoc	• Zapoznanie z etykietą obowiązującą w Internecie; • Zasady nawiązywania znajomości przez Internet. • Cyberprzemoc – co to jest i jak na nią reagować. • Hejt – zapoznanie z „nowoczesnym” rodzajem agresji. • Rozpoznawanie prawdy w informacjach publikowanych w Internecie, wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w internecie • Zagrożenia związane z fonoholizmem i innymi uzależnieniami behawioralnymi (zakupoholizm, hazard, objadanie się, pracoholizm) • Uświadamianie, że to co znajdzie się w Internecie, będzie tam już na zawsze. • wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji;	Zajęcia edukacyjne Filmy Warsztaty Apele, przedstawienia Dzień Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele informatyki pedagog specjalny pedagog szkolny	I - VIII

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	• uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna; • pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci; • uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z internetu; • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu cyberprzemocy, uzależnienia od internetu. • Opieka psycho-pedagogiczna skierowana do uczniów, którzy doświadczyli lub są sprawcami cyberprzemocy. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem czyjejs godności w sieci. • Głębsze zanurzenie w tematyce odpowiedzialności za działania w świecie cyfrowym, z naciskiem na etykę online, prywatność, ślad cyfrowy oraz odpowiedzialność prawną za czyny w sieci.			
--	--	--	--	--

6. DBAMY O SWOJE ZDROWIE

Cele	Zadania/ treści	Realizacja	Odpowiedzialni	Klasa/ grupa
Promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia	• Wskazywanie na wartość zdrowia, potrzebę dbania o higienę i własne zdrowie i prawidłowy rozwój: prawidłowa dieta, wypoczynek, ruch, higiena ciała, higiena okresu dojrzewania, higiena jamy ustnej, pracy umysłowej. • Zwracanie uwagi na problemy związane z zaburzeniami odżywiania. Zagrożenia związane z otyłością. • Uświadamianie dużej roli ruchu i aktywności fizycznej w przyswajaniu wiedzy i w nauce. • Promowanie zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety. Udział w akcjach zewnętrznych. • Poszanowanie własnego ciała i prywatności. Samoświadomość ochrony stref intymnych. Reagowanie na sytuacje związane z naruszeniem tej sfery u siebie i innych.	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne, pogadanki, projekcja filmów, lekcje wychowania fizycznego, konkursy, zajęcia rekreacyjno-sportowe, wycieczki akcje: Owoce w szkole, Mleko w szkole	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka	I- VIII, grupy przedszkolne
Dbanie o bezpieczeństwo	• Omówienie przepisów BHP. • Zapoznanie się z regulaminami poszczególnych pracowni szkolnych. • Zwracanie uwagi na czystość, porządek, bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, imprez szkolnych, gier zabaw ruchowych, wyjazdów . • Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły. • Zdanie egzaminu na kartę rowerową. • Zwracanie uwagi na konieczność zachowania szczególnej ostrożności podczas obsługi	apele, lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia dydaktyczne, bieżące informowanie rodziców o imprezach, wyjazdach i in.- zeszyty informacji ucznia, spotkania z rodzicami, ankiety	Dyrektor wychowawcy nauczyciele higienistka rodzice pedagog szkolny	I- VIII, grupy przedszkolne

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	- urządzeń elektrycznych. - Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. - Nauka zachowania się w stosunku do osób obcych, osób pod wpływem alkoholu, narkotyków w stosunku do osób szukających zaczepki, konfliktu. - Zwracanie uwagi na anonimowe znajomości internetowe. - Zagrożenia płynące z wczesnej inicjacji seksualnej.	dotyczące bezpieczeństwa w szkole		
Promowanie ekologii	- Kształtowanie postaw proekologicznych. - Zapobieganie zanieczyszczeniu środowiska. - Organizacja i udział w akcjach zewnętrznych „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi” - Organizowanie szkolnych konkursów przyrodniczych. - Segregacja odpadów w szkole. - Organizacja wycieczek turystyczno wychowawczych. - Zbiórki ekologiczne (makulatura, zużyte baterie,...) - Uwrażliwianie dzieci na problemy związane z problemami klimatycznymi i ochronie klimatu najbliższej okolicy i klimatu globalnego. - Utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu na lekcjach fizyki, chemii, biologii, j. obcych i innych.	zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, konkursy, wycieczki pogadanki, projekcje filmów, udział w akcji: "Sprzątanie świata", obchody Światowego Dnia Ziemi	wychowawcy nauczyciele	I- VIII, grupy przedszkolne
Dbanie o zdrowie psychiczne	- Higiena pracy umysłowej. - Poznanie indywidualnych stylów uczenia się i ich wykorzystania w praktyce. - Pomoc koleżeńska w nauce, - Zwracanie uwagi na coraz częstsze przypadki zaburzeń psychiatrycznych u dzieci i młodzieży (depresja i inne zaburzenia), otaczanie dzieci opieką. - Właściwe sposoby spędzania wolnego czasu - Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP, - Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - Indywidualne rozmowy pedagoga i psychologa z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, - Metody i techniki relaksacyjne jako środek rozładowania stresu; Tworzenie bezpiecznej przestrzeni do wyrażania emocji, wsparcie w radzeniu sobie z presją szkolną i społeczną, a także przeciwdziałanie wykluczeniom i izolacji społecznej.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia dydaktyczne	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny pedagog specjalny Psycholog szkolny	IV - VIII
Radzenie sobie w sytuacjach stresowych.	- Uświadamianie uczniom obecności stresu w życiu każdego człowieka - Kształtowanie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego i pozytywnego ukierunkowywania energii. - Sytuacje stresujące i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka w sytuacji zadaniowej. Sposoby radzenia sobie ze stresem. - Dzielenie się swoimi lękami i obawami oraz szukanie sposobów radzenia sobie z nimi. - Zachęcanie uczniów do rozmowy o sytuacjach, w których się wstydzą i poznawanie	Lekcje wychowawcze Występy publiczne, udział w konkursach, zawodach Zajęcia z psychologiem i pedagogiem warsztaty	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog szkolny	IV – VIII

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	sposobów radzenia sobie ze wstydem. • Kształtowanie postaw prospołecznych w sytuacjach kryzysowych.			
Właściwe zachowania w czasach zagrożenia epidemiologicznego	• Utrzymywanie higieny osobistej; • Higiena pracy zdalnej, zwracanie uwagi na planowanie pracy, potrzebę odpoczynku. • Wdrażanie do kontroli siebie i innych w sprawach dotyczących wymogów.	Lekcje wychowawcze, pogadanki	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog higienistka	I – III IV - VIII

DZIAŁANIA SKEROWANIE DLA RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Informowanie rodziców o pracach szkoły.	• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły. • Organizacja zajęć otwartych. • Aktualizacja strony internetowej szkoły, wydawanie gazetki przedszkolnej. • Aktywne korzystanie z dziennika elektronicznego.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich. • Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem. • Spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora. • Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych. • Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. • Pisma informujące o zagrożeniach, niskiej frekwencji, sposobach udzielanej pomocy • Korzystanie z dziennika elektronicznego, jako narzędzia, które umożliwia rodzicom szybką i wygodną komunikację ze szkołą oraz łatwy wgląd w bieżące dane dotyczące dziecka.
Współpraca z rodzicami.	• Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych. • Współpraca w budowaniu postawy prozdrowotnej wychowanków • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców. • Udział rodziców w lekcjach otwartych, dniach otwartych. • Współorganizacja imprez klasowych
Pedagogizacja rodziców.	• Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. • Uważliwanie rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających. • Uważliwanie i uświadamianie rodziców na zagrożenia płynące z korzystania z Internetu. • Spotkania z pedagogami, psychologami i specjalistami. • Spotkania z policjantami na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów. • Ulotki informacyjne, udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznych związanych z problemami uczniów. • Propagowanie literatury fachowej dotyczącej wychowania.

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

	• Omawianie aktualnych problemów tematyki w zależności od potrzeb rodziców i uczniów np. dotyczących zagrożeń we współczesnym świecie, rozwoju dziecka rozpoczynającego naukę szkolną i in.
--	---

DZIAŁANIA SKEROWANIE DLA NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
Szkolenia i konferencje dotyczące aktualnych problemów oświatowych .	• Aktualizacja dokumentów zgodnie z wyższymi rozporządzeniami. • Przekazywanie drogą tradycyjną oraz online ofert związanych ze szkoleniami. • Organizowanie szkoleń online przez szkołę. • Aktywne korzystanie z dziennika elektronicznego.
Poszerzanie wiadomości dotyczących aktualnych problemów dzieci i młodzieży.	• Informowanie o zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, podczas rozmów telefonicznych i poprzez dziennik elektroniczny. • Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem. • Spotkania z zespołami nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. • Aktywna działalność wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w roli mediatora. • Nawiązanie współpracy z rodzicami w procesie rozwiązywania problemu. Wspólne podejmowanie działań zaradczych oraz naprawczych. • Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. • Uczestnictwo w różnego typu szkoleniach o tematyce związanej z problemami dzieci i młodzieży. • Zakup nowości wydawniczych. • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, wzmacnianie kompetencji wychowawczych. •
Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe	• Organizowanie warsztatów przez nauczycieli dla nauczycieli pracujących w tej samej szkole. Dzielenie się swoją wiedzą.

ROLA ŚWIETLICY I BIBLIOTEKI W PROCESIE WYCHOWANIA

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
-------------	------------------------	-------------------------

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Studzienicach

Wychowanie człowieka posiadającego nie tylko wiedzę programową, lecz także ogólną	• rozwijanie zainteresowań uczniów, dostarczenie im odpowiedniej bibliografii w formie tradycyjnych książek, audiobooków i ebooków oraz czasopism; • rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji(np.: katalog alfabetyczny i rzeczowy, encyklopedie multimedialne, bazy danych, Internet); • prowadzenie kółek zainteresowań; • wskazanie ważnej roli książki w kształtowaniu postaw oraz istotnej roli współczesnych mediów; • utrwalanie nawyku kultury słowa;	wspieranie w poszukiwaniu właściwej literatury, zachęcenie do dyskusji po lekturze, udział w akcji zewnętrznych, projekty wewnętrzne i zewnętrzne, korzystanie z biblioteki i czytelní, umiejętne korzystanie ze wzorców społecznych: oddziaływanie własnym przykładem, odpowiedzialność za własne czyny
---	---	--

EDUKACJA ZDALNA

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Kontynuowanie nauczania w przypadkach zawieszenia stacjonarnej edukacji.	• Zapoznanie się z technikami uczenia się. • Uważliwanie na sytuacje związane z cyberprzemocą. • Korzystanie z komunikatorów z uwzględnieniem netykiety. • Higiena pracy samodzielnej, zdalnej zwracanie uwagi na prawidłowa postawę ciała, higienę oczu, planowanie pracy, sposoby odpoczynku i relaksu. • Nauka i doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami internetowymi i sprzętem komputerowym.	zajęcia z pedagogiem lekcje wychowawcze nauczyciele

Hamulce działań profilaktycznych szkoły to:

- zachęty ze strony rówieśników do zachowań ryzykownych,
- poziom wiedzy uczniów o zachowaniach ryzykownych,
- nieumiejętność właściwego reagowania na sytuacje niebezpieczne, ryzykowne (związana z procesami grupowymi: ośmieszenie się w grupie, zaistnienie w grupie),
- niespójności, różnice zdań na płaszczyźnie szkoły – środowisko domowe.

Tematyka zajęć profilaktycznych powinna w większości koncentrować się na (propozycje rodziców i uczniów):

- tolerancja i akceptacja drugiego człowieka;
 - poczucie własnej wartości;
 - poniżanie i dokuczanie innym dzieciom, prawidłowe relacje rówieśnicze;
 - wsparcie pedagoga/psychologa;
 - egzekwowanie wandalizmu;
 - duży nacisk na profilaktykę i dostrzeganie trudności adaptacyjnych, ryzyka depresji i fobii szkolnych;
- Sugestie zawarte w analizie ankiet dla rodziców i uczniów (wrzesień 2023) zostały uwzględnione w zmodyfikowanym programie.