

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: liczbami 1-10, zabawkami, kolorami, określeniami pogody, przyborami szkolnymi, wyposażeniem sali lekcyjnej, przyimkami miejsca, imionami bohaterów kursu, członkami rodziny, emocjami, cechami wyglądu, zwierzętami domowymi, cechami opisującymi zwierzęta, porami roku.

Struktury językowe

-What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (six). Nice to meet you. How are you today? I'm (excited).

-What colour is the (cat)? It's (orange).

- It's (sunny).

-It's a (ruler). Where's my (pen)?, It's here. The (pen) is (on the desk). Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Thank you.

-Who's this? This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. / No, it isn't., My (aunt) is (young).,

-I've got a (cat)., I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)?, Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite pet? My favourite pet is a (rabbit). My pet is (scary).

Uczeń **POTRAFI** gdy:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na pierwszy semestr;
- poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury;
- samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami;
- samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie;
- poprawnie opisuje klasę i przybory szkolne, członków rodziny, emocje, zwierzęta i ich miejsce zamieszkania;
- samodzielnie tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne;
- poprawnie odczytuje poznane wyrazy i zdania oraz rozumie ich znaczenie;
- poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- pomaga innym uczniom w komunikacji;
- poprawnie rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

Uczeń **DOSKONALI** swoje umiejętności gdy:

- opanował prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych;
- zazwyczaj poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- najczęściej samodzielnie stosuje poznane struktury;
- popełnia jedynie sporadyczne błędy;
- samodzielnie odpowiada na większość pytań i zadaje proste pytania;
- poprawnie opisuje klasę i przybory szkolne, członków rodziny, emocje, zwierzęta i sytuacje poznane na lekcjach;
- często poprawnie czyta poznane wyrazy i zdania;
- poprawnie odtwarza większość piosenek, rymowanek i wierszyków;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- często pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość językową.

Uczeń powinien **POĆWICZYĆ** umiejętności gdy:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- czyta proste wyrazy i zdania z niewielką pomocą;
- zazwyczaj poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;

- uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych przy wsparciu nauczyciela;
- rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur wykazuje świadomość językową.

Uczeń **POTRZEBUJE WSPARCIA** gdy :

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje pojedyncze elementy słownictwa;
- czyta pojedyncze wyrazy przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza poznane piosenki, rymowanki i wierszyki z licznymi błędami;
- rzadko uczestniczy w rozmowach i pracy grupowej;
- bardzo rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy pomocy nauczyciela wykazuje świadomość językową.

Wymagania edukacyjne *Kids Can 1* *Koniec roku szkolnego*

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z: liczbami 1-10, zabawkami, kolorami, określeniami pogody, przyborami szkolnymi, wyposażeniem sali lekcyjnej, przyimkami miejsca, imionami bohaterów kursu, członkami rodziny, emocjami, cechami wyglądu, zwierzętami domowymi, cechami opisującymi zwierzęta, częściami ciała, codziennymi czynnościami, zabawami, zainteresowaniami, sportem, artykułami spożywczymi, posiłkami i potrawami, roślinami, porami roku.

Struktury językowe

- *What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (six). Nice to meet you. How are you today? I'm (excited).*
- *What colour is the (cat)? It's (orange).*
- *It's (sunny).*
- *It's a (ruler). Where's my (pen)? It's here. The (pen) is (on the desk). Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Thank you.*
- *Who's this? This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. / No, it isn't. My (aunt) is (young).*
- *I've got a (cat)., I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)? Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite pet? My favourite pet is a (rabbit). My pet is (scary).*
- *This is my (head)., These are my (eyes)., How many (legs) have you got? I've got (ten legs)., I haven't got (a nose)., Let's use a (ball). Good idea!*
- *I can (run). I can't (ride a bike). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't., I can (run). Can you help me, please? Yes, I can. I can help.*
- *I like (juice). I love (ice cream). I don't like (onions). Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do. / No, I don't. I'm (hungry). Can I have (a burger), please? Yes, here you are.*

Uczeń **POTRAFI** gdy:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1;
- poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie, poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach;
- samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami;
- samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie;
- tworzy krótkie, poprawne wypowiedzi ustne z użyciem poznanego słownictwa;
- poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i struktury oraz rozumie ich znaczenie;
- poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.

Uczeń **DOSKONALI** swoje umiejętności gdy:

- opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur językowych;
- rozumie większość wypowiedzi, poleceń, pytań i nagrań;
- zazwyczaj samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami;
- samodzielnie odpowiada na pytania i często sam je zadaje;
- zazwyczaj samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie;
- tworzy krótkie, zazwyczaj poprawne wypowiedzi ustne z użyciem poznanego słownictwa;
- popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- poprawnie czyta większość poznanych wyrazów i zdań;
- poprawnie odtwarza większość piosenek rymowanek i wierszyków;
- aktywnie uczestniczy w pracy grupowej;
- czasem pomaga innym uczniom w komunikacji;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i oraz wykazuje świadomość językową.

Uczeń powinien **POĆWICZYĆ** umiejętności gdy:

- opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, nagrania, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając błędy;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem poznanego słownictwa, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- czyta proste wyrazy i zdania przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza część poznanych piosenek i rymowanek;
- uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych przy pomocy nauczyciela;
- rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur.

Uczeń **POTRZEBUJE WSPARCIA** gdy :

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- posługuje się poznanymi strukturami z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje jedynie pojedyncze elementy słownictwa;
- czyta pojedyncze wyrazy przy znacznym wsparciu;
- rzadko uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- odtwarza poznane teksty z licznymi błędami;
- rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczyciela oraz wykazuje podstawową świadomość językową.