

Wymagania ogólne oceniania w edukacji zdrowotnej w klasie 4 (Kryteria na poszczególne oceny)

• Stopień celujący (6)

- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija wiedzę z materiałów ORE.
- Wzorowo argumentuje korzyści ze zdrowego stylu życia.
- Inicjuje działania prozdrowotne w grupie rówieśniczej.
- Wyróżnia się bezbłędną umiejętnością odróżniania faktów od dezinformacji medycznej w sieci.

• Stopień bardzo dobry (5)

- Uczeń w pełni opanował zakres wiedzy przewidziany dla klasy 4.
- Samodzielnie wyjaśnia powiązania między zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym.
- Wyciąga wnioski na podstawie analizowanych sytuacji (studiów przypadku).
- Konstruktywnie radzi sobie z emocjami i stosuje proste techniki wyciszenia.

• Stopień dobry (4)

- Uczeń poprawnie rozumie większość pojęć prozdrowotnych.
- Z pomocą drobnych wskazówek nauczyciela potrafi ocenić, czy dane zachowanie sprzyja zdrowiu.
- Aktywnie i zgodnie współpracuje w projektach zespołowych.
- Stosuje zasady higieny cyfrowej w codziennym życiu.

• Stopień dostateczny (3)

- Uczeń opanował podstawowe, proste treści programowe.
- Potrafi wymienić główne zasady piramidy żywienia i higieny osobistej.
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje u siebie.
- Wykonuje podstawowe zadania przy wsparciu nauczyciela lub grupy.

• Stopień dopuszczający (2)

- Uczeń ma fragmentaryczną wiedzę, ale z pomocą nauczyciela potrafi wymienić podstawowe czynniki szkodzące zdrowiu.
- Zna numery alarmowe i wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia.
- Wykazuje chęć współpracy i podejmuje próby rozwiązywania prostych zadań na lekcji.

- **Stopień niedostateczny (1)**

- Uczeń nie opanował minimalnego poziomu wiedzy, co uniemożliwia mu dbanie o własne bezpieczeństwo.
- Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać najprostszych zadań i wykazuje całkowity brak zaangażowania.

Co i jak oceniamy? (Formy sprawdzania)

Uczeń posiada zeszyt (16-32 kartki) oraz teczkę.

Aktywizujące metody pracy: Ocenie podlegają:

1. **Zadania praktyczne:** Przygotowanie zdrowego jadłospisu, zaplanowanie aktywnego dnia, zdrowe sałatki, kanapki.
2. **Praca w grupach i projekty:** Tworzenie plakatów edukacyjnych, odgrywanie scenek (np. odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej).
3. **Aktywność na lekcji:** Udział w dyskusjach, zaangażowanie w gry dydaktyczne.
4. **Karty pracy:** Krótkie ćwiczenia sprawdzające rozumienie kluczowych pojęć (np. odróżnianie produktów zdrowych od niezdrowych).
5. **Kartkówki**