**OPIS** DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WDRAŻANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH

W PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM NR 18

W ZESPOEL SZKOLNO –PRZEDSZKOLNYM W STUDZIENICACH

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Opis dobrej praktyki:** | | | |
| Placówka | PRZEDSZKOLE PUBLICZNE nr 18  Zespół Szkolno – Przedszkolny w Studzienicach  Ul. Św. Jana Pawła II 74  43-215 Studzienice | | |
| 2.2 Na czym polega zastosowane rozwiązanie?  Kto, kiedy i co zrobił? Jaką rolę odegrało JST w planowaniu i organizacji wdrożonej praktyki? | **Projekt „Mały laborant”** był stworzony i zrealizowany w placówce jako **„Piątkowe popołudnia z eksperymentami**” przez mgr Urszulę Szafron w grupie dzieci 5 i 6 letnich w II semestrze roku szkolnego 2016/2017. Kluczowym założeniem projektu był rozwój kompetencji naukowo – technicznych.  **Na czym polegało zastosowane rozwiązanie?**  Dziecko od momentu urodzenia ma naturalną potrzebę badania, doświadczania i eksperymentowania. Dzieci empirycznie poznają otaczający ich świat poprzez zabawę: w piaskownicy, w kałuży, na placu zabaw, z produktami spożywczymi, tworami natury... Tak zrodził się pomysł na projekt, którego głównym celem było zachęcanie do podejmowania wyzwań oraz wzbudzenie pozytywnego stosunku do nauki dla samego aktu poznawczego poprzez rozbudzenie ciekawości wobec otaczającego świata. Dodatkowym atutem, było wykorzystanie faktu, że w dziecku w wieku przedszkolnym rozwija się myślenie przyczynowo – skutkowe. Dzięki eksperymentom dzieci kształtowały umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków. Miały możliwość bycia odkrywcą, sprawdzić jakie efekty da ich działanie, często skutek był odwrotny, dzięki czemu chciały się dowiedzieć, „dlaczego”? Wszystkie działania miały za zadanie wzbudzić poczucie sprawstwa.  **Kto, kiedy i co zrobił?**  Zajęcia odbywały się raz w tygodniu podczas piątkowych zajęć popołudniowych. Autorka projektu czerpała pomysły z wiedzy własnej oraz wspierała się informacjami i pomysłami z stron internetowych. Za środki dydaktyczne posłużyły: woda, barwniki spożywcze, mąka ziemniaczana, sól kuchenna, hydrożel, balony, plastikowe butelki, cukierki Skittles, mleko, olej, płyn do mycia naczyń, gęsty sok, kwiaty tulipanów, liście kapusty pekińskiej, jajka, ocet, soda oczyszczona, torebki po herbacie, zapałki, papierowe ręczniki i naczynia kuchenne. Do eksperymentów były wykorzystane naczynia codziennego użytku, aby wzbudzić w dzieciach i rodzicach chęć powielania doświadczeń w domu oraz sprzęty dodatkowe takie jak pipeta czy strzykawka. Eksperymenty, które udało się przeprowadzić to: „Ciecz nieniutowska”, „Hybrydowe gniotki”, „Tęcza na talerzu”, „Gęstość cieczy”, „Barwienie roślin”, „Eksperymenty z jajkiem”, „Niebiański wulkan – reakcja kwasowo – zasadowa” i „Tęczowa fala”. Eksperymenty dodatkowo służyły usprawnieniu czynności manualnych oraz kształtowaniu precyzji podczas wykonywania zadań. Ponadto twory eksperymentów były wykorzystywane do terapii ręki np.: zabawy z cieczą nieniutowską – łączenie małych kropek cieczy w całość z użyciem wskazanego palca, masaż dłoni z wykorzystaniem gniotka.  Relację z wszystkich zajęć można prześledzić na blogu grupapszczolki.blogspot.com (kategoria „Piątkowe popołudnia z eksperymentami” ułatwi dotarcie do wszystkich zajęć przeprowadzonych w ramach projektu).  **Jaką rolę odegrało JST w planowaniu i organizacji wdrożonej praktyki?**  Dofinansowanie nauczyciela w podnoszeniu swoich kompetencji, poprzez kursy i szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć sensorycznych. | | |
| 2.3 Jakie efekty osiągnięto? | Rozwój myślenia przyczynowo – skutkowego.  Pobudzenie odpowiednich receptorów dla chęci i sensowności uczenia się.  Umiejętność zastosowania wytycznych w celu przeprowadzenia konkretnego zadania.  Współdziałanie podczas eksperymentowania.  Przestrzeganie zasad w celu bezpiecznego eksperymentowania.  Usprawnienie czynności manualnych.  Rozwój kreatywności i wyobraźni. | | |
| 2.4 Dlaczego warto promować to rozwiązanie? | Warto promować to rozwiązanie, ponieważ eksperymentowanie, doświadczanie, obserwowanie i wyciąganie wniosków zachęca dzieci do naturalnego poznawania otoczenia, zdobywania nowej wiedzy, prowadzi do lepszego rozumienia rzeczywistości. Dzieci biorące udział w projekcie chętniej uczą się nowych rzeczy oraz z chęcią podejmują nowe zadania i wyzwania. | | |
| 2.5 Ryzyka i ograniczenia, na które należy zwrócić uwagę. Rekomendacje do doskonalenia wdrożonej praktyki | **Ryzyka i ograniczenia:**  Zbyt liczne grupy i brak możliwości przeprowadzenia doświadczeń w mniejszej grupie w taki sposób, aby każde dziecko od początku do końca samodzielnie mogło je przeprowadzić. Brak wystarczającej ilości sprzętu i materiałów badawczych.  **Rekomendacje:**  Eksperymentowanie wzbogaca dziecięcą wiedzę i umiejętności. Kształtuje charakter i ujawnia wrodzone zdolności i predyspozycje. Rozwija inteligencję. Kształtuje zdolność organizowania swoich działań, kierowania nimi, obserwowania efektów i wyciągania wniosków. Dzięki temu dziecko w przyszłości ma większe szanse stać się osobą samodzielną i niezależną. | | |
| **3. Dane kontaktowe do osoby, która może przekazać szczegółowe informacje na temat rozwiązania** | | | |
| Imię i Nazwisko | **dr Halina Nocoń** | Funkcja | Dyrektor |
| Adres | ul. św. Jana Pawła II 74 | Telefon | 32 211 52 01 |
| E-mail | zsp\_studzienice@pze-pszczyna.pl | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***4. Informacje on – line dostępne dla podmiotów zainteresowanych działaniem i/lub inne źródła informacji*** | |
| *Strona internetowa szkoły* | www.http://zspstudzienice.pl |
| *Blog nauczycielski* | https://grupapszczolki.blogspot.com/ |