

Witam Was w poniedziałek ☺ Mam nadzieję, że udało Wam się miło spędzić czas i trochę odpocząć.

W tym tygodniu będziemy się uczyli o wodzie i na dzisiejszych zajęciach spróbujemy odpowiedzieć na pytanie: Ile wody jest na świecie?

Jeśli masz globus lub mapę świata (podręcznik s. 80) to wskaż na nich zbiorniki wodne (oznaczone kolorem niebieskim). Odczytaj – o ile to możliwe – nazwy mórz, oceanów i większych rzek. Oceń, czy oceany zajmują więcej czy mniej miejsca na kuli ziemskiej niż lądy. Zwróć uwagę na fakt, że woda w postaci śniegu i lodu występuje również w lodowcach na Antarktydzie, Grenlandii i w szczytowych partiach wysokich gór.

Wniosek: wody na kuli ziemskiej jest stosunkowo dużo, bo kiedy spojrzymy na globus, dominuje kolor niebieski. Czy tak jest naprawdę? Dzisiaj to sprawdzimy ☺

Na dzisiejszych zajęciach:

- ✓ wykonanie doświadczenia z wodą i solą (aby sprawdzić stopień zasolenia wód),
- ✓ poznanie nazwy zbiorników wodnych,
- ✓ przypomnienie sobie, jak zdrabniamy wyrazy,
- ✓ poznanie jednostkę kilogram,
- ✓ uzupełnienie swój słowniczek gwarowy o nowe słowa.

Temat: Gdzie zbiera się woda?

### Lekcja 1. Edukacja przyrodnicza:

1. Przeczytaj tekst i obejrzyj ilustracje w podręczniku na s. 80–81
  - ✓ Wymień miejsca, w których występuje woda.
  - ✓ Jaka woda gromadzi się w oceanach i morzach? [słona]
  - ✓ Co obrazują zdjęcia wanny, szklanek i strzykawki? Czy twoim zdaniem na kuli ziemskiej jest dużo wody słodkiej?
2. Doświadczenia z rozpuszczaniem soli w wodzie
  - ✓ Doświadczenie nr 1 – Jak słona jest woda w Bałtyku, oceanie i Morzu Martwym?

Do trzech szklanek lub niewielkich słoików (po ok. 250 ml) nalewamy prawie do pełna wody. Przygotowujemy sól i łyżeczkę do próbowania wody morskiej.

Zasolenie wód bywa różne, dosypiesz do szklanek tyle soli, aby pokazać, jak różnie może smakować woda z mórz i oceanów.

- Do pierwszej szklanki wsyp pół płaskiej łyżeczki soli (1,75 g) – ta woda smakuje podobnie do wody w Bałtyku – nie jest bardzo słona.
- Do drugiej szklanki wysypujemy 3 płaskie łyżeczki soli (9 g) – wówczas woda smakować będzie podobnie jak woda z Oceanu Atlantyckiego.
- Do trzeciej szklanki wysypujemy 8 czubatych łyżeczek soli (70 g) – otrzymamy w ten sposób smak wody z Morza Martwego, które jest najbardziej słonym jeziorem świata (leży na pograniczu Izraela i Jordanii). Ta woda jest znacznie bardziej słona niż woda z oceanu.

Jeśli masz odwagę to możesz posmakować wody z pierwszej i drugiej szklanki (oczywiście tylko polizać zamoczone w nich łyżeczki). Lepiej, abyś nie próbowała/ł wody z trzeciej szklanki.

Wystarczy że zobaczyłaś/eś różnicę w ilości soli.

- ✓ Doświadczenie nr 2 – Czy zasolenie wody może być jeszcze większe? Wytrącanie kryształków

Do wody z trzeciej szklanki dosypujemy jeszcze szczyptę soli i mieszamy. Czynności te powtarzamy do momentu, gdy więcej soli nie da się rozpuścić w tej ilości wody. Na dnie naczynia pojawia się osad, który mimo intensywnego mieszania się nie rozpuszcza. Następnie ucinamy kawałek sznurka, przywiązujemy go do patyka np. od szaszłyków lub kredki i kładziemy go na trzeciej szklance, w taki sposób by sznurek zwisał swobodnie w wodzie. Teraz pozostaje nam odłożyć szklankę w ciepłe miejsce i czekać na efekty. Codzienna obserwacja pozwala dostrzegać zmiany jakie zachodzą.

3. Wykonaj ćw.1 w zeszycie ćwiczeń cz.4 na s. 2–3

Pokoloruj odpowiednio kółka na obrazku. Uzupełnij zdania. Który wyraz został użyty więcej niż jeden raz? [rzeka]

Pamiętaj, że wyrazy w tekście należy zapisać w odpowiedniej formie. [źródła, strumienie, potoki, rzeki, rzek, rzeki, morza, oceanu]

## **Lekcja 2. Edukacja polonistyczna**

### Ćwiczenie 2 ćwiczenia „Czytam i piszę” cz. 4

W każdej ramce znajdź jeden wyraz, który nie pasuje do pozostałych i skreśl go. Wyjaśnij swój wybór.  
*Moja odpowiedź: wyrazy do skreślenia: sitko (nie można nalać do niego wody), torebka (nie chroni przed deszczem), wodospad (nie jest rodzajem opadu), basen (jest zbiornikiem stworzonym przez człowieka, a nie naturalnym zbiornikiem wodnym)*

### Ćwiczenie 3

Wybierz wyrazy z odpowiedniej ramki w poprzednim ćwiczeniu i dokończ zdanie. Pamiętaj o przecinkach. Odczytaj uzupełnione zdanie.

Która z pętli z ćwiczenia 2 zawiera wyrazy potrzebne do uzupełnienia tego zdania? [niebieska: rzeka, jezioro, ocean, morze] Jak jeszcze wyrazy można by dopisać? [potoki, strumyki, stawy]

Zeszyt ćwiczeń, s. 4–5

### Ćwiczenie 4

Przeczytaj wyrazy w żółtej pętli i w kolejnych. Zastanów się, od jakich wyrazów powstały te rodziny. Wyrazy z naklejek dopasuj do właściwych rodzin wyrazów. Przeczytaj wyrazy, które wkleiłeś. Co wspólnego mają ze sobą wyrazy *lód*, *woda* i *para*? [*Lód to zamrożona woda, a para to woda w postaci gazu.*]

### Ćwiczenie 5

Przyjrzyj się fotografiom. Spróbuj powiedzieć, co przedstawiają. Podpisz fotografie.

Skorzystaj z wyrazów w niebieskiej pętli. Odczytaj kolejne podpisy pod fotografiami. Jakiego wyrazu z niebieskiej pętli nie wykorzystałeś? [wodopój] Co oznacza to słowo? [miejsce w rzece, jeziorze, stawie itp., gdzie zwierzęta zwykle piją wodę]

### Ćwiczenie 6

Jak myślisz, co się dzieje z wodą w woreczkach, które włożysz do zamrażarki lub z kałużami w czasie zimy, gdy jest mróz, a co z wodą, która gotuje się w garnku? Uzupełnij zdania wyrazami z pętli.

### Ćwiczenie 7

Dokończ zdania.

### Ćwiczenie 8

Które wyrazy można zdrobnić, a których wyrazów nie zdrabniamy? Podkreśl wyrazy w odpowiedni sposób.

## **Lekcja 3. Edukacja matematyczna - Odważanie 1kg różnych produktów**

Poproszę Rodziców o pomoc

*Ważymy razem z dziećmi różne produkty po to, by odważyć 1 kg. Można ważyć owoce, warzywa, książki itd. Warto również zaproponować, aby dzieci wymyśliły, jak odważyć np. pół kilograma cukru (ryżu), oczywiście, gdy mamy do dyspozycji wagę kuchenną i 1kg cukru (ryżu).*

1. W podręczniku na s. 104 obejrzyj różne produkty i przeczytaj wypowiedź pani Magdy

Odpowiedz ustnie na pytania:

Ile waży torebka cukru? Ile waży siatka pomarańczy? Ile waży siatka jabłek? Czy torebka cukru waży tyle samo co torebka mąki? Który z tych produktów jest najcięższy?

Ile ważą razem 3 torebki cukru?

Ile ważą razem torebka soli i torebka cukru pudru?

2. Zapisz w zeszycie do matematyki lekcję, datę i temat „Ile to kilogramów?”

Pod tematem zapisz:

1kg- 1 kilogram

### Zadanie 1 w podręczniku na s. 104

Korzystając z informacji podanych powyżej, ustal, ile razem ważą produkty w każdej pętli.

Które zakupy są najcięższe, a które – najlżejsze?

Zapisz do zeszytu działania na podstawie obrazków:

pół kg+ pół kg = 1 kg

1 i pół kg+ pół kg = 2 kg

2 i pół kg + pół kg = 3 kg

5kg+2kg=

2kg+2kg+3kg=

1kg+2 i pół kg + pół kg + pół kg + pół kg =

### Zadanie 2

Korzystając z informacji u góry strony, odpowiedz na pytania(ustnie, nie zapisuj).

- ✓ Ile ważą łącznie 4 torebki soli i 6 torebek cukru pudru?
- ✓ Ile ważą łącznie 3 torebki cukru pudru i siatka pomarańczy?

### Zadanie 3

Popatrz na rysunek. Antek zważył 1 litr wody. Jaką liczbą należy zastąpić znak zapytania?  
Zapamiętaj, że odważnik 1-kilogramowy waży tyle samo co 1litr wody.

### **Edukacja regionalna: Słowniczek gwarowy**

*Chciałabym, abyśmy dzisiaj kontynuowali prowadzenie naszego słowniczka gwarowego. Poznaliśmy już słowa związane z jedzeniem, z zawodami, z górnictwem, strojem regionalnym. Proszę, abyście porozmawiali z rodzicami i zapytali jakie znają słowa w języku śląskim związane z kuchnią np. meble, wyposażenie kuchni. Spróbuj się dowiedzieć, co to jest rogołka, kielnia, szolka, byfj. Następnie wybierz 5 słów, wykonaj do nich rysunek, następnie podpisz go w gwarze oraz w języku polskim. Na wykonanie zadania macie cały tydzień.*

*Pozdrawiam Was ciepłutko  
Pani Ola*